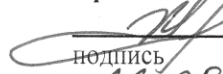


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Проректор по УР
Председатель методического совета


подпись К.А. Гасанов
22.05. 2015 г.

ФИО

2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ДГТУ, д.т.н., профессор,
Председатель Ученого совета


Т.А. Исмаилов

25.05 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 – «ПСИХОЛОГИЯ»

Профиль подготовки
«ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) – Академический бакалавр

Форма обучения
очная

Декан факультета  Х.З. Халимбеков

Зав. кафедрой  М.Г. Магомедова

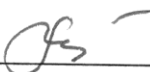
Махачкала 2015

Согласовано:

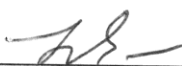
Проректор по НиИД


_____ Е.И. Павлюченко

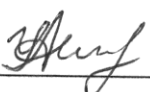
Начальник УО УМУ


_____ Э.В.Магомаева

И.О. Начальника ОМОиА УМУ


_____ Э.А.Мамедова

Председатель методического
совета факультета ТДиСЭ


_____ У.А.Абдуллаева

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общие положения	5
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	5
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	5
1.3.1. Цель ООП бакалавриата	5
1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата	5
1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата	5
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	9
4.1. Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)	9
4.2. Учебный план подготовки бакалавра	9
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.3. Программы учебной и производственной практик	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в Дагестанском государственном техническом университете	12
5.1. Кадровое обеспечение	12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	13
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	13
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	15
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата	16
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	18
8.1. Система обеспечения качества подготовки специалистов	18
8.2. Система менеджмента качества и учет интересов потребителей	18

Приложения:	
Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	20
Приложение 2. График учебного процесса, учебный план направления подготовки 37.03.01 «Психология»	39
Приложение 3. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных свойств	40 46
Приложение 4. Аннотации дисциплин	82
Приложение 5. Рабочая программа учебной практики	97
Приложение 6. Рабочая программа производственной практики (первой) Рабочая программа производственной практики (второй)	111 126
Приложение 7. Рабочая программа преддипломной практики	
Приложение 8. Программа итогового государственного экзамена по отдельной дисциплине	139 161
Приложение 9. Программа междисциплинарного государственного экзамена	
Приложение 10. Требования к структуре, составу и содержанию выпускных квалификационных работ	185

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дагестанский государственный технический университет» (далее ДГТУ) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю «Психология» (далее 37.03.01 «Психология») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (ПрООП).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 №1367;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 946;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (носит рекомендательный характер);

Устав ДГТУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП бакалавриата заключается в развитии у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, получение студентами полноценного и качественного профессионального психолого-педагогического образования.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Выдержать конкурс по установленному перечню вступительных испытаний. Дополнительных требований к абитуриенту не предъявляется, но в качестве рекомендации указывается на владение английским языком в рамках углубленной школьной программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Практическая

Научно-исследовательская

Педагогическая

Организационно-управленческая

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.4. ФГОС бакалавр психологии должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и конкретной основной образовательной программой вуза:

а) практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

б) научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологии, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
применение стандартизованных методик;
обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в) педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
сбор и оформление учебных материалов;
проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
участие в проведении тестирования по итогам обучения;
участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

г) организационно-управленческая деятельность:

описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОК):

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 №1367, ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. График учебного процесса подготовки бакалавра по направлению

Календарный учебный график ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» приведен в приложении 4. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

Календарный учебный график предусматривает:
теоретическое обучение в течение 8 семестров;
практики:

Учебная (4 недели)

Производственная первая (2 недели)

Производственная вторая (4 недели)

Преддипломная (4 недели).

занятия по физической культуре в течение 4 семестра;

итоговую государственную аттестацию, включая подготовку выпускной работы (6,5 недель).

каникулы (33 недели).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 – 10 недель, в том числе две недели в зимний период, что соответствует требованиям ФГОС.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению

Учебный план разработан в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и рекомендациями примерной образовательной программы.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план предусматривает:

- теоретическое обучение 213 ЗЕТ;
- практики – 21 ЗЕТ (учебную – 6 ЗЕТ, производственную первую – 6ЗЕТ, производственную вторую – 3 ЗЕТ, преддипломную – 6 ЗЕТ);
- занятия по физической культуре – 2 ЗЕТ;
- итоговую государственную аттестацию, включая подготовку выпускной работы – 9 ЗЕТ.

Общая трудоемкость обучения составляет 240 ЗЕТ.

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» учебный план включает в себя: лекционные и практические занятия по дисциплинам базовой и вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

4.3. Рабочие программы дисциплин

(Аннотация дисциплин представлена в Приложении 5)

(Рабочие программы по всем дисциплинам находятся на кафедре)

В приложении 5 приведены рабочие программы учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (всего 75 рабочих программ)

Программы включают в себя: цели освоения дисциплин, место дисциплины в структуре ООП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, приобретаемые знания и умения, сведения о трудоемкости дисциплин в часах и зачетных единицах, структуру и содержание дисциплины (основные дидактические разделы), используемые образовательные технологии, оценочные средства для контроля успеваемости, сведения об учебно-методическом и материально-техническом обеспечении дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» предусматривают использование различных образовательных технологий:

- 1) Лекционные занятия;
- 2) Практические занятия;
- 3) Выполнение курсовых работ;
- 6) Самостоятельная работа;
- 7) Контроль самостоятельной работы.

На лекциях студенты знакомятся с теоретическим материалом по изучаемым дисциплинам. Лекции читаются профессорами или доцентами кафедр и, в зависимости от характера излагаемого материала, степени его новизны или актуальности, а также степени методической проработки и обеспеченности изучаемого материала могут иметь различный характер. В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки бакалавров лекционные занятия составляют менее 40% от аудиторной нагрузки и, как правило, проводятся в установочной, обзорной, информационной или консультационной формах.

Установочные лекции предназначены для определения структуры изучаемой дисциплины, объяснения студентам ее целей и задач, выдачи заданий по курсовым проектам, контрольным работам и индивидуальным заданиям на текущий семестр, списков литературы, раздаточных материалов, определения технических и программных средств и порядка доступа к ним и т.п.

Информационные лекции предназначены для донесения до студентов новой информации. Как правило, информационная лекция предполагает ведение студентами конспекта.

Обзорные лекции представляют собой обзоры по большому количеству актуальной литературы с целью знания проблем по изучаемой теме.

Консультационные лекции служат для обсуждения материалов, самостоятельно изученных студентами по методической, учебной и периодической литературе.

В ходе лекционных занятий студенты приобретают теоретические знания, необходимые для подготовки к будущей инженерной деятельности (проектной, производственно-технологической), разработке, обслуживанию и эксплуатации биотехнических систем и медицинских приборов и систем, приборов биологического медицинского и экологического назначения.

Опыт исследовательской деятельности должен формироваться в процессе:

выполнения заданий во время практических занятий;
выполнения курсовых работ;
подготовки выпускной квалификационной работы.

Практические занятия предусмотрены в большинстве дисциплин учебного плана. На этих занятиях студенты учатся применять на практике знания, полученные при изучении теоретических курсов: решают задачи, анализируют психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, формируют установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Курсовая работа представляет собой результат самостоятельной работы студента в процессе изучения учебной дисциплине. Курсовая работа предусмотрена, как правило, на старших курсах (3 – 4) по наиболее важным психологическим дисциплинам. Задание на курсовую работу выдается студенту в начале семестра. В течение семестра преподаватель регулярно проводит консультации по тематике курсовой работы. По курсовой работе дисциплин проводятся аудиторные практические занятия, на которых студенты получают практические навыки, которые затем используют при самостоятельной работе над работой.

Индивидуальная работа является формой, промежуточной между аудиторной и самостоятельной работой. Студенту выдается индивидуальное задание на самостоятельное выполнение определенной работы по изучаемой дисциплине: подготовка обзоров литературы, рефератов, планирование, разработку математических моделей, компьютерное проектирование и т.п. В ходе выполнения индивидуального задания студент регулярно консультируется с преподавателем. В отличие от курсового проекта (работы), оценка выполнения индивидуального задания не заносится в отдельную ведомость, а входит в состав интегральной оценки по дисциплине. В зависимости от специфики задания и учебной дисциплины индивидуальная работа может интегрироваться с самостоятельной работой и (или) аудиторными (практическими) занятиями.

Самостоятельная работа (СРС) необходима для закрепления знаний и умений, полученных студентами во время учебных занятий. В зависимости от форм и содержания учебных занятий по учебным дисциплинам используются различные формы самостоятельной работы:

- текущая проработка материалов лекций;
- изучение отдельных разделов учебной дисциплины по учебнику, монографии или учебному пособию;
- выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- подготовка курсовых работ;
- подготовка выпускной работы;
- подготовка к контролю знаний (текущему, промежуточному, зачету, экзамену);
- самостоятельное освоение компьютерных программ и систем;
- подготовка рефератов на заданную тему;
- подготовка аналитических обзоров периодической литературы;
- построение математических моделей исследуемых объектов;
- планирование и проведение исследовательских экспериментов.

Контроль самостоятельной работы (КСР) необходим для оценки преподавателем эффективности самостоятельной работы студентов, а также для помощи студентам в самостоятельном освоении материала. Результаты КСР фиксируются преподавателем, суммируются с другими видами контроля и трижды в семестр (во время проведения текущих аттестаций) вносятся в ведомость текущих аттестаций.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе, Уставом университета и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебная и производственная практики призваны закрепить знание материала теоретических естественнонаучных и профессиональных дисциплин, привить обучающемуся необходимые практические навыки и умения оперативной производственной работы, что позволит самостоятельно определить область будущей деятельности, а также сбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ и для научно-исследовательской работы.

Содержание и порядок проведения практик регламентируются рабочими программами и Положением «О порядке организации и проведения практик студентов» ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет».

(Программы практик представлены в Приложенииб)

Кафедрой психологии заключены договора со следующими учреждениями и организациями разных ведомств о возможности проведения на их базах научных исследований и выполнения выпускных квалификационных работ:

Управление социальной защиты населения МО «г.Махачкала», Школа-интернат для слабослышащих детей «г.Махачкала», МВД по РД – Отдельный батальон конвойной службы милиции, ГОУ «Школа-интернат №2» г.Каспийска, Республиканский дом ребенка, МОУ детский подростковый центр «Искорка», ФБУ – Исправительная колония №7, ГУ Редакция газеты «Дагестанская правда», МДОУ №90 - Детский сад, МОУ гимназия №11, МОУ гимназия №1, МОУ средняя образовательная школа №18.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в Дагестанском государственном техническом университете

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, в основном, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 90%, учёную степень доктора наук и учёное звание профессора имеют 6% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 90% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени. К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Предусмотрено, что до 10% от общего числа преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и включает в себя:

оснащенные мультимедийным оборудованием аудитории;

компьютерный класс;

специально оборудованные кабинеты для организации учебных занятий по курсам «Общий психологический практикум» и практикумов;

учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин специального цикла.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее 4-х часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

На кафедре психологии разработана и утверждена нормативная документация, регламентирующая организацию и проведение воспитательной работы: план воспитательной работы на учебный год; положение о кураторе академической группы;

должностная инструкция заместителя декана по воспитательной работе; планы студенческих мероприятий на учебный год.

Воспитательная работа на факультете осуществляется под руководством заместителя декана по воспитательной работе, который курирует работу ответственных за воспитательную работу на кафедрах, семинары кураторов и внеучебные мероприятия, координирует усилия кураторов в организации воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом, на факультете, кафедрах, общежитиях. Мероприятия проводятся в актовом зале и конференц-зале университета, спортивных залах университета, в пресс-центре и музеях университета и г. Махачкала.

За каждой учебной группой закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава (положение о кураторе). В академических группах старших курсов работают кураторы от кафедр.

Постоянно действуют оперативные совещания заместителя декана и кураторов, которые рассматривают организационные вопросы и разрабатывают методические рекомендации.

Система студенческого самоуправления факультета представлена студенческой профсоюзной организацией, советом старост факультета, студенческим советом факультета, творческим активом факультета. Студенты активно участвуют в работе студенческих творческих коллективов, спортивных секций.

Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, диспуты, круглые столы, досугово-познавательные мероприятия, конкурсы, школы. Студенты факультета небезуспешно принимают активное участие в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах («Студенческая весна», «Первый шаг», «Брейн-ринг» и т.д.). Студенты участвуют в творческой жизни факультета, а именно в фестивалях студенческого творчества.

Активное участие студенты принимают в научно-практической работе (научное студенческое общество, конференции и олимпиады различного уровня, конкурсы грантов и дипломных проектов), социально значимых акциях («Нет – курению», «День донора», общегородской субботник).

Студенты в процессе прохождения практики привлекаются к работе в рамках социально значимых программ «Жизнь без наркотиков», «Древо жизни» и др.

Студенты принимают активное участие в волонтерской деятельности г. Махачкала. Результаты их трудовой и социально-политической деятельности отмечены Администрацией города и Министерством по делам молодежи, культуры и научной политики Республики Дагестан.

В университете проводится анкетирование и соц. опросы по различным тематикам в учебных группах и в общежитиях (первичное анкетирование первокурсников, анкетирование по адаптации первокурсников, здоровый образ жизни, социально-психологическая ситуация в общежитиях, смысло-жизненные ориентации и др.), ведется индивидуальный прием студентов, аспирантов и сотрудников факультета, проводятся мероприятия по профилактике религиозного экстремизма, различного вида зависимостей, правонарушений и девиантного поведения.

На факультете проводится систематическая работа по оказанию социальной помощи студентам-сиротам, малообеспеченным студентам, студенческим семьям с детьми. Назначаются социальные стипендии, оказывается материальная помощь. Организована летняя оздоровительная кампания на университетской базе отдыха в спортивно-оздоровительном лагере, в течение учебного года оздоровление студентов организуется в санатории-профилактории «Политехник».

На факультете ведется большая рекламно-информационная работа. Информация о проводимой на факультете работе размещается на информационных стендах, официальном сайте факультета.

Регулярно проводятся опросы студентов по организации воспитательной работы.

Осуществляется целевое финансирование культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы, а также средств на поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности. За достижения в учебе, науке, спорте и творчестве студенты награждаются именными стипендиями, дипломами и грамотами, ценными подарками, бесплатными экскурсиями и денежными премиями.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и Типовым положением о вузе, Уставом университета и внутривузовской системой управления качеством подготовки оценка качества освоения основных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с уставом университета и внутривузовской системой управления качеством подготовки специалистов.

Механизмом, обеспечивающим непрерывный контроль выполнения учебного плана, является рейтинговая система контроля знаний. Контроль усвоения знаний и соответствия их уровня квалификационным требованиям образовательной программы ведется согласно формам отчетности, предусмотренным учебным планом, в рамках разработанной в соответствии со стандартом университета системы «Основные положения по организации и проведению рейтинг-контроля в системе для студентов дневной формы обучения». В соответствие с системой предусмотрены следующие формы контроля:

- текущий рейтинг-контроль (производится в течение семестра без прерывания занятий в различных формах),
- промежуточный рейтинг-контроль (дважды в течение семестра – в середине и в конце – в сроки, предусмотренные учебным планом). В процессе рубежного контроля суммируются и заносятся в ведомость сводные результаты текущего контроля.
- рубежный рейтинг-контроль (зачет),
- итоговый рейтинг-контроль (экзамен).

Итоговая оценка выставляется как результат суммирования результатов рубежного (итогового) и промежуточного контролей.

Цель текущего и промежуточного рейтинг-контроля – стимулировать в течение семестра регулярную работу студентов над изучаемым материалом, способствовать первичному усвоению знаний, обеспечивать функционирование оперативной обратной связи в процессе обучения.

Целями рубежного рейтинг-контроля (эквивалент зачета) и итогового рейтинг-контроля (эквивалент экзамена) являются:

а) предоставление студенту возможности сосредоточиться на осмыслении каждой конкретной дисциплины в целом с позиций системного подхода в специально выделенное для этого время по расписанию;

б) развитие навыков устного общения как в общекультурном плане, так и с использованием инженерного языка, учитывающего специфику предметной области;

в) предоставление преподавателю возможности интегрально оценить работу студента за весь курс (семестр).

Проведение внутрисеместрового контроля (текущего и промежуточного) является мощным и весьма эффективным стимулом ритмичной работы в течении всего семестра по всем видам занятий, предусмотренным учебным планом.

Результаты контроля в виде зачетов и экзаменов заносятся в ведомости.

В качестве балльной шкалы для рейтинговых оценок принята универсальная 100-балльная шкала. При подведении итогов обучения за семестр итоговый рейтинг переводится в оценку: в виде зачета (зачтено; не зачтено) или дифференцированную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Перевод рейтинговой оценки в зачетную осуществляется по правилу: не менее 55 баллов – зачтено, менее 55 баллов – не зачтено.

Дифференцированная оценка выставляется:

- по результатам экзаменов;
- по учебным дисциплинам трудоемкостью выше трех ЗЕТ;
- по всем видам практик;
- по результатам курсового проектирования (курсовые проекты и работы);
- по результатам защиты итоговой квалификационной работы.

Перевод рейтинговой оценки в дифференцированную осуществляется согласно шкале:

"Отлично" – 85-100 баллов;

"Хорошо" – 70-84 баллов;

"Удовлетворительно" – 55-69 баллов;

"Неудовлетворительно" – менее 55 баллов.

При контроле успеваемости используются формы контроля:

- устный опрос (собеседование);
- тест (в бланковой или компьютерной формах);
- контрольная работа;
- контроль выполнения задания практического задания;
- контроль выполнения индивидуального задания;
- защита курсового проекта (курсовой работы);
- зачет;
- экзамен;
- итоговый междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки;
- контроль выполнения (проверка, рецензирование, нормоконтроль) выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Разработан **Фонд тестовых, контрольных заданий** по всем дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров. Данные разработки могут быть использованы в качестве материала при проверке не только промежуточной аттестации, но и остаточных знаний учащихся по данному направлению. Эти фонды позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), государственные экзамены в виде итогового экзамена по отдельной (фундаментальной) дисциплине («Общая психология») и итогового государственного междисциплинарного экзамена. Итоговый государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы и принимается Государственной аттестационной комиссией, формируемой приказом ректора ДГТУ. Программа итогового государственного экзамена включает в себя вопросы по основным дисциплинам профессионального цикла, изучаемым в процессе теоретического обучения. По результатам итогового государственного экзамена выставляется дифференцированная оценка. Студенты, не получившие положительной оценки на итоговом государственном экзамене, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

На Государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе, выполнения своих профессиональных обязанностей, для последующего обучения в магистратуре.

Выпускной экзамен должен соответствовать функциональным возможностям обучающегося и быть проверкой конкретных способностей его к самостоятельным суждениям на основе полученных знаний.

Выпускная работа выполняется и защищается студентом в течение 8-го семестра. Тема может быть типовой (из разработанного кафедрой перечня тем) или индивидуальной (по предложению руководителя или студента). Выпускная работа должна быть основана на компетенциях, полученных за весь период обучения в вузе, и может частично базироваться на результатах курсового проектирования и материале, собранном студентом во время производственной практики. На 4-й неделе 8-го семестра выпускается приказ ректора ДГТУ о допуске студентов к выполнению выпускной работы с указанием темы и руководителя. Не позднее, чем за 1 месяц до защиты бакалаврской работы выпускается указание о назначении рецензентов бакалаврских работ.

Разработка задания на выпускную работу осуществляется руководителем. Бланк задания типовой, используемый для выдачи заданий на курсовые проекты, работы и т. п.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполнена исследовательская, практическая или методологическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. В работе должны быть продемонстрированы:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- понимание основных закономерностей, целей и задач исследования;
- умение применять современные методы и методики;
- способность определять актуальность и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы до 80 страниц стандартного печатного текста, включая иллюстрированный материал, таблицы и список литературы.

Работа должна содержать в среднем 30 литературных источников, включая зарубежных авторов и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется итоговая аттестационная оценка.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем контексте исследования избранной научной проблемы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Система обеспечения качества подготовки специалистов

Компетентность преподавательского состава обеспечивается повышением квалификации, участием в научно-исследовательской и учебно-методической работе. Используется рейтинговая система оценки ППС. Регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) реализации ООП.

Также используются следующие нормативно-методические документы и материалы:

- временное положение об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц;
- квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников ДГТУ;
- типовая должностная инструкция работника ДГТУ, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;
- положение о системе мониторинга удовлетворенности потребителей качеством процессов и видов деятельности, входящих в область распространения системы качества ДГТУ;
- методическое руководство по проведению исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

8.2. Система менеджмента качества и учет интересов потребителей

В ДГТУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет ТДиСЭ ДГТУ, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

Положение о консолидированном рейтинге факультетов ДГТУ;

Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса ДГТУ и работодателями;

В ходе самообследования ДГТУ проверяет себя по множеству критериев:

состояние материально-технической базы;

качество профессорско-преподавательского состава;
научно-методическая обеспеченность учебного заведения;
сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 37.03.01 «Психология»

Разработчик программы:

Зав. кафедрой психологии, к.п.н.

М.Г.Магомедова

Рецензент:

Г.Ш.Тажудинова

Программа рассмотрена на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «ДГТУ»
_____ года, протокол № _____



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

№ 946

Москва Регистрационный № 34320

от "15" октября 2014 г.

« 7 » августа 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 759 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация

(степень) «бакалавр»)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2010 г., регистрационный № 16231);

пункт 21 изменений, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки, подтверждаемого присвоением лицам квалификации (степени) «бакалавр», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200).

Министр



Д.В. Ливанов



Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «7» августа 2014 г. № 946

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – организация).

3.2. Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.3. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения

образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

3.4. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

практическая;

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

5.5. При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

5.6. При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

5.7. При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего

образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Структура программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216	192-216
	Базовая часть	132-147	132-147
	Вариативная часть	69-81	60-69
Блок 2	Практики	15-21	15-42
	Вариативная часть	15-21	15-42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6-9
	Базовая часть	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

6.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок

¹ Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.6. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

6.7. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.8. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

6.9. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

6.10. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации².

7.1.3. В случае реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14 ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52 ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927).

юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации³.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

7.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

³ Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

7.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования

и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Блок / компонент	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы / часы	Компетенции
Б1.Б1	История	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура</p>	4 /144	ОК-1,2,6 ПК-12

		<p>феодалного землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>		
Б1.Б2	Философия	<p>Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания; учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль,</p>	4 /144	ОК-1,2,6,9, ПК-1,6

		справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление; логика и язык; искусство спора; основы логики; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		
Б1.Б3	Иностранный язык	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления,	6/216	ОК-5,7,9

		<p>характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научных стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография</p>		
Б1.Б4	Правоведение	<p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.</p>	2/72	ОК-4,6,7,9

		<p>Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные инормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>		
Б1.Б5	Педагогика	<p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные</p>	2/72	ОК-1,2,3 ПК-9,10,11

		занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.		
Б1.Б6	Экономика	Введение в экономическую теорию. Предмет и методы экономической теории. Потребности, блага и ресурсы. Спрос и величина спроса. Факторы спроса.	4/144	ОК-3,4
Б1.Б7	Математическая статистика	Понятие измерения, выборки; формы учета результатов наблюдений; числовые характеристики распределений; принципы проверки статистических гипотез; статистические критерии различий; корреляционный анализ; регрессионный анализ.	4/144	ОК-2,3,4,5,9 ПК-2
Б1.Б8	Информационные технологии в психологии	Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы	4/144	ОК-2,3,4,5,9 ОПК-1, ПК-3,10
Б1.Б9	Современные концепции естествознания	Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы	2/72	ОК-1,2,6,9

		сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.		
Б1.Б10	Введение в профессию	Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.	2/72	ОК-7 ПК-4,9,10,12
Б1.Б11	Общая психология	Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие	11/396	ОК-3,4,6,7 ПК-6,9,10,11

	<p>сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Предмет и методы</p>		
--	---	--	--

	<p>исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект</p>		
--	---	--	--

		деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.		
Б1.Б12	История психологии	Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.	5/180	ОК-2 ПК-9,10,12
Б1.Б13	Методологические основы психологии	Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание;	4/144	ОК-2,3,5 ПК-7,8,9

		проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.		
Б1.Б14	Зоопсихология и сравнительная психология	Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.	2/72	ОК-6,7 ПК-11
Б1.Б15	Психология личности	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.	2/72	ОК-1,2,3,7 ПК-13,14
Б1.Б16	Социальная психология	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности	4/144	ОК-1,4,9 ПК-5,7,9,13,14

		общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.		
Б1.Б17	Этнопсихология	Предмет, история этнической психологии Этнос, нация, этнопсихология; этнические группы и задачи этнопсихологии; межэтнические отношения; маргинальный статус и адаптивная реакция; символы, стереотипы, самосознание; этнические символы, этическое самосознание, этноцентризм.	4/144	ОК-1,2,3 ПК-1,3
Б1.Б18	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология	4/144	ОК-4,6,8,9 ПК-1,2,3,4,5

		<p>безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики. Труд, профессия, специальность. Психологическое содержание труда. Методы изучения трудовой деятельности. Профессиография; принципы составления профессиограммы. Формирование личности профессионала. Профессионализация субъекта труда. Личность и деятельность; возрастные и биографические кризисы. Профессиональная и функциональная надежность субъекта труда. Сущность и содержание организации труда; организация рабочих мест. Анализ и проектирование рабочего места. Организация места руководителя. Стили профессиональной деятельности и способности. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности личности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.</p>		
Б1.Б19	Организационная психология	<p>Предмет и проблематика организационной психологии. История формирования организационной психологии. Методы организационного исследования; анализ и обобщение научного исследования. Проблема власти в современной психологии. Лидерство и организационная власть; теории лидерства. Основные характеристики организации. Организационная структура: функциональная структура организации, ключевые элементы организации. Мотивы и потребности людей в организации. Организационная культура и развитие. Основы группового поведения. Общение (коммуникация) в организации. Индивид и организация; индивидуальные характеристики,</p>	4/144	ПК-3,9,13,14

		влияющие на организационное поведение индивида. Отбор персонала.		
Б1.Б20	Психология развития и возрастная психология	Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	5/180	ПК-1,4,5,7,9,14
Б1.Б21	Педагогическая психология	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	2/72	ОК-2,3 ПК-8,11
Б1.Б22	Введение в клиническую психологию	Клиническая психология как наука. Предмет и методы, а также задачи клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Внутренняя картина болезни.	3/108	ПК-1,5,7

Б1.Б23	Основы нейропсихологии	основные закономерности формирования высших психических функций, симптомы локальных нарушений высших психических функций, пути коррекции нарушений высших психических функций,	3/108	ОК-2,4,7,9 ПК-1,2,3,4,8,10
Б1.Б24	Основы патопсихологии	предмет, цели и задачи патопсихологии, историю ее становления; основные понятия патопсихологии; закономерности нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях; основные патопсихологические синдромы; методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.	2/72	ОК-4,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,9,10
Б1.Б25	Психофизиология	Предмет и задачи психофизиологии. Системный подход в решении проблемы мозг-психика. Методы психофизиологии. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Психология бодрствования и сна.	3/108	ОК-2,6 ПК-12,13
Б1.Б26	Основы психогенетики	Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.	2/72	ОК-6,7 ПК-5,6,7,9,10
Б1.Б27	Экспериментальная психология	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического	4/144	ОК-2,3,4,5,9 ОПК-1 ПК-10,11

		эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.		
Б1.Б28	Основы консультативной психологии	Общая методология консультативной психологии. Методологические основы психологического консультирования. Пятишаговая модель в интервью. Навыки и микротехники индивидуального консультирования. Внимание и слушание. Эмпатия в консультировании. Концепция жизненных циклов и этапов развития личности в консультировании. Культурный контекст консультирования и кросскультурное воздействие. Интегрирование духовности в консультировании. Психодинамическое, бихевиоральное когнитивно-бихевиоральное, рационально-эмоциональное, экзистенциально-гуманистическое направления в консультировании. Терапия реальности. Групповое консультирование. Этические стандарты консультирования.	2/72	ОК-4 ПК-5,7,13
Б1.Б29	Специальная психология	Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и	2/72	ОК-3,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>		
Б1.Б30	Общий психологический практикум	<p>Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические</p>	6/216	<p>ОК-3,4,6,7 ПК-4,8,9,10,11,12</p>

		измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.		
Б1.Б31	Психодиагностик а	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.	3/108	ОК-9 ПК-2,4,5,8,14
Б1.Б32	Практикум по психодиагностике	разработка методов регистрации психических качеств проверка надежности и валидности методик	4/144	ОК-9 ПК-2,4,5,8,14

		создание процедур интерпретации получаемых данных		
Б1.Б33	Математические методы в психологии	Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.	4/144	ОК-4 ОПК-1 ПК-2,3
Б1.Б34	Дифференциальная психология	Познание природы человека. Индивидуальность: предпосылки учения о разновидностях между людьми; универсальные дихотомии человекознания: дифференциально-психологический аспект. Общие принципы дифференциально-психологического анализа; психодиагностические изменения человеческих различий. Индивидуальная специфика психических процессов; дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные и регулятивные процессы: речь и сознание; индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции; стилевые особенности сознания. Темперамент – психобиологическая основа личности; Способности и интеллект; IQ и способности к обучению; устойчивость интеллектуальных	2/72	ОК-5,6,7 ПК-5,6,7,9,10

		измерений. Стиль человека: способы взаимодействия с миром (пространство стилевых проявлений: перцепция, когниция и личность). Базовые компоненты характера (структура характера, «Я-концепция», самооценка). Личностные различия; личность - дифференциально-психологический аспект, концепция личностных черт.		
Б1.Б35	Безопасность жизнедеятельности и	Предмет, цель и содержание дисциплины БЖД. Понятие «опасность, риск». Аксиома о «потенциальной опасности деятельности человека» в условиях био- и техносферы. Задачи обеспечения безопасности конкретной деятельности.	3/108	ОК-2,3,9
Б1.Б36	Психология стресса	Стресс как биологическая и психологическая категория; дифференцировка стресса и других состояний. Формы проявления стресса; оценка уровня стресса и общие закономерности его развития. Факторы, влияющие на развитие стресса. Причины возникновения психологического стресса; каузальная классификация стрессов. Особенность профессиональных стрессов; феномен профессионального выгорания. Методы оптимизации уровня стрессов.	2/72	ОК-6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б37	Психология социальной работы	Предмет и задачи психологии социальной работы; психология социальной адаптации и дезадаптации личности; общая теория социальной работы; психологическая и социальная помощь семьям и ребенку, пожилым людям, и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2/72	ОК-1,3,4,6,7 ПК-1,2,4,5,6,7,13
Б1.Б38	Психология семьи	Истоки тенденции развития семьи в современном мире. Становление семейной психологии как научной дисциплины. Структура, функции, динамика периодизация семейной жизни. Взаимоотношение в семье.	2/72	ОК-7 ПК-4,5

Б1.Б39	Методика преподавания психологии	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	2/72	ОК-1,2,3 ПК-9,10,11
Б1.Б40	Физическая культура	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы самоконтроля за состоянием своего организма.	2/72	ОК-8,9 ПК-4,9
Б1.В.ОД1	Социология	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы	2/72	ОК-1,3 ПК-1,3

		глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.		
Б1.В.ОД2	Культурология	Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические	2/72	ОК-1,2,4

		и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.		
Б1.В.ОД3	Логика	Логика как наука. Предмет и значение логики. Основные логические законы. Логика и язык. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма. Индуктивные умозаключения. Логика вопросов и ответов. Логические и методологические основы аргументации и критики.	2/72	ОК-3,4 ПК-2,12
Б1.В.ОД4	Профессиональная этика	Понятие этики. История и причины ее возникновения. Объект и предмет этики. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Функции морали. Структура морали. Этические категории: понятие, функции, классификация. Понятие профессиональной этики. История возникновения. Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Система профессиональной этики.	72/2	ОК-6,7 ПК-10,13
Б1.В.ОД5	Религиоведение	Возникновение религии. Язычество. Политеизм и монотеизм. Зарождение христианства. Возникновение и развитие ислама. Буддизм и индуизм. Синтоизм. Миссионерство. Современные религии. Сектантство	2 /72	ОК-1,2
Б1.В.ОД6	Риторика	Риторика как наука и искусство; этапы развития риторики; риторика и речевое поведение человека;	3/108	ОК-2,3,4,7

		ораторская речь, ее роды и виды; риторический канон; этапы и методика подготовки риторического выступления; невербальное поведение оратора, техника речи; особенности современного риторического пространства.		
Б1.В.ОД7	Политология	<p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p>	2/72	ОК-1,2,3,8 ПК-8,14
Б1.В.ОД8	Нейрофизиология	Предмет нейрофизиологии. Место нейрофизиологии	4/144	ОК-2,3,4,5,9

		в системе естественных и психологических наук. Методы нейрофизиологии. Основные этапы развития нейрофизиологии. Физиология нервной ткани. Природа нервного импульса. Классификация синапсов.		ПК-2,4
Б1.В.ОД9	Анатомия центральной нервной системы	Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.	3/108	ОК-4 ПК-5,7,13
Б1.В.ОД10	Психология общения	Общение как предмет научного знания. Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Потребность в общении и методы его изучения. Межличностные коммуникации.	3/108	ОК-3,6,7 ПК-7,9
Б1.В.ОД11	Психологическая служба в организации	Предмет, задачи и уровни психологической службы в организации. Психология производственного коллектива: факторы, влияющие на работу группы. Проблемы руководства и лидерства в организации; стили управленческой деятельности. Основы кадрового менеджмента; методы формирования кадрового состава организации. Связь организации с общественностью (понятие международной ассоциации публик рилейшнз-ПР; основные методы и области применения публик рилейшнз). Сущность управленческого (организационного) консультирования. Психология взаимодействия людей в организации. Практические рекомендации по проблемам межличностного и делового психологического консультирования. Предпосылки эффективного труда. Мотивы труда. Организация труда; организационное поведение. Психология управления организацией; место психологических	4/144	ОК-3,4,6,7 ПК-1,2,4

		факторов в организации. Психология профессионального обучения; условия личностной самореализации. Надежность профессиональной деятельности.		
Б1.В.ОД12	Психология менеджмента	Содержание и структура управленческой деятельности; развитие науки управления; сущность деятельности; элементы теории организации; функции целеполагания, прогнозирования, планирования, организации, принятия решения, мотивирования, коммуникации, контроля и коррекции, производственно-технические, производственные (комплексные) и управления. Психология субъекта управленческой деятельности; перцептивные, мнемические, мыслительные процессы в управленческой деятельности; интеллект руководителя; регулятивные процессы в управленческой деятельности; процессы принятия управленческих решений; коммуникативные процессы в управленческой деятельности; эмоционально-волевая регуляция психических состояний в управленческой деятельности; мотивация деятельности руководителя; власть как регулятор управленческой деятельности; руководство и лидерство; способности к управленческой деятельности.	4/144	ОК-6,7,8,9 ПК-13,14
Б1.В.ОД13	Клиническая психология	Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические	5/180	ОК-3,4,5,6,7 ПК-4

		<p>основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.</p>		
Б1.В.ОД14	Основы профконсультирования	<p>Введение в профконсультирование; требования, предъявляемые к профконсультанту; профессиональная подготовка психолога-профконсультанта; техника профконсультации; подготовка и проведение профконсультации, ее</p>	4/144	ОК-3,4,6,7 ПК-1,10,13

		этапы и процедуры; тестирование в практике психолог-профконсультанта; тесты, рекомендуемые к использованию в практике профессионального консультирования.		
Б1.В.ОД15	Основы превентивной психологии	Предмет, объект, задачи превентивной психологии; общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: междисциплинарный подход в исследовании социализации. Нарушение социализации: особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения; соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Особенности личности детей и подростков с дезадаптированным поведением (общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации; диагностически-значимые признаки социальной дезадаптации. Особенности психолого-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков: функции превентивной психологической службы. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска (функциональная несостоятельность семей группы риска; типичные ошибки семейного воспитания). Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых кримиогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.	3/108	ОК-3,4,5,6,7. ПК-1,2,3,4,5,6,7,8

Б1.В.ОД16	Диагностика и оценка персонала в организации	Технология диагностики и оценки персонала. Проектирование процедуры экспертной оценки для конкретного предприятия или группы предприятий. Экспертная оценка при формировании кадрового резерва. Экспертная оценка для исследования групповых отношений. Профессиональное здоровье личности в коллективе. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек – человек». Оценка лояльности сотрудника в организации. Оценка оптимизма и активности личности. Профиль мышления. Гибкость мышления. Стратегия и модели преодолевающего поведения.	4/144	ОК-3,4,6,7 ПК-1,10,13
Б1.В.ОД17	Основы акмеологии	Специфика развития взрослого человека. Проблема периодизации развития. Саморазвитие как высшая форма развития. Роль кризисов в развитии человека. Судьба и жизненный путь человека. Психологические особенности пожилых людей. Возрастные задачи развития старости. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей. Особенности структуры самосознания пожилых людей. Особенности общения пожилых людей. Психосоциальное развитие пожилых людей.	2/72	ОК-2,3,7 ПК-9
Б1.В.ДВ.1	Русский язык и культура речи	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и	2/72	ОК-4,5,6

		<p>научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования . Жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно методологических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>		
Б1.В.ДВ.1	Деловой иностранный язык	<p>Чтение транскрипции; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах</p>	2/72	ОК-5,7,9

		словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научных стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография		
Б1.В.ДВ.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности; механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.	4/144	ОК-3,4 ПК-5,7,13
Б1.В.ДВ.2	Нейрофармакология	Предмет нейрофармакологии, ее предмет и задачи. Средства для наркоза, снотворные средства. Нейрофармакологические механизмы действия психотропных веществ. Нейрофармакология и психические функции. Нейрофармакологические	4/144	ОК-2,3,4,5,9 ПК-2,4


		препараты, используемые для лечения тревоги и бессонницы.		
Б1.В.ДВ.3	Экология	Учение об экологических факторах, учение об экосистемах, закономерности роста и регуляции численности популяций, условия устойчивого существования и жизнеспособности живых систем	2/72	ОК-3,4,8 ПК-8,14
Б1.В.ДВ.3	Психология способностей	Теоретические проблемы психологии способностей: предмет, задачи. Психология интеллекта: проблемы и результаты исследований. Экспериментальные исследования общих познавательных способностей. Психологический эксперимент: проблема нормативной модели. Экспериментальное исследование формирующего влияния микросреды на креативность. Психодиагностика способностей. Диагностика познавательных и интеллектуальных способностей. Экзистенциальная психология как наука. Интеллект и структура общества.	2/72	ОК-1,2,3 ПК-9,10,11
Б1.В.ДВ.4	Мотивация поведения	Понятие о поведении и мотивации. Мотивация просоциального поведения: мотивация нормативного поведения; мотивация помощи и альтруистического поведения; мотивация семейной жизни; мотивация самосовершенствования; мотивация политического выбора избирателями; мотивация читательской деятельности; мотивы интеллектуальной миграции. Мотивация отклоняющегося поведения: мотивация агрессивного поведения; мотивация эгрессивного поведения; мотивация делинквентного поведения; мотивация аддиктивного поведения; мотивы суицидального поведения.	3/108	ОК-6,7 ПК-3,4
Б1.В.ДВ.4	Тренинг делового общения	Общение как межличностное взаимодействие. Основные определения понятия «тренинг». Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности	3/108	ОК-5,6,7 ПК-3,4,5

		личности. Виды социально-психологического тренинга. Тренинг коммуникативных умений.		
Б1.В.ДВ.5	Психология критических ситуаций	Понятие критической ситуации; психологические особенности проживания кризиса и утраты; феномен посттравматического стрессового расстройства; проблема суицида и суицидального поведения; психологическое воздействие безработицы на человека; психологические проблемы подростков и пожилых людей; психологические проблемы сексуальных меньшинств и людей, оказавшихся в местах лишения свободы.	4/144	ОК-4,6,7,9 ПК-1,2,4,5
Б1.В.ДВ.5	Детская психология	Предмет и история детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка. Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Мышление у детей: основные этапы развития. Особенности трудовой и учебной деятельности ребенка. Развитие способностей и проявление темперамента у детей. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый. Психология личности и деятельности воспитателя детского сада.	4/144	ОК-2,3 ПК-3,5,7
Б1.В.ДВ.6	Психология девиантного поведения	Понятие и история изучения поведения. Понятие и функции социальных норм. Виды и классификация социальных норм. Механизмы воздействия социальных норм на регуляцию поведения личности. Понятие и сущность девиантного поведения личности. Критерии определения понятия девиантного поведения. Специфические особенности девиантного поведения. Типология девиантного поведения. Различные подходы к детерминации девиантного поведения.	4/144	ОК-1,2,3 ПК-9,10,11
Б1.В.ДВ.6	Методы психологической	Предмет и проблематику методов психологической саморегуляции в труде: подготовка к труду,	3/108	ОК-3,4,5,6,7,9 ПК-5,6,7,9,10


	саморегуляции в труде	адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности; требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Функциональное состояние работника (проблемы стресса и дистресса в труде; профессиональное выгорание личности). Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление: основные типы и способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций; развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. Воля как произвольное управление поведением. Самоконтроль в сфере психических явлений; состав, функция и виды самоконтроля человека. Условия личностной самореализации. Условно-компенсаторные пути в самореализации. Способы саморегуляции психологического состояния (рациональная психотерапия; диссоциирование от стресса; использование позитивных образов). Методы оптимизации уровня стресса; тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления; устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в труде.		
Б1.В.ДВ.7	Психология эмоций	Общее представление об эмоциях в психологии. Виды эмоций. Аффективные комплексы. Эмоциональные состояния. Переживания. Направления экспериментального исследования эмоций. Индивидуально-личностные аспекты психологии эмоций.	4/144	ОК-3,4,5,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.ДВ.7	Основы психотерапии	Психотерапия как область научного знания. Предмет, задачи и функции психотерапии. Основные виды психотерапии. Гипноз. Рациональная психотерапия. Аутотренинг. Групповая	3/108	ОК-3,4,5,6,7, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8

		психотерапия. Принципы и задачи кризисной психотерапии.		
Б1.В.ДВ.8	Юридическая психология	Предмет юридической психологии и ее задачи. Методы юридической психологии. Система и структура юридической психологии. Психологические основы деятельности адвоката. Понятие правосознания. Психология терроризма. История терроризма.	4/144	ОК-2,3,4 ПК-2,3
Б1.В.ДВ.8	Методы саморегуляции психических состояний	дать развернутое представление о психических состояниях, их типах, формах и функциях. Обучить методам диагностики психических состояний и управления ими. Отметить вклад конкретных исследователей и школ в общую структуру знаний о психических состояниях.	3/108	ОК-3,4,5,6,7,9 ПК-5,6,7,9,10
Б1.В.ДВ.9	Инновационный менеджмент	Теоретические основы инновационного менеджмента; особенности управления инновациями на макроэкономическом уровне; способы управления инновационной деятельностью компаний с целью повышения их конкурентоспособности и долгосрочного функционирования на рынке.	3/108	ОК-2,3,4,6 ПК-1,2,4,5,7,8,9,11,12
Б1.В.ДВ.9	Психология карьеры	Изучение студентами закономерностей формирования и проявления психической деятельности человека в процессе построения карьеры, обеспечение личностного роста студентов в системе профессиональной подготовки.	3/108	ОК-6,7 ПК-13,14

Программы практик
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Декан, председатель совета
ФТДиСЭ, профессор
 Х.З.Халимбеков
подпись ФИО

«18» 05 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР,
председатель методического
совета ДГТУ, профессор
 К.А. Гасанов
подпись ФИО

«18» 05 2015г.

Программа учебной практики

Учебная практика Б2.У1

наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»

шифр и полное наименование направления

по профилю «Психология»

Факультет таможенного дела и судебной экспертизы

кафедра Психологии

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная курс 1 семестр 2

Всего продолжительность практики (в неделях) 4 недели

Трудоемкость (в зачетных единицах) 6.ЗЕТ (216ч.)

Зав. кафедрой психологии



подпись

М.Г.Магомедова

ФИО

Начальник УО



подпись

Э.В.Магомаева

ФИО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки «Психология».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 5.05.15 года, протокол № 9.

ОДОБРЕНО:

**Методической комиссией
направления 37.03.01 –
«Психология»**

Председатель МК

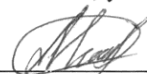
И.А. Орзулов И.А.
ФИО, подпись

«5» 05 2015г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

**М.Г.Магомедова
ФИО**

к.п.н., зав.кафедрой психологии
уч. степень, ученое звание



подпись

1.Цель учебной практики

Целью учебной практики является ознакомление студентов с деятельностью психологов различных учреждений системы образования, здравоохранения, социальной помощи населению, освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии.

2.Задачи учебной практики

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 – « Психология» являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- овладение первоначальными методами психологического исследования;
- формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога.

Данные задачи учебно-ознакомительной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

в научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;

в педагогической деятельности:

- сбор и оформление учебных материалов;

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в организационно-управленческой деятельности:

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место и время учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.У ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – « Психология».

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 – «Психология» и профилю «Психология».

(квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 21 декабря 2009 г. № 759).

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности бакалавров психологии включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Учитывая область профессиональной деятельности бакалавров психологии, объектами профессиональной деятельности, наблюдаемыми в ходе ознакомительной практики, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Основным курсом, предшествующим прохождению ознакомительной практики, является «Общий психологический практикум», в ходе которого

студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Учебная практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курса «Система психологической помощи населению». В рамках прохождения данного курса, студенты получают представление об основных видах деятельности психолога в системе психологической службы того региона, в котором они проживают и обучаются. У студентов формируется стойкое представление об основных направлениях в деятельности психолога различных учреждений и сфер жизнедеятельности общества.

Особенности познавательной и личностной сфер человека, наблюдаемых в ходе ознакомительной практики, бакалавры познают в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Данные дисциплины позволяют узнать как основные виды, процессы и свойства психики человека, так и специфику их становления в каждый определенный период онтогенетического развития. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная практика проводится во втором семестре в течение четырёх недель.

4. Формы проведения учебной практики

Практика проводится в форме работы студентов на предприятиях сферы, включенных в процесс оказания психологической помощи, а также в специально оборудованных кабинетах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Место проведения учебной практики

Базой проведения практики для бакалавров по направлению подготовки «Психология» являются Управление социальной защиты населения в муниципальном образовании «город Махачкала», ГУ «Центр социальной помощи семье и детям», Республиканский дом ребенка г. Махачкала, Специальный (коррекционный) Детский дом г. Каспийск, Дагестанский Научно-Исследовательский Институт Сельского Хозяйства, кафедра психологии, структурные подразделения вуза, образовательные учреждения, органы внутренних дел, службы занятости, промышленные предприятия, на базе которых осуществляется подготовка специалистов по соответствующей специализации.

При подборе баз практики необходимо учитывать, чтобы они отвечали возможностям проведения на них всех видов практики с последующим распределением молодых специалистов в эту организацию на работу после окончания университета.

Базы прохождения практики определяются с учетом пожеланий студента, далее утверждаются кафедрой, деканатом факультета.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность к:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

иметь представление:

– об основных направлениях деятельности психолога в различных учреждениях;

знать:

– особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;

– требования к организации и проведению беседы и наблюдения;

– правила оформления протоколов исследования;

– структуру клинико-психологической диагностики;

– специфику клинико-психологического интервью и наблюдения;

– принципы и структуру клинико-психологического исследования;

уметь:

– проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;

– оформлять протоколы по итогам исследования;

– составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

– навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;

– навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;

– навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Структура и содержание учебной практики представлены в таблице 1.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля
		Теоретические занятия	Учебная (практическая) работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, информация о порядке прохождения практики,	2	20	32	Запись в дневнике практики

	времени прохождения практики, специфике деятельности предприятий – баз практики, о задачах и содержании практики, о подготовке отчета по практике.				
2	Ознакомительный этап практики: учебные экскурсии на предприятия сферы сервиса. Ознакомительные лекции	2	20	32	Таблицы, схемы, дневник по практике
3	Учебный этап практики: выполнение должностных обязанностей в качестве сотрудника на предприятиях и учреждениях соответствующего профиля; формирование профессиональных навыков и качеств; сбор информации о деятельности предприятия-базы практики;	2	20	32	Запись в дневнике практики
4	Обработка, систематизация и анализ информации, полученной во время учебной практики. Подготовка отчета о результатах учебной практики. Защита отчета в установленные сроки	2	20	32	Отчет по практике, характеристика Дифференцированный зачет
	ИТОГО	8	80	128	216 часов (6 ЗЕТ)

8. Образовательные, и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике применяются следующие технологии:

Образовательные:

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области сервисной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- проблемная лекция;
- лекция-диалог;
- технологии оценивания учебных достижений;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- проектный метод;
- ролевые и деловые игры, дискуссии;

научно-производственные:

- инновационные технологии в психологической деятельности
- технологии выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для проведения аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно используются контрольные вопросы и задания.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Основные различия научной и житейской психологии.
2. Проблема взаимодействия академической и практической психологии.
3. Основные направления работы практического психолога.
4. Мотивы выбора профессии психолога.
5. Понятие профессиональной позиции психолога.
6. Профессиональная компетентность психолога. Основные составляющие.
7. Академическое и неакадемическое обучение в образовании психологов.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке психолога.
9. Специфика профессионального сообщества психологов.
10. Основные этические принципы в работе психолога.
11. Безоценочная позиция в работе психолога-консультанта.
12. Требования к личности психолога практика.
13. Профессиональная и личностная позиция в работе психолога.
14. Основные требования к оформлению кабинета психолога.
15. Особенности психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога.
16. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Заполненная «*Паспортчика психологической службы*».
2. Систематизация и анализ требований к личности психолога.
3. Таблица "Сравнительный аспект профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях".
4. **творческое индивидуальное задание** в форме мини-сочинения (фантазии, эссе) на тему (одна тема на выбор):
 - "Я - психолог";
 - "Моя профессия";
 - "Портрет психолога";
 - "Модель психологической службы";
 - "Психологическая служба XXI века";
 - Можно предложить свою тему по согласованию с групповым руководителем.

Перечень творческих исследовательских заданий на учебную практику

1. оформление папки психодиагностических методик (восприятие, память, внимание, мышление, темперамент) и протоколов исследования личности.
2. разработка программы тренинга – семинара.
3. составление развернутого сценария психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом).
4. анализ выполнения индивидуального творческого задания в качестве помощника психолога.

10. Формы промежуточной аттестации(по итогам практики)

Студент по окончании практики сдает руководителю практики следующую отчетную документацию:

- дневник с отзывом (оценкой) руководителя практики, психолога – методиста;
- характеристику на студента, заверенную руководителем практики учреждения;
- приложения к дневнику - подготовленные материалы в соответствии с заданием учебной практики, заверенные психологом - методистом (конспекты занятий, выступлений, беседы, консультаций, сценарии ролевой игры, тренинга и т.п.);

Прохождение учебной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение (Таблица №2):

Таблица №2

№ п/п	Виды занятия (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издательство и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библиот.	На кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-

2	Лк,пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк,пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.6 Академия, 2010г.	14	-
5	Лк,пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк,пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк,пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-
8	Лк,пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-

13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульффов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-
Дополнительная литература						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология: 7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2010г.	2	-
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2012г.	-	-

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Компьютерные программы: MicrosoftExcel, SPSS.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> ([Психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.

- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Цикл специализированных компьютерных программ и видеоматериалов «Виды деятельности педагога-психолога».
2. Технологическое оборудование кафедры Психологии:- компьютерный лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлено программное обеспечение "Норд".
3. Центр современных компьютерных технологий.
4. Электронные учебники по дисциплинам кафедры.

5. Электронные издания учебных и учебно-методических пособий преподавателей (более 30 наименований); DVD-диски (более 40 наименований); CD-диски (более 20 наименований).

6. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, ИС Gopher, ИСWAIS), ИС World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel12 Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flask Mpeg XiS 3.0 Expert и др.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 – «Психология» и профилю «Психология».

Рецензент от выпускающей кафедры (производства) по направлению (специальности)

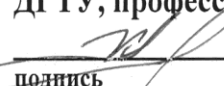
Подпись

ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Декан, председатель совета
ФТДиСЭ, профессор
 Х.З.Халимбеков
подпись ФИО

«18» 05 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР,
председатель методического совета
ДГТУ, профессор
 К.А. Гасанов
подпись ФИО

«18» 05 2015г.

Программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕРВАЯ)

Производственная практика Б2.П.1.

наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»

шифр и полное наименование направления

по профилю «Психология»

Факультет таможенного дела и судебной экспертизы

кафедра Психологии

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная курс 2 семестр 4

Всего продолжительность практики (в неделях) 2 недели

Трудоемкость (в зачетных единицах) 3.3ЕТ (108ч.)

Зав. кафедрой психологии

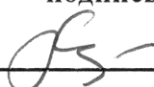


М.Г.Магомедова

подпись

ФИО

Начальник УО



Э.В.Магомаева

подпись

ФИО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки «Психология».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 5.05.15 года, протокол № 9.

ОДОБРЕНО:

**Методической комиссией
направления 37.03.01 –
«Психология»**

Председатель МК

И.А. Орджиев И.А.
ФИО, подпись

«5» 05 2015г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

М.Г.Магомедова

ФИО

к.п.н., зав.кафедрой психологии
уч. степень, ученое звание


подпись

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению 37.03.01 – « Психология», профиль «Психология».

В результате прохождения первой производственной практики студент должен:

1. обрести навыки конкретных видов профессиональной деятельности, закрепить и развить профессиональные навыки в самостоятельной практической деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
2. овладеть умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
3. освоить навыки решения практических профессиональных задач;
4. сформировать профессиональную позицию психолога, развить творческий подход к профессиональной деятельности, приобрести навыки анализа собственного труда, сформировать установки на самосовершенствование и личностный рост;
5. получить опыт взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями консультационных психологических услуг.

2. Задачи производственной практик

Задачами производственной практики являются:

- формирование умений применять теоретические знания и отдельные общекультурные и профессиональные компетенций;
- знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- овладение первоначальными методами психологического исследования;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

в научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

в педагогической деятельности:

- сбор и оформление учебных материалов;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в организационно-управленческой деятельности:

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.1. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01. Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 21 декабря 2009 г. № 759).

Прохождение производственной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для усвоения следующих учебных дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Соответствующие дисциплины и первая производственная практика позволяют профессионально овладеть знаниями, умениями, навыками в организации журналистской деятельности, навыками теории и истории журналистики, социологией журналистики, что позволяет утверждать о всестороннем развитии современного журналиста.

4. Формы проведения производственной практики

Практика проводится в форме работы студентов на предприятиях сферы, включенных в процесс оказания психологической помощи, а также в специально оборудованных кабинетах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

5. Место и время проведения производственной практики

Базой проведения практики для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» являются: Управление социальной защиты населения в муниципальном образовании «город Махачкала», ГУ «Центр социальной помощи семье и детям», Республиканский дом ребенка г. Махачкала, Специальный (коррекционный) Детский дом г. Каспийск, Дагестанский Научно-Исследовательский Институт Сельского Хозяйства, кафедра психологии, структурные подразделения вуза, образовательные учреждения, органы внутренних дел, службы занятости, промышленные предприятия, на базе которых осуществляется подготовка специалистов по соответствующей специализации.

Практика проводится в шестом семестре, продолжительность практики 2 недели, что соответствует 3 ЗЕТ, практика проходит согласно графику учебного процесса.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения первой производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) профессиональные компетенции (ПК):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь представление:

– об основных направлениях деятельности психолога в различных учреждениях;

знать:

– особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;

– требования к организации и проведению беседы и наблюдения;

– правила оформления протоколов исследования;

– структуру клинико-психологической диагностики;

– специфику клинико-психологического интервью и наблюдения;

– принципы и структуру клинико-психологического исследования;

уметь:

– проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;

– оформлять протоколы по итогам исследования;

– составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

– навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;

– навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;

– навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

Структура и содержание производственной практики представлены в таблице 1.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля
		Теоретические занятия	Учебная (практическая работа)	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, информация о порядке прохождения практики, времени прохождения практики, специфике деятельности предприятий – баз практики, о задачах и содержании практики, о подготовке отчета по практике.	2	10	15	Запись в дневнике практики
2	Ознакомительный этап практики: учебные экскурсии на предприятия сферы сервиса. Ознакомительные лекции	2	10	15	Таблицы, схемы, дневник по практике
3	Учебный этап практики: выполнение должностных обязанностей в качестве сотрудника на предприятиях и учреждениях соответствующего профиля; формирование профессиональных навыков и качеств; сбор информации о деятельности предприятия-базы практики;	2	10	15	Запись в дневнике практики
4	Обработка, систематизация и анализ информации, полученной во время учебной практики. Подготовка отчета о результатах учебной практики. Защита отчета в установленные сроки	2	10	15	Отчет по практике, характеристика Дифференцированный зачет
	ИТОГО	8	40	60	108 часов (3 ЗЕТ)

8. Образовательные, и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения производственной практики используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы и формы: разбор конкретных ситуаций, проведение лекций, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии.

На протяжении производственной практики уделяется особое внимание демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности. Используются такие прогрессивные и эффективные методы, как:

- групповая форма, позволяющая практикантам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении практических знаний и умений;
- проблемно-ориентированный подход, позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе ознакомления с деятельностью, профессионально-этическими нормами поведения современного психолога, выявления способов работы с различными источниками такими как: письменные, устные, интернет информация и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для проведения аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно используются контрольные вопросы и задания.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Основные различия научной и житейской психологии.
2. Проблема взаимодействия академической и практической психологии.
3. Основные направления работы практического психолога.
4. Мотивы выбора профессии психолога.
5. Понятие профессиональной позиции психолога.
6. Профессиональная компетентность психолога. Основные составляющие.
7. Академическое и неакадемическое обучение в образовании психологов.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке психолога.
9. Специфика профессионального сообщества психологов.
10. Основные этические принципы в работе психолога.
11. Безоценочная позиция в работе психолога-консультанта.
12. Требования к личности психолога практика.
13. Профессиональная и личностная позиция в работе психолога.

14. Основные требования к оформлению кабинета психолога.
15. Особенности психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога.
16. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Заполненная «Паспортичка психологической службы».
2. Систематизация и анализ требований к личности психолога.
3. Таблица "Сравнительный аспект профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях".

4. творческое индивидуальное задание в форме мини-сочинения (фантазии, эссе) на тему (одна тема на выбор):

- "Я - психолог";
- "Моя профессия";
- "Портрет психолога";
- "Модель психологической службы";
- "Психологическая служба XXI века";
- Можно предложить свою тему по согласованию с групповым руководителем.

Перечень творческих исследовательских заданий на производственную практику

1. оформление папки психодиагностических методик (восприятие, память, внимание, мышление, темперамент) и протоколов исследования личности.
2. разработка программы тренинга – семинара.
3. составление развернутого сценария психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом).
4. анализ выполнения индивидуального творческого задания в качестве помощника психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент по окончании практики сдает руководителю практики следующую отчетную документацию:

- дневник с отзывом (оценкой) руководителя практики, психолога – методиста;
- характеристику на студента, заверенную руководителем практики учреждения;
- приложения к дневнику - подготовленные материалы в соответствии с заданием учебной практики, заверенные психологом - методистом (конспекты занятий, выступлений, беседы, консультаций, сценарии ролевой игры, тренинга и т.п.)

Прохождение производственной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Производственная практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение (Таблица №2):

Таблица №2

№ п/п	Виды занятия (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издательство и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библиот.	На кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-
2	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк, пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.б Академия, 2010г.	14	-
5	Лк, пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк, пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк, пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-

8	Лк,пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульфов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-
Дополнительная литература						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк,пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала:	2	-

				Наука ДНЦ, 2010г.		
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2012г.	-	-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _ Компьютерные программы: MicrosoftExcel, SPSS.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>(Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон– <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея–<http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. –http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологическое оборудование кафедры психологии: компьютерный, лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлены передовые программные обеспечения.
2. Центр современных компьютерных технологий при ДГТУ.
3. Электронные издания учебных и учебно-методические пособия преподавателей (более 30 наименований).
4. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, IC Gopher, ICWAIS), IC World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel12 Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flask Mpeg XiS 3.0 Expert и др.
5. Кабинеты, оборудованные компьютерами в местах прохождения практики.
6. Кабинеты факультета таможенного дела и судебной экспертизы ДГТУ, оснащенные техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики, портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.
7. Цикл специализированных компьютерных программ и видеоматериалов «Виды деятельности педагога-психолога».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 – «Психология» и профилю «Психология».

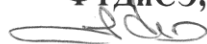
Рецензент от выпускающей кафедры (производства) по направлению (специальности)

Подпись

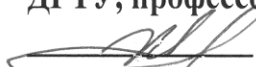
ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Декан, председатель совета
ФТДиСЭ, профессор

 Х.З.Халимбеков
подпись ФИО
«18» 05 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР,
председатель методического совета
ДГТУ, профессор

 К.А. Гасанов
подпись ФИО
«18» 05 2015г.

Программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВТОРАЯ)

Производственная практика Б2.П.2.

наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

шифр и полное наименование направления

по профилю «Психология»

Факультет таможенного дела и судебной экспертизы

кафедра Психологии

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, курс 3 семестр 6

Всего продолжительность практики (в неделях) 4 недели

Трудоемкость (в зачетных единицах) 6.3ЕТ (216 ч.)

Зав. кафедрой психологии  М.Г.Магомедова

подпись ФИО

Начальник УО  Э.В.Магомаева

подпись ФИО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки «Психология».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 5.05.15 года, протокол № 9.

ОДОБРЕНО:

**Методической комиссией
направления 37.03.01 –
«Психология»**

Председатель МК

У.А. Орузов У.А.
ФИО, подпись

«5» 05 2015г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

М.Г.Магомедова
ФИО

к.п.н., зав.кафедрой психологии
уч. степень, ученое звание



подпись

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепления знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области психологии личности и направлена на достижение следующих целей:

- освоение навыков решения практических профессиональных задач; формирование профессиональной позиции психолога, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- обретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями консультационных психологических услуг.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики бакалавров по направлению подготовки 37.03.01. Психология являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- овладение первоначальными методами психологического исследования;
- формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

в научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

в педагогической деятельности:

- сбор и оформление учебных материалов;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в организационно-управленческой деятельности:

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалаврита

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01. Психология (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 21 декабря 2009 г. № 759)

Основным курсом, предшествующим прохождению производственной практики, является «Общий психологический практикум», в ходе которого студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания

психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Особенности познавательной и личностной сфер человека, наблюдаемых в ходе ознакомительной практики, бакалавры познают в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Данные дисциплины позволяют узнать как основные виды, процессы и свойства психики человека, так и специфику их становления в каждый определенный период онтогенетического развития. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Формы проведения производственной практики

Практика проводится в форме работы студентов на предприятиях сферы, включенных в процесс оказания психологической помощи, а также в специально оборудованных кабинетах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

5. Место и время проведения производственной практики

Управление социальной защиты населения в муниципальном образовании «город Махачкала», ГУ «Центр социальной помощи семье и детям», Республиканский дом ребенка г. Махачкала, Специальный (коррекционный) Детский дом г. Каспийск, Дагестанский Научно-Исследовательский Институт Сельского Хозяйства, кафедра психологии, структурные подразделения вуза, образовательные учреждения, органы внутренних дел, службы занятости, промышленные предприятия, на базе которых осуществляется подготовка специалистов по соответствующей специализации.

практика проводится в четвёртом семестре в течение четырёх недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность к:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- научно-исследовательская деятельность:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- педагогическая деятельность:
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

иметь представление:

– об основных направлениях деятельности психолога в различных учреждениях;

знать:

– особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;

- требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- правила оформления протоколов исследования;
- структуру клинико-психологической диагностики;
- специфику клинико-психологического интервью и наблюдения;
- принципы и структуру клинико-психологического исследования;

уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- оформлять протоколы по итогам исследования;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Теоретические занятия	Производственная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	2	8	30	запись в дневнике практики
2	Ознакомительный этап	2	8	34	индивидуальное задание
3	Этап сотрудничества	2	8	34	опросы, исследование,
4	Этап самостоятельной работы на предприятии	2	8	34	отчет по практике, характеристика
5	Подготовка отчетных материалов	2	8	34	защита, дифференцированный зачет
	ИТОГО	10	40	166	216 (6 ЗЕТ)

8. Образовательные, и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие технологии:

Образовательные:

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области сервисной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- проблемная лекция;
- лекция-диалог;
- технологии оценивания учебных достижений;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- проектный метод;
- ролевые и деловые игры, дискуссии;

научно-производственные:

- инновационные технологии в психологической деятельности
- технологии выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для проведения аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно используются контрольные вопросы и задания.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Основные различия научной и житейской психологии.
2. Проблема взаимодействия академической и практической психологии.
3. Основные направления работы практического психолога.
4. Мотивы выбора профессии психолога.
5. Понятие профессиональной позиции психолога.
6. Профессиональная компетентность психолога. Основные составляющие.
7. Академическое и неакадемическое обучение в образовании психологов.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке психолога.
9. Специфика профессионального сообщества психологов.
10. Основные этические принципы в работе психолога.
11. Безоценочная позиция в работе психолога-консультанта.
12. Требования к личности психолога практика.
13. Профессиональная и личностная позиция в работе психолога.
14. Основные требования к оформлению кабинета психолога.
15. Особенности психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога.
16. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Заполненная *«Паспортичка психологической службы»*.
2. Систематизация и анализ требований к личности психолога.
3. Таблица "Сравнительный аспект профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях".

4. творческое индивидуальное задание в форме мини-сочинения (фантазии, эссе) на тему (одна тема на выбор):

- "Я - психолог";
- "Моя профессия";
- "Портрет психолога";
- "Модель психологической службы";
- "Психологическая служба XXI века";

- Можно предложить свою тему по согласованию с групповым руководителем.

Перечень творческих исследовательских заданий на учебную практику

1. оформление папки психодиагностических методик (восприятие, память, внимание, мышление, темперамент) и протоколов исследования личности.
2. разработка программы тренинга – семинара.
3. составление развернутого сценария психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом).
4. анализ выполнения индивидуального творческого задания в качестве помощника психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Студент по окончании практики сдает руководителю практики следующую отчетную документацию:

- дневник с отзывом (оценкой) руководителя практики, психолога – методиста;
- характеристику на студента, заверенную руководителем практики учреждения;
- приложения к дневнику - подготовленные материалы в соответствии с заданием учебной практики, заверенные психологом - методистом (конспекты занятий, выступлений, беседы, консультаций, сценарии ролевой игры, тренинга и т.п.);

Прохождение производственной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Производственная практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение (Таблица №2):

Таблица №2

№ п/п	Виды занятия (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издат-во и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библ	На каф
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-
2	Лк,пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк,пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.6 Академия, 2010г.	14	-
5	Лк,пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк,пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк,пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-

8	Лк,пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульфов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-
Дополнительная литература						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк,пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала:	2	-

				Наука ДНЦ, 2010г.		
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2012г.	-	-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _ Компьютерные программы: MicrosoftExcel, SPSS.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>(Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон– <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея–<http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. –http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения учебной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Цикл специализированных компьютерных программ и видеоматериалов «Виды деятельности педагога-психолога».
2. Технологическое оборудование кафедры Психологии компьютерный лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлено программное обеспечение "Норд".
3. Центр современных компьютерных технологий.
4. Электронные учебники по дисциплинам кафедры.
5. Электронные издания учебных и учебно-методических пособий преподавателей (более 30 наименований); DVD-диски (более 40 наименований); CD-диски (более 20 наименований).
6. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, IC Gopher, ICWAIS), IC World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel12 Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flask Mpeg XiS 3.0 Expert и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 – «Психология» и профилю «Психология»


Рецензент от выпускающей кафедры (производства) по направлению (специальности)

Подпись

ФИО

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Декан, председатель совета
ФТДнСЭ, профессор


_____ Х.З.Халимбеков
подпись ФИО

«18» 05 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
председатель методического совета
ДГТУ, профессор


_____ К.А. Гасанов
подпись ФИО

«18» 05 2015г.

Программа преддипломной ПРАКТИКИ

Преддипломная практика Б2.П.3.

наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»

шифр и полное наименование направления

по профилю «Психология»

Факультет таможенного дела и судебной экспертизы

кафедры Психологии

наименование факультета, наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная курс 4 семестр 8

Всего продолжительность практики (в неделях) 4 недели

Трудоемкость (в зачетных единицах) 6.3ЕТ (216ч.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.Г.Магомедова

подпись

ФИО

Начальник УО _____ Э.В.Магомаева

подпись

ФИО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки «Психология».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 5.05.15 года, протокол № 9.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией
направления 37.03.01 –
«Психология»

Председатель МК

И.А. Орджоник Ч.А.
ФИО, подпись

«5» 05 2015г.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

М.Г.Магомедова
ФИО
к.п.н., зав.кафедрой психологии
уч. степень, ученое звание


подпись

1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика бакалавров проводится на четвертом курсе с целью изучения методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной литературы, а также сбора, систематизации, обобщения материалов для подготовки бакалаврской работы.

Основная цель преддипломной практики в том, чтобы студент наряду с закреплением на практике изученного им теоретического материала, окончательно определился с темой своей дипломной работы и собрал необходимые материалы (составил список литературы, которую необходимо изучить, провел необходимые измерения и выполнил необходимые исследования) для ее выполнения. Руководителем преддипломной практики назначается, как правило, руководитель выпускной квалификационной работы студента. Для достижения основной цели преддипломной практики студент должен решить следующий комплекс задач исследовательского характера:

1. ознакомление с заданием на бакалаврскую работу и преддипломную практику, выдаваемым изначально руководителем практики, как правило, в общей форме;
2. поиск и подбор литературы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники) по теме дипломной работы;
3. всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы дипломной работы, детализации задания, определения целей дипломной работы, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата дипломной работы;
4. написание задания и календарного графика работы студента над выпускной квалификационной работой;
5. оформление отчета о прохождении студентом производственной (преддипломной) практики.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки – «Психология» являются:

- закрепление теоретических знаний по курсам общетеоретической и специальной подготовки;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, в т. ч. необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра психологии;

- углубленное изучение и анализ актуальных вопросов психологии, организации
- деятельности хозяйственных субъектов и её нормативно-правового обеспечения.
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обобщение и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о преддипломной практике.

3.Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная практика представляет базовую часть цикла ООП Б2. «Практика» и базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин всего профессионального цикла и является стартовой площадкой для сбора, написания, анализа литературы будущей дипломной работы.

4.Формы проведения преддипломной практики

Практика проводится в форме самостоятельной работы студентов над темой своего бакалаврского исследования, в библиотеках, а также в специально оборудованных кабинетах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, кафедры вуза, лаборатории вуза, читальные залы, обладающие необходимым кадровым и научным потенциалом.

5.Место и время проведения преддипломной практики

При подборе баз практики учитывается, чтобы они отвечали возможностям проведения на них всех видов практики с последующим распределением молодых специалистов в эти организации на работу после окончания университета.

Базы прохождения практики определяются с учетом пожеланий студента, далее утверждаются кафедрой, деканатом факультета.

Базой проведения практики для бакалавров по направлению и профилю подготовки 37.03.01 – «Психология» являются: Управление социальной защиты населения в муниципальном образовании «город Махачкала», ГУ «Центр социальной помощи семье и детям», Республиканский дом ребенка г. Махачкала, Специальный (коррекционный) Детский дом г. Каспийск, Дагестанский Научно-Исследовательский

Институт Сельского Хозяйства, кафедра психологии, структурные подразделения вуза, образовательные учреждения, органы внутренних дел, службы занятости, промышленные предприятия, на базе которых осуществляется подготовка специалистов по соответствующей специализации.

Практика проходит согласно графику учебного процесса, проводится в восьмом семестре, продолжительность ее составляет 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и

интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

7. Структура и содержание преддипломной практики

Структура и содержание производственной (преддипломной) практики представлены в таблице 1.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Теоретические занятия	Производственная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	2	8	12	запись в дневнике практики
2	Ознакомительный этап	2	8	12	индивидуальное задание
3	Этап сотрудничества	2	8	12	опросы, исследование, создание рекламного текста
4	Этап самостоятельной работы на предприятии	2	8	12	отчет по практике, характеристика

5	Подготовка отчетных материалов	2	8	10	защита, дифференцированный зачет
	ИТОГО	10	40	58	213 (6 ЗЕТ)

8. Образовательные, и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике.

При выполнении различных видов работ на преддипломной практике применяются следующие технологии:

Образовательные:

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области сервисной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- проблемная лекция;
- лекция-диалог;
- технологии оценивания учебных достижений;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- проектный метод;
- ролевые и деловые игры, дискуссии;

научно-производственные:

- инновационные технологии в психологической деятельности
- технологии выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов преддипломной практики.

Для проведения аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно используются контрольные вопросы и задания.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Основные различия научной и житейской психологии.
2. Проблема взаимодействия академической и практической психологии.
3. Основные направления работы практического психолога.
4. Мотивы выбора профессии психолога.
5. Понятие профессиональной позиции психолога.
6. Профессиональная компетентность психолога. Основные составляющие.
7. Академическое и неакадемическое обучение в образовании психологов.
8. Роль научно-исследовательской работы в подготовке психолога.
9. Специфика профессионального сообщества психологов.
10. Основные этические принципы в работе психолога.
11. Безоценочная позиция в работе психолога-консультанта.
12. Требования к личности психолога практика.

13. Профессиональная и личностная позиция в работе психолога.
14. Основные требования к оформлению кабинета психолога.
15. Особенности психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога.
16. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

Перечень творческих исследовательских заданий на преддипломной практике

1. оформление папки психодиагностических методик (восприятие, память, внимание, мышление, темперамент) и протоколов исследования личности.
2. разработка программы тренинга – семинара.
3. составление развернутого сценария психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом).
4. анализ выполнения индивидуального творческого задания в качестве помощника психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): Защита отчетов проводится на кафедре психологии комиссией, в состав которой входят руководители практик от кафедры и предприятия, а также другие преподаватели и специалисты предприятия.

Студент по окончании практики сдает руководителю практики следующую отчетную документацию:

- дневник с отзывом (оценкой) руководителя практики, психолога – методиста;
- характеристику на студента, заверенную руководителем практики учреждения;
- приложения к дневнику - подготовленные материалы в соответствии с заданием учебной практики, заверенные психологом - методистом (конспекты занятий, выступлений, беседы, консультаций, сценарии ролевой игры, тренинга и т.п.);

Прохождение производственной (преддипломной) практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение на преддипломную практику

Преддипломная практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение: (Таблица №2):

Таблица №2

№ п/п	Виды занятия (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издательство и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библи	На кафе
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-
2	Лк,пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк,пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.б Академия, 2010г.	14	-
5	Лк,пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк,пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк,пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-
8	Лк,пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения:	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити,	-	-

		учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]		2012г.		
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульфов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-
Дополнительная литература						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2010г.	2	-
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2012г.	-	-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _ Компьютерные программы: MicrosoftExcel, SPSS.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>(Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон– <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея–<http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. –http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» –<http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологическое оборудование кафедры психологии: компьютерный, лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлены передовые программные обеспечения.
2. Центр современных компьютерных технологий при ДГТУ.
3. Электронные издания учебных и учебно-методические пособия преподавателей (более 30 наименований).
4. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, IC Gopher, ICWAIS), IC World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel12 Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flask Mpeg XiS 3.0 Expert и др.
5. Кабинеты, оборудованные компьютерами в местах прохождения практики.
6. Кабинеты факультета таможенного дела и судебной экспертизы ДГТУ, оснащенные техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики, портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.
7. Цикл специализированных компьютерных программ и видеоматериалов «Виды деятельности педагога-психолога».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 – «Психология» и профилю «Психология».

Рецензент от выпускающей кафедры (производства) по направлению (специальности)

Подпись

ФИО

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет таможенного дела и судебной экспертизы

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФТДиСЭ

Х.З.Халимбеков

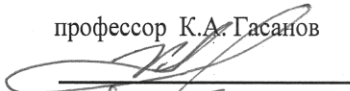


18 05 2015

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,

профессор К.А. Гасанов



18 05 2015

ПРОГРАММА И ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ПО ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 - «ПСИХОЛОГИЯ»

Предисловие

В современном обществе возросла необходимость в специалистах, владеющих высокой культурой психологического воздействия на личность.

После прохождения курса специалист по психологии может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: проведение психодиагностической работы, психологической коррекции по устранению психических проблем и недостатков развития (в основном с детьми), а также проведение тренингов, психологических бесед и наблюдений.

Специалист по психологии подготовлен к профессиональной работе в государственных, коммерческих организациях, промышленных предприятиях, в учебных заведениях, в организациях и учреждениях социальной работы и в правоохранительных органах.

Базовой дисциплиной по итоговому экзамену по отдельной дисциплине согласно решению социально-гуманитарного факультета является «Общая психология».

Итоговый государственный экзамен на втором курсе проводится с целью проверки уровня и качества общей и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по направлению и учитывает также общие требования к знаниям и умениям студентов по блокам дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом

1. Общие положения

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине «Общая психология» является составной частью итоговой государственной аттестации и проводится согласно Государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 37.03.01 - «Психология» и примерным учебным планом по данной дисциплине, разработанным и одобренным УМО по образованию в области психологии.

Целью итогового государственного экзамена по дисциплине «Общая психология» является комплексная оценка уровня теоретической подготовки

студентов на основе установления соответствия их подготовленности требованиям ФГОСа.

Программа итогового экзамена охватывает основные и наиболее важные вопросы с точки зрения их практической значимости для дальнейшего обучения студента по направлению.

Кафедра психологии разработала рабочую программу базовой дисциплины с непосредственным участием председателя аттестационной комиссии направления 37.03.01 - «Психология».

Экзамен проводится в письменной форме в течение 4-х академических часов. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются декан факультета, ведущий преподаватель по данной дисциплине, представитель выпускающей кафедры, а также, в необходимых случаях, представители кафедр естественнонаучного, общепрофессионального блоков подготовки.

Декан факультета является представителем экзаменационной комиссии и заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

Письменные работы или устные ответы студентов оцениваются экзаменационной комиссией. В случаях несогласия с выставленной по результатам проверки оценкой, студенты имеют право апелляции в день объявления оценок.

Итоговый экзамен по дисциплине проводится после завершения второго курса (в 4-м семестре). Минимальный срок подготовки к экзамену – 2 недели. Перед экзаменом читаются установочные лекции в объёме 12 часов и консультации в объёме 0,3 часа на каждого студента.

Студентам, получившим неудовлетворительные оценки или не допущенным к экзамену, в порядке исключения организуется пересдача итогового базового экзамена не позднее десяти дней после начала очередного учебного семестра.

Студенты, получившие неудовлетворительные оценки по итоговому экзамену, а также допущенные к повторной сдаче в установленные сроки и

получившие повторно неудовлетворительные оценки, из университета отчисляются.

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационная комиссия принимает решения на закрытых заседаниях простым большинством. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Студентам, которые не смогли принять участие в итоговом экзамене по уважительным причинам, ректор (проректор по учебной работе) может продлить срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года. Указанные студенты могут быть оставлены, по их просьбе, на повторный год обучения с оплатой дополнительных образовательных услуг.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является:

- формирование у студентов целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности;
- выработки у студентов понимания законов психической деятельности и овладению методами ее изучения;
- формирование у студентов системы знаний об основных методах психологической науки, которая будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии;
- приобретения знаний и навыков для повышения эффективности будущей профессиональной и общественной деятельности.

2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплине «Общая психология»

Основными задачами курса являются:

- приобретение студентами базовых знаний об истории, предмете, методах, функциях, категориях и положениях психологической науки
- обучение студентов психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.
- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания дисциплины

«Общая психология»

Психология как наука о психике. Задачи психологии. Структура психологии. Тесты и основные требования к ним. Понятия валидности, надежности, стандартизации, нормирования, адаптации. Предмет классической психологии сознания и его развитие. Потребности и мотивация. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Проблема побуждения к деятельности.

Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Мотив и мотивация. Понятие о потребности как основе процесса мотивации. Эволюция потребностей. Физиология и психология потребностей. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов и мотивации.

Специфика мотивации человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Оптимум мотивации. Темперамент и его физиологические основы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее представление о характере. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность, понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Различные степени выраженности характера: психопатии, их признаки; акцентуации, их типы,

понятие места наименьшего сопротивления. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Характер и личность. Проблема «нормального» характера. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер. Психопатии и акцентуации характера. Выделение психологических типов по К.Юнгу. Определение и функции эмоций. Уровни внешнего выражения эмоций и их роль в диагностике эмоциональных состояний. Эволюционная необходимость эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Возникновение субъективного переживания. Основная функция эмоции – обозначение в образе целей и побуждение к ним. Двойная обусловленность эмоций – потребностями (мотивами) и особенностями воздействующей ситуации. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Классификации эмоций.

Программа курса «Общая психология»

ТЕМА 1: «Психология как наука, ее специфические особенности и место среди других наук о человеке»

1. Уникальные практические следствия психологии – психология наука не только познающая, но и созидаящая человека.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Проблема предмета научной психологии.
4. Психические явления и психологические факты: их различия. Отрасли современной психологии.

ТЕМА 2: «Методы современной психологии»

1. Общая характеристика методов.
2. Классификация методов исследования в психологии.
3. Тесты и основные требования к ним.
4. Понятия валидности, надежности, стандартизации, нормирования, адаптации.

ТЕМА 3: "Становление предмета психологии»

1. Представления древних о душе: материалистические и идеалистические тенденции.

2. Вопрос о природе души: Демокрит, Сократ, Платон. Учение Аристотеля о душе. Душа как особая сущность.
3. Учение Рене Декарта как философская основа психологии сознания. Факты сознания.

ТЕМА 4: «Развитие предмета психологии»

1. Предмет и метод классической психологии сознания.
2. Задачи психологии сознания.
3. Структурный подход к анализу сознания (В. Вундт).
4. Свойства сознания: многообразие его содержаний. Динамика сознания.

ТЕМА 5: "Гештальтпсихология»

1. Общая характеристика гештальтпсихологии.
2. Исследование гештальт феноменов (М. Вертгаймер).
3. Представление об инсайте (К. Дункер).

ТЕМА 6: «Понимание поведения в бихевиоризме»

1. Отношение к сознанию. Критика «психологии сознания».
2. Поведение как предмет психологии. Предмет и задачи психологии поведения.
3. Проблема объективного метода в психологии.
4. Программа бихевиоризма; основная единица поведения; теоретические задачи; экспериментальная программа. Схема <S - R>.

ТЕМА 7: «Неосознаваемые процессы»

1. Классификация неосознаваемых процессов.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
3. Явление неосознаваемой установки. Понятие установки.
4. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.

ТЕМА 8: «Проблема бессознательного в психоанализе»

1. Определения, факты, интерпретации.
2. Методы изучения бессознательного.
3. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном: о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
4. Формы проявления бессознательного.
5. Методы психоанализа.

ТЕМА 9: «Происхождение и развитие психики в филогенезе»

1. Критерии психического отражения.
2. Проблема объективного критерия психического - раздражимость и чувствительность.
3. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка.
4. Адаптивная роль психики в эволюции животных

ТЕМА 10: «Развитие психики в филогенезе»

1. Основные стадии развития психики животных: сенсорная, перцептивная, интеллект.
2. Общее представление об инстинкте.
3. Механизмы инстинктивного поведения, соотношение инстинкта и научения.
4. Исследования инстинктивного поведения животных.

ТЕМА 11: «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе»

1. Проблема возникновения сознания человека.
2. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
3. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи.
4. Вопрос о природе психики человека.

ТЕМА 12: «Культурно-историческая теория Л.С.Выготского»

1. Человек и природа; человек и его собственная психика.
2. Строение высших психических функций (ВПФ); их свойства.
3. Генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические;
4. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

ТЕМА 13: «Психологическая теория деятельности».

1. Категория деятельности в психологии.
2. Строение индивидуальной деятельности человека: основные понятия и уровни анализа.
3. Понятие действия: основные определения. Действие и деятельность.

ТЕМА 14: «Операционально-технические аспекты деятельности»

1. Действия и цели.

- 2.Операции, виды операций.
- 3.Психофизиологические функции. Основные пути выработки навыков.

ТЕМА 15: «Мотивационно-личностные аспекты деятельности»

- 1.Потребности и мотивы.
- 2.Особенности деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность; развитие мотивов.
- 3.Понятия потребности и мотива и их психическая представленность. Специфика потребностей человека.
4. Определенчивание потребностей. Функции мотива в деятельности.

ТЕМА 16: " Представление о личности в общей и дифференциальной психологии.

- 1.Представление о личности в общей и дифференциальной психологии.
- 2.Понятия «индивид» и «личность».
3. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
- 4.Способности и задатки. Способности и личность.

ТЕМА 17: «Темперамент и его физиологические основы».

- 1.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 2.Психологические описания темперамента – «портреты»; учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И.П.Павлова.
- 3.Разработка физиологических основ темперамента в советской дифференциальной психофизиологии (Б.М.Тепловым, В.Д.Небылицыным и др.).

ТЕМА 18: «Общее представление о характере».

- 1.Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность, понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер).
2. Различные степени выраженности характера: психопатии, их признаки; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
3. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Характер и личность.
4. Проблема «нормального» характера.

ТЕМА 19: «Основные направления развития представлений об эмоциях».

- 1.Определение и функции эмоций.

2. Уровни внешнего выражения эмоций и их роль в диагностике эмоциональных состояний.

3. Эволюционная необходимость эмоций.

ТЕМА 20: «Двойная обусловленность эмоций – потребностями (мотивами) и особенностями воздействующей ситуации»

1. Эмоции и процессы познания.

2. Предметность эмоций.

3. Эмоции и процессы мотивации.

4. Функциональное единство эмоциональных и потребностно-мотивационных процессов.

ТЕМА 21: «Функции эмоций».

1. Дезорганизирующая функция эмоций.

2. Регулирующее влияние эмоций.

3. Предвосхищающая и эвристическая функции эмоций.

4. Основная функция эмоции – обозначение в образе целей и побуждение к ним.

ТЕМА 22: «Общее представление о стрессе».

1. Понятие стресса (Г. Селье).

2. Операциональный стресс и дистресс.

3. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.

4. Условия возникновения стресса.

5. Оптимальный уровень стресса в жизни человека.

6. Факторы, определяющие уровень стресса.

ТЕМА 23: «Общее представление о тревожности».

1. Тревога и тревожность.

2. Тревога и страх.

3. Два аспекта изучения явления тревожности: как черты личности и как ситуативного состояния.

ТЕМА 24: «Понятие фрустрации».

1. Типы реакций при фрустрации.

2. Исследования по фрустрации в школе К. Левина.

3. Факторы, определяющие силу фрустрации.

4. Типы фрустраторов. Виды реакций на фрустрацию.

4. Эксперименты Т. Дембо.

ТЕМА 25: «Психологическая характеристика воли, ее критерии».

- 1.Строение волевого процесса (С.Л.Рубинштейн).
- 2.Произвольная и волевая регуляция деятельности.
3. Проблема принятия решений в неопределенной ситуации.
- 4.Типы решимости личности (У.Джемс).

Вопросы

для экзамена по отдельной дисциплине «Общая психология» для студентов направления 37.03.01 – «Психология»

1. Дайте определение понятия «душа». Охарактеризуйте многообразие представлений древних о душе.
2. Перечислите основные отрасли современной психологии.
3. Методы современной психологии. Дайте общую характеристику классификаций методов в психологии.
4. Тесты и основные требования к ним. Понятия валидности, надежности, стандартизации, нормирования, адаптации.
5. Предмет классической психологии сознания и его развитие.
6. Потребности и мотивация. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
7. Проблема побуждения к деятельности.
8. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Мотив и мотивация.
9. Понятие о потребности как основе процесса мотивации.
10. Эволюция потребностей. Физиология и психология потребностей.
- 11.Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов и мотивации.
- 12.Специфика мотивации человека.
- 13.Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Оптимум мотивации (закон Йеркса-Додсона).
- 14.Потребности и мотивы. Строение потребностной сферы. Возможные основания классификации мотивов.
- 15.Мотивы, эмоции и личность. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов.
- 16.Соотношение смыслообразующих мотивов и мотивов-стимулов. «Задача на личностный смысл» и «задача на соотношение мотивов».
17. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина.
- 18.Феномен Зейгарник. Уровень притязаний.
19. Защитные механизмы личности, их функции и общая характеристика.
20. Теории личности в зарубежной психологии.
- 21.Проблемы изучения строения и развития личности.

22. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд). Две группы первичных влечений. Судьба влечений.
23. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
24. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (К.Юнг).
25. Ассоциативный эксперимент К.Г.Юнга. Комплексы, коллективное бессознательное и архетипы. Психологические типы по Юнгу.
26. Теории периодизации психического развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
27. Понятие ведущей деятельности и периодизация психического развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
28. Представления о движущих силах психического развития.
29. Основные этапы личностного развития в концепции Э.Эриксона.
30. Развитие самосознания личности. Самосознание: определение, критерии, уровни развития.
31. Понятия “образа-Я” и “Я-концепции”.
32. Общая характеристика познавательной сферы человека.
33. Специфика психологического изучения познания. Основные определения и критерии классификации познавательных психических процессов.
34. Определение, виды, свойства ощущений
35. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов.
36. Понятие психофизического закона (Фехнер, Стивенс).
37. Определение, виды и основные свойства восприятия.
38. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.
39. Виды образов: послеобраз, эйдетический образ, синестезия, галлюцинация.
40. Общее представление о мышлении.
41. Мышление как объект научного изучения.
42. Философская разработка проблемы мышления.
43. Изучение мышления в кибернетике, в физиологии высшей нервной деятельности и в других науках.
44. Мышление как предмет психологической науки.
45. Мышление и основные категории психологии: деятельность, сознание, личность и общение. Методы исследования мышления в психологии.
46. Общие, общенаучные и частные методы. Методы наблюдения, беседы и эксперимента.
47. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод систематической интроспекции.
48. Метод «рассуждения вслух». Клинический метод Ж. Пиаже. Каузально-генетический метод Л.С. Выготского.
49. Метод тестов.

50. Специфика психологического изучения мышления. Виды мышления и основные критерии их классификации.
51. Развитие мышления в онтогенезе.
52. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже).
53. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка.
54. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и проблема речевого мышления (по Л.С. Выготскому).
55. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления (Л.С. Выготский).
56. Язык и речь. Виды и функции речи.
57. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
58. Генетические корни мышления и речи.
59. Значение слова как единство общения и обобщения.
60. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (семантической) стороны речи.
61. Значение и смысл слова. Развитие речевого мышления.
62. Понятие задачи в психологии познания.
63. Развитие научных и житейских понятий.
64. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
65. Проблема диалогичности мышления человека.
66. Совместная мыслительная деятельность.
67. Мышление человека в условиях диалога с компьютером.
68. Мышление как предмет экспериментального исследования.
69. Факторы, влияющие на успешность решения мыслительных задач.
70. Общая характеристика универсальных психических процессов, их взаимосвязь.
71. Определение памяти.
72. Роль памяти в жизни и познавательной деятельности личности.
73. Характеристика основных процессов памяти.
74. Память и научение. Феноменология памяти.
75. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти.
76. Феноменальная память. Ложные воспоминания.
77. Определение памяти в широком и узком смысле.
78. Основные функции памяти.
79. Процессы, содержания и связи памяти.
80. Множественный характер памяти человека.
81. Виды памяти и основания их классификации.
82. Уровни и типы памяти.
83. Сознание и память. Память и личность.
84. Память как процесс репродукции.
85. Роль ассоциаций в процессах памяти.
86. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры.
87. Исследования Эббингауза.

88. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации.
89. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания.
90. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме.
91. Кривая научения.
92. Закономерности и процедуры оперантного научения.
93. Память как конструктивный процесс.
94. Основные методы и результаты исследования Бартлетта.
95. Виды памяти и основные критерии их классификации.
96. Основные закономерности памяти.
97. Кривая забывания. Закон края ряда. Память и деятельность.
98. Мотивация и запоминание.
99. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).
100. Культурно-историческая концепция развития памяти человека.
101. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.
102. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники средства развития и тренировки памяти
103. Определение и виды внимания.
104. Внимание в классической психологии сознания.
105. Внимание как состояние и как процесс сознания.
106. Учение Вундта об апперцепции.
107. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания.
108. Функциональный подход к сознанию и вниманию.
109. Джеймс о внимании и его механизмах.
110. Моторная теория внимания Рибо.
111. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания.
112. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила.
113. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.
114. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).
115. Развитие внимания.
116. Основные свойства внимания.
117. Определение, виды, функции воображения. Воображение и творчество.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

(основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятия (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издательство и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библиот.	На кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-
2	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк, пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.6 Академия, 2010г.	14	-
5	Лк, пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк, пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк, пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-
8	Лк, пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология. [Электронное издание][ibooks.ru]	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-

9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульфов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-
Дополнительная литература						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк,пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2010г.	2	-
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2012г.	-	-

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

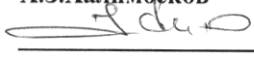
Факультет таможенного дела и судебной экспертизы

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФТДиСЭ
работе,

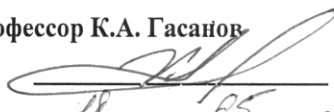
Х.З.Халимбеков


18 05 2015

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной

профессор К.А. Гасанов


18 05 2015

ПРОГРАММА

**ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 – «ПСИХОЛОГИЯ»
подготовки бакалавров**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный междисциплинарный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации. Его предназначение – выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре, а также меру освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке бакалавров психологии, соответствует дисциплинам базового учебного плана, действовавшего в период обучения выпускников учебного плана, полностью согласуется с Образовательным стандартом федерального государственного

Программа государственного междисциплинарного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

На государственном экзамене выпускник **должен подтвердить степень освоения профессиональных и системных компетенций**, определяемых Образовательным стандартом по направлению 37.03.01. Психология. Он **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на итоговом государственном экзамене **знание и владение:**

- системой научных понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

В результате обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,

способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология (включая разделы «Введение в психологию», «Эмоции и мотивация», «Память и внимание», «Ощущение и восприятие», «Мышление и речь», «Методологические основы психологии»)

Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения. Познавательные процессы как формы деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Психофизика ощущений (измерение порогов чувствительности и шкалирование). Пороги чувствительности: нижний и верхний абсолютные пороги, разностный (дифференциальный) порог. Основные психофизические законы Г. Фехнера и С. Стивенса. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Общее представление о внимании. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Рассеянность и ее виды. Основные функции и свойства внимания. Классификация видов внимания и их характеристика. Классические и современные теории внимания: внимание и сознание (В. Вундт, У. Джеймс, Т. Рибо); внимание и деятельность (Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн); внимание и контроль (П.Я. Гальперин); когнитивные модели внимания: внимание и селекция (Д. Бродбент, Э. Трейсман); внимание и ресурсы (Д. Канеман); внимание и действие (У. Найссер). Проблема развития и формирования внимания (Н.Ф. Добрынин и П.Я. Гальперин). Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский).

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и обучение. Память и личность. Основные виды нарушений памяти и их характеристика. Классификации видов памяти: основания, характеристики и примеры. Основные свойства памяти. Процессы

памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Законы памяти человека. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти. Память как репродукция следов прошлого (Г. Эббингауз). Память как активная реконструкция прошлого (Ф. Бартлетт). Память и мотивация (З. Фрейд, К. Левин, Б.В. Зейгарник). Память и деятельность (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Память и процессы переработки информации: теория двойственности (И. Во и Д. Норман); трехкомпонентная теория (Р. Аткинсон и Р. Шифрин); теория уровней обработки информации (Ф. Крейк и Р. Локхарт). Проблема развития и тренировки памяти. Мнемотехники. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смыслах. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях.

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.

Воображение и креативность. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Динамика мотивации в жизненном процессе. Мотивация в контексте деятельности. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.В. Судакова и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Эмоциональная сфера личности. Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности. Основные функции эмоций (В.Д. Шадриков): подкрепляющая и закрепляющая, активационно-

мобилизационная, гиперкомпенсаторная, информационная, интегральная, формирования сознания, формирования внутренней человеческой жизни. Функции эмоций и чувств (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификации эмоций и чувств. Основные формы эмоциональных переживаний и их характеристика: настроение, аффект, стресс, чувства и эмоции (в узком смысле), страсть. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Анализ основных теорий воли (Н. Ах, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.). Разновидности волевых проявлений личности: волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. История развития взглядов на сущность темперамента (Гален, Гиппократ, И. Кант, Э. Кречмер, И.П. Павлов, У. Шелдон). Темперамент и основные свойства нервной системы. Основные концепции темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Я. Стреляу, Б.М. Теплов и др.). Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Понятие акцентуации характера. Анализ концепций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Характеристика основных типов акцентуации характера. Формирование характера личности. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей. Компенсация способностей. Развитие способностей человека (В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков).

Методологические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития (взаимосвязь изменений психологических явлений и порождающих их причин). Реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе, соотношения развития психики и развития личности. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н.

Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Принцип системности в психологии: история его разработки и современное состояние. Знаковые системы в учении Л.С. Выготского. Системогенетический подход к исследованию деятельности В.Д. Шадрикова. Системный подход к изучению психики и деятельности в работах Б.Ф. Ломова.

История психологии

История психологии как научная дисциплина. Историзм научного познания. История психологии как форма внутринаучной рефлексии. Виды и уровни историко-психологической рефлексии. Логика и тенденции развития науки. Принцип историзма психологического познания (его преимущества в сравнении с презентизмом и антикваризмом). Периодизация развития психологического познания и этапы становления психологии как науки. Принципы реконструкции психологических знаний в философских системах прошлого. Развитие психологии в недрах философии. Общее представление о душе в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Философия гуманизма и успехи естествознания в эпоху Возрождения. Развитие психологии в философии Нового времени: рационализм и эмпиризм; зарождение и развитие классического ассоцианизма (Ф.Бекон, Р. Декарт, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, И. Кант, Г.Ф. Гегель). Становление и основные черты психологии как науки о сознании. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И. Сеченов, У. Джемс). Развитие экспериментальной психологии (В. Вундт, В. Вебер, Г. Фехнер, Г. Эббингауз, О. Кюльпе). Открытый кризис в психологии начала 20 века и его анализ Л.С. Выготским. Основные направления психологии XX века. Возникновение и основные принципы бихевиоризма. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии. Разработка теории бессознательного в психоанализе. Основные этапы развития и теоретические направления отечественной психологии XX века. Современная психология на рубеже XX-XXI веков. Междисциплинарные связи современной психологии во взаимодействии с человекознанием, естествознанием и обществознанием.

Психологический практикум (включая разделы «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Проективная психодиагностика»)

Экспериментальная психология. Психологическая наука как вид знаний и система деятельности. Основные методы эмпирического исследования в психологии. Типы эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл). Понятия факта, гипотезы, конструкта, теории. Критерии психологической причинности (детерминизма). Эксперимент как средство проверки причинно-следственных гипотез. Понятие валидности, ее виды и факторы, угрожающие валидности (Д. Кэмпбелл). Классификация экспериментальных планов. Стратегии формирования эквивалентных условий в эксперименте. Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля. Корреляционные исследования и область их применения в психологии.

Возможности и ограничения использования методов наблюдения и беседы в психологическом исследовании, их сравнительный анализ. Виды наблюдения, его основные параметры, способы его эффективного использования для получения данных об основных личностных характеристиках субъекта. Психологические измерения, основы построения измерительных процедур (уровень измерения, точность, надежность). Измерительные процедуры по типам шкал.

Психодиагностика. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификации психодиагностических методов и их характеристика. Необходимость классификации психодиагностических методов. Возможные основания классификаций. Характеристика каждой классификации и входящих в нее классов методов, примеры.

Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста. Основные психометрические свойства тестов. Валидность: определение и виды. Надежность. Виды надежности. Репрезентативность и виды тестовых норм. Виды стандартных шкал. Достоверность: понятие достоверности, шкалы лжи, достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Компьютерный контроль достоверности. Анализ тестовых заданий в классической психометрической теории. Методики диагностики интеллекта, личностных черт, состояний, мотивационно-потребностной сферы.

Проективная психодиагностика. Проблема теоретического обоснования проективного подхода к диагностике личности. Влияние психоанализа и гештальтпсихологии на развитие проективных методик. Проблемы валидности, надежности и стандартизации проективных тестов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Классификация проективных методов диагностики. Феноменологический анализ как исследование ценностной сферы личности в ее уникальности. Предпосылки и условия феноменологического понимания.

Рисунок как проективный тест: оценка особенностей характера, уровня интеллекта, выявление конкретных проблем. Понимание содержательно-смысловой картины мира клиента и особенностей его отношения к самому себе. Психосоматическая символизация. Влияние отношения клиента к психологу на результаты тестирования. Особенности проведения тестирования у детей. Маркеры латентной суицидальности. Клинический и статистический типы диагноза и прогноза. Объяснение результатов тестирования как метод психологического консультирования.

Социальная психология

Предмет и задачи социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории.

Социальные коммуникации, их функции и роль в социализации личности. Факторы и трудности социальных коммуникаций. Факторы окружающей среды. Факторы общественной среды. Индивидуально-психологические факторы.

Самораскрытие как феномен социальных коммуникаций. Факторы и индексы самораскрытия. Самораскрытие и самопредъявление. Ошибки и стратегии самопрезентации.

Вербальная коммуникация: основные теоретические модели. Виды и средства коммуникации. Процесс передачи информации и коммуникативные барьеры. Модели убеждающей коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные виды и функции. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий (кооперация и конкуренция). Помогающее поведение. Особенности социального познания. Феномены межличностного восприятия, механизмы взаимопонимания. Аттракция и аффилиация.

Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое принятие решения.

Психология межгрупповых отношений: основные подходы и модели. Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

Психология развития

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Стратегии изучения развития. Методы, используемые в психологии развития. Этические принципы исследования развития детей.

Исторические основы и главные проблемы психологии развития. Теории онтогенетического развития человека. Биологический подход (теория рекапитуляции С. Холла; теория созревания А. Гезелла; нормативный подход к изучению ребенка; теория трех ступеней детского развития К. Бюлера). Этологические теории: теория привязанности Дж. Боулби. Поведенческий подход: теории научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Психоаналитический подход: стадии психосексуального развития З. Фрейда; эпигенетическая теория Э. Эриксона; психоанализ детства (А.Фрейд, М. Кляйн). Когнитивно-генетический подход: теория операционального развития интеллекта Ж. Пиаже, ее теоретическая и

эмпирическая критика. Контекстуальный подход (теория экологических систем У. Бронфенбреннера).

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятия «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации.

Оценка подходов к онтогенетическому развитию человека: позитивные стороны и направления критики. Проблема условий, факторов, источников и движущих сил психического развития в современной психологии развития. Современные тенденции в решении проблемы возрастной периодизации.

Общая характеристика младенчества: кризис новорожденности и критерии его окончания; особенности психосоциального, когнитивного и моторного развития в младенческом возрасте; основные новообразования младенчества. Раннее детство: особенности кризиса одного года; психосоциальное развитие; предметная и другие виды деятельности; когнитивное и личностное развитие; основные новообразования раннего детства. Дошкольный возраст: кризис трех лет, его симптомы и психологическое значение; особенности психосоциального развития; сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности дошкольника; когнитивное и личностное развитие; основные новообразования. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: поведенческие характеристики ребенка в кризисе семи лет; психологическая готовность к школьному обучению; психосоциальное развитие, характеристика учебной деятельности, когнитивное и личностное развитие; основные новообразования.

Общая характеристика подросткового возраста: проблема подросткового кризиса; физическое и психосексуальное развитие; особенности психосоциального развития; общение и другие виды деятельности подростка; когнитивное и личностное развитие; основные новообразования. Особенности психического развития в юношеском возрасте: психосоциальное развитие, учебно-профессиональная деятельность; когнитивное и личностное развитие; идентичность и варианты ее формирования.

Общая характеристика развития в период зрелости. Акмеология. Стадии и кризисы на этапе зрелости: биографический подход. Стадии и кризисы на этапе зрелости: возрастной подход. Ранняя и средняя зрелость: задачи развития; социальный контекст развития; когнитивное развитие и профессиональная деятельность (стадии когнитивного развития взрослых по К. Шайи); личностное развитие.

Общая характеристика позднего возраста: проблема периодизация старения и старости; позитивные и негативные стереотипы старости; одновременность проявления сильных и слабых сторон старости. Задачи

развития поздней взрослости (дилеммы развития Э. Эриксона и Р. Пека). Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития в старости. Когнитивные изменения в поздней взрослости. Феномен мудрости. Личность и старение: проблема возрастной динамики характерологических изменений и личностных особенностей; ретроспективная модальность жизни; типы приспособления личности к старости (Д. Бромлей и др.). Благополучная старость. Окончание жизненного пути: стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс), проблема экзистенциальной.

Теоретическая и консультативная психология личности (включая разделы «Психология личности», «Теории личности», «Основы психологического консультирования»)

Психология личности. Предмет психологии личности. Теоретические и эмпирические методы психологии личности. Определения личности. Основные категории психологии личности: мир, жизнь, общество, телесное и психическое, деятельность, общение, сознание, «Я». Внутренний мир личности: мотивы, эмоции, познавательные процессы, смыслы, отношения, воля, самосознание, бессознательное. Структура свойств личности: темперамент, способности, характер, ценностные ориентации. Принципы исследований в психологии личности: единство внешнего и внутреннего; детерминация личности; единство сознания и деятельности; личностное опосредование психической жизни, изучение личности как субъекта жизни; развитие индивидуальности личности. Из истории отечественной психологии личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Общая характеристика зарубежных теорий личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс). Области практической психологии личности: психодиагностика, индивидуальное консультирование, психотерапия. Персонологическая перспектива психологии личности.

Теории личности. Определения и подходы к личности в контексте разных теорий. Общие категории теорий личности. Критерии сравнения, синтеза и научной оценки теорий личности. Парадигмы и идеальные модели личности в разных теориях. Теории личности как основания консультативной и психотерапевтической практики.

Специфика отечественных теорий личности в мировой персонологии. Основные категории теории С.Л. Рубинштейна: мир личности; сущность личности; внутренний мир личности; качества личности; сознание и рефлексия личности; деятельность и поступки личности; субъект деятельности; жизненные отношения личности; самодетерминация; жизненный путь личности. Основные понятия и особенности теории А.Н. Леонтьева: развитие личности; общество и личность; деятельность личности; мотивация личности; сознание личности; жизненные смыслы личности; иерархическая структура личности. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Типологический

подход А.Ф. Лазурского. Концепция личности как субъекта жизни (К.А. Абульханова). Концепция мира внутренней жизни (В.Д. Шадриков). Теория жизненных отношений личности Е.Б. Старовойтенко. Мультисубъектная теория личности В.А. Петровского. Концепция личности и сущности человека (А.Б. Орлов).

Основные направления западной психологии личности. Классический психоанализ З. Фрейда: основные понятия, идеи, принципы психотерапии. Теоретические положения и практические установки индивидуальной психологии А. Адлера. Теория транзактного анализа Э. Берна. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Аналитическая психология К.Г. Юнга: развитие теории З. Фрейда, акценты на коллективное бессознательное, структуру душевной жизни, типы личности, становление сознания и индивидуацию. Понятия экзистенциальной психологии: бытие, одиночество, смысл существования, свобода, выбор, ответственность. Основные концептуальные положения логотерапии В. Франкла. Развитие экзистенциальной психологии в подходах Л. Бинсвангера, И. Ялома, Дж. Бьюдженталя. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Особенности гуманистического понимания личности. Понятия потенциала, мотивации, самоактуализации, ценностей жизни в теории личности А. Маслоу. Становление человека, полноценно функционирующий человек, гуманистическая модель межличностных отношений, клиентоцентрированная психотерапия, человекоцентрированный подход в теории и практике К. Роджерса.

Основы психологического консультирования. Психологическое консультирование и практика консультирования. Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные и психологические факторы развития психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия.

Предпосылки становления психологического консультирования в психоанализе, аналитической, индивидуальной и экзистенциальной психологии и психотерапии. Специфика фрейдистской, юнгианской, адлерианской и феноменологической ориентации в психологическом консультировании. Возникновение психологического консультирования. Эволюция психологического консультирования в гуманистической психологии. Инновационный характер теории, техники и практики в клиентоцентрированном консультировании-психотерапии. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений. Основные тенденции в развитии психологического консультирования.

Основные стадии процесса консультирования. Этапы первичного приема. Формы эволюции психологического консультирования. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика психологического консультирования. Уровни

психологического контакта. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы. Зоны работы психолога-консультанта и ее эффективность. Дистантные виды психологического консультирования.

Этика психолога-консультанта. Этические коллизии и принципы в деятельности психолога-консультанта. Этичность и эффективность консультирования-психотерапии. Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия. Советы и рекомендации в консультировании-психотерапии.

Организационная психология (включая раздел «Психология труда»)

Соотношение понятий «труд», «профессия», «специальность», «трудовой пост». Психологические признаки труда. Методы психологии труда. Психологическая система деятельности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование цели профессиональной деятельности. Нормативно одобренный способ деятельности. Информационная основа деятельности. Психологические регуляторы труда в рамках образно-оперативного уровня информационной основы деятельности. Профессионально важные качества. Профессиональная социализация, профессиональное развитие, профессиональная идентичность. Психологические проблемы профессиональной ориентации. Восьмифакторная модель выбора профессии (Е.А. Климов).

Организационная психология как наука и практика, отличие организационной психологии от смежных наук (организационное поведение, инженерная психология, психология труда). Основные этапы развития организационной психологии (история, тренды и вызовы современности (мультикультурные среды, виртуальные и матричные организации и т.п.)). Цели и методы анализа деятельности (Job Analysis). Специальные техники анализа деятельности: Job Element Method, Critical Incidents Technique, Position Analysis Questionnaire, Functional Job Analysis, Comparing the Different Job Analysis Techniques. O*NET.

Планирование человеческих ресурсов. Процесс отбора персонала. Рекрутмент, скрининг, оценка и расстановка персонала. Модель отбора персонала. Принятие решений в оценке персонала. Методы оценки персонала: анализ биографической информации, рекомендации, тестирование, центры оценки, интервью.

Оценка эффективности работы и оценка выполнения работы. Объективные и субъективные критерии. Источники информации для оценки. Методы оценки выполнения работы. Проблемы и ловушка в оценке выполнения работы.

Области и базовые основания обучения персонала. Ключевые характеристики успешной программы обучения. Модель успешного обучения персонала. Оценка потребности в обучении. Определение целей обучения. Разработка и оценка обучающих материалов. Оценка обучения.

Теории трудовой мотивации: двухфакторная теория, теория ожидания, теория справедливости, теория самодетерминации. Практические аспекты трудовой мотивации. Психологические контракты.

Понятие психологического здоровья. Увлеченность работой. Удовлетворенность работой: измерение и связь с эффективностью. Организационная приверженность. Абсентеизм и текучесть. Позитивное трудовое поведение. Профессиональный стресс. Симптомы стресса на индивидуальном, межличностном и организационном уровнях. Модели стресса. Источники рабочего переутомления. Оценка рабочего переутомления. Преодоление стресса, управление стрессом. Интервенции на индивидуальном и организационном уровнях. Особая форма переутомления: выгорание. Ситуация потери работы, возможные реакции и работа с ними. Негативное трудовое поведение.

Основные цели коммуникации в организации. Структура процесса коммуникации. Виды и средства коммуникации. Типы коммуникативных сетей. Организация как система коммуникаций. Помехи (барьеры) коммуникаций в организациях: межличностные и организационные. Регулирование информационных потоков. Системы обратной связи в управленческом процессе: стендовая печать, радио, информационные бюллетени, внутрифирменная газета и видеопрограммы, системы сбора предложений. Неформальное общение в организации.

Формальные и неформальные рабочие группы. Влияние группы на индивидуальное поведение и установки работников. Групповое принятие решений. Команда как специфический вид группы. Типы команд. Развитие команды: team training, team development. Барьеры эффективности команд. Командные роли (командные роли по Р.М. Белбину, колесо командного управления Маргерисона-МакКанна). Кросс-культурные, проектные, виртуальные команды. Межгрупповые отношения в организации.

Соотношение лидера и менеджера. Подходы к пониманию лидерства: подход, ориентированный на лидера, ситуационный подход, трансформационное и харизматическое лидерство, Leader-Member Exchange, Authentic Leadership. Формальное/неформальное лидерство. Суперлидерство. Лидерство как власть и процесс влияния. Критерии эффективного лидерства. Основные вызовы лидерству в современном мире (управление разнообразием, дистанционное управление).

Организационная структура. Примеры традиционной и нетрадиционной структуры. Организационная культура. Социетальное влияние на культуру организации. Организационное развитие: техники и эффективность. Сопротивления организационным изменениям: причины и формы работы с ними.

Клиническая психология

Клиническая (медицинская) психология как область психологического знания, сформировавшаяся на стыке медицины и

психологии. Предмет, задачи клинической психологии. Сферы деятельности клинических психологов. Предыстория клинической психологии в рамках философии. Рождение клинической психологии, как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы в рамках клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Отрасли клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития): предмет, задачи, основные теоретические вопросы и направления исследований.

История вопроса о локализации психических функций. Основные положения и понятия теории системно-динамической локализации высших психических функций. Основные нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций.

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятия (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издательство и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библи	На каф
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-
2	Лк,пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк,пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.6 Академия, 2010г.	14	-

5	Лк,пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк,пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк,пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-
8	Лк,пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульфов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-

Дополнительная литература

16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк,пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2010г.	2	-
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2012г.	-	-

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 – «ПСИХОЛОГИЯ»
(Специальные дисциплины)**

1. Фундаментальные и прикладные социально-психологические исследования: сравнительная характеристика.
2. Программа социально-психологического исследования: основные разделы и их содержание.
3. Типы выборки в социально-психологическом исследовании и методы ее формирования.
4. Метод интервью в социально-психологическом исследовании. Виды интервью.
5. Социально-психологическая анкета. Общий план анкеты и типы вопросов. Основные ошибки, допускаемые при формулировке вопросов. Проблема шкалирования в социально-психологическом опроснике. Типы шкал и их применение.
6. Анализ документов в социально-психологическом исследовании: возможности и ограничения. Процедура проведения контент-аналитического исследования. Технологии оценки согласованности кодировщиков.
7. Общая характеристика социометрического метода анализа внутригрупповых отношений.
8. Основные типы экспериментальных исследований в социальной психологии: «доэксперимент», эксперимент, «квазиэксперимент».
9. Критерии сравнительного анализа и научной оценки теорий личности.
10. Системы идей о личности в психологических теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

11. Современные тенденции в развитии отечественной психологии личности
12. Психоанализ в теориях личности и моделях психотерапии З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма.
13. Категории анализа и целостного подхода к личности в учении К.Г. Юнга.
14. Проблема личности в экзистенциальной психологии и персональном экзистенциальном анализе.
15. Гуманистический подход в психологии личности: концепции А. Маслоу, К. Роджерса.
16. Теория и практика транзактного анализа личности.
17. Предметная область психологического консультирования. Факторы развития психологического консультирования.
18. Психологическое консультирование и психотерапия.
19. Предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии и психотерапии (К.Г. Юнг).
20. Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии и психотерапии (А. Адлер).
21. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии (Л. Бинсвангер).
22. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй).
23. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс).
Основные тенденции в развитии психологического консультирования.
24. Стадии и этапы психологического консультирования.
25. Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования.
26. Психологические особенности обучения взрослых.
27. Содержание и структура коммуникативной компетентности личности.

28. История становления психотерапии.
29. Психотерапия в России: история развития, основные направления.
30. Плюрализм психотерапевтической реальности.
31. Исследования эффективности психотерапии. Факторы и условия эффективности психотерапии.
32. Психотерапевтическая этика.
33. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога.
34. Основные положения Конституции РФ и Трудового кодекса РФ, нормирующие работу психолога.
35. Должностные обязанности, должностные инструкции в работе практического психолога.
36. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы» в работе практического психолога. Основные этические принципы работы практического психолога.
37. Типы шкал в психологических исследованиях и особенности обработки данных, полученных с их помощью.
38. Задачи, решаемые с помощью метода сравнения средних в психологических исследованиях.
39. Особенности корреляционного исследования. Область применения корреляций в социально-психологических исследованиях. Задачи, не решаемые с помощью корреляционного отношения.
40. Область применения факторного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью факторного анализа. Особенности факторно-аналитического исследования.
41. Область применения регрессионного анализа в психологических исследованиях. Задачи, решаемые с помощью регрессионного анализа. Оценка параметров регрессионной модели. Отбор значимых предикторов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ
НА ИТоговом ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ
ВЫПУСКНОМ ЭКЗАМЕНЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения различных видов профессиональной деятельности (экспертно-диагностической, коррекционно-консультативной, научно-исследовательской, образовательно-просветительской) и проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене владение:

1) сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2) фактами психологических теорий:

- знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.

3) методами и процедурами:

- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;
- давать характеристику условий применения метода, процедуры;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (экспертно-диагностической, коррекционно-консультативной, научно-исследовательской, образовательно-просветительской).

Диагностическая шкала оценки ответа студента

Оценка знаний выпускника-психолога проводится с помощью следующей десятибалльной шкалы и фиксируется в оценочном листе

«Отлично» 10, 9, 8	«Хорошо» 7, 6	«Удовлетворительно» 5, 4	«Неудовлетворительно» 3, 2, 1
<p>Студентом самостоятельно выполняются все три компонента</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще</p>	<p>Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>
		<p>Студентом самостоятельно выполняется один компонент, а остальные компоненты выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще</p>
		<p>Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из компонентов</p>

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОСТАВУ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполнена исследовательская, практическая, или методологическая работа.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности на базе изученных соискателем дисциплин, определенных действующим Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01. – «Психология» и учебными планами ДГТУ для бакалавриата соответствующего направления. В работе должны быть продемонстрированы:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- понимание основных закономерностей, целей и задач исследования;
- умение применять современные методы;
- способность определять актуальность и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и дипломным работам.

Выпускная работа на степень бакалавра должна содержать обоснование выбора темы, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, обоснование путей решения задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Выпускная работа должна показать умение автора кратко, лаконично и аргументировано излагать материал. Ее оформление должно соответствовать правилам оформления научных публикаций.

Пояснительная записка для выпускной квалификационной работы имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Аннотация.
- Содержание.
- Введение.
- Две – четыре главы с изложением основных результатов работы.
- Приложения.
- Заключение.
- Библиографический список.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы до 80 страниц стандартного печатного текста, включая иллюстрированный материал и список литературы.

Титульный лист пояснительной записки к выпускной работе оформляется на специальных бланках, разработанных Учебно-методическим управлением ДГТУ.

Введение. Во введении должна быть отражена актуальность темы, определены методы решения поставленной задачи и точно сформулирована цель исследований.

Объем введения составляет обычно 2-4 страницы.

Основные результаты работы (две – три главы).

В главах излагаются результаты решения задач и проводятся требуемые математические расчеты, проводится их анализ.

Каждая глава должна заканчиваться выводами, где в краткой форме излагаются результаты данного этапа работы и конкретизируются задачи и методы их решения в последующих главах.

Приложения. В приложения включаются материалы (таблицы, результаты экспериментов и расчетов, схемы, распечатки программ), подтверждающие выводы и рекомендации работы, дополнительные материалы.

Заключение. В заключении формулируются главные выводы, показывающие достигнутый уровень решения проблемы. Объем заключения составляет обычно 1-2 страницы.

Библиографический список. В список включается литература с указанием библиографических данных. Работа должна содержать не менее 20 литературных источников, включая зарубежные и работы последних лет.

На основании выполнения выпускной работы бакалавриата соискатель должен подготовить к заседанию ГЭК пояснительную записку, которая содержит совокупность исходных положений и всех результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующих о способности автора решать техническую задачу на базе полученных теоретических знаний и практических навыков.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Наименование дисциплины	Компетенции																							
		Общекультурные										Профессиональные										Общепрофессиональные			
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ОПК-1
	История	+	+				+															+			
	Философия	+	+				+			+	+					+									
	Иностранный язык					+		+		+															
	Правоведение				+		+	+		+															
	Педагогика	+	+	+															+	+	+				
	Экономика			+	+																				
	Математическая статистика		+	+	+	+				+		+													
	Информационные технологии в психологии		+	+	+	+				+		+									+				+
	Современные концепции естествознания	+	+							+															
	Введение в профессию							+						+					+	+		+			
	Общая психология			+	+		+	+								+			+	+	+				
	История психологии		+																+	+		+			
	Методологические основы психологии		+	+		+											+	+	+						

	Зоопсихология и сравнительная психология						+	+												+				
	Психология личности	+	+	+				+										+	+				+	+
	Социальная психология	+			+				+					+		+		+					+	+
	Этнопсихология	+	+	+						+		+												
	Психология труда, инженерная психология и эргономика				+		+		+	+	+	+	+	+										
	Организационная психология												+					+					+	+
	Психология развития и возрастная психология									+				+	+		+		+					+
	Педагогическая психология		+	+													+			+				
	Введение в клиническую психологию									+				+		+								
	Основы нейропсихологии		+		+			+		+	+	+	+				+		+					
	Основы патопсихологии				+			+	+	+	+	+	+	+				+	+					
	Психофизиология		+					+														+	+	
	Основы психогенетики							+	+						+	+	+		+	+				

Экспериментальная психология		+	+	+	+				+									+	+				+	
Основы консультативной психологии				+										+		+						+		
Специальная психология			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+								
Общий психологический практикум			+	+		+	+						+				+	+	+	+	+			
Психодиагностика									+		+		+	+			+						+	
Практикум по психодиагностике									+		+		+	+			+						+	
Математические методы в психологии				+							+	+												+
Дифференциальная психология					+	+	+							+	+	+		+	+					
Безопасность жизнедеятельности		+	+						+															
Психология стресса						+	+			+	+	+	+	+	+	+								
Психология социальной работы	+		+	+		+	+			+	+		+	+	+	+						+		
Психология семьи							+						+	+										
Методика преподавания психологии	+	+	+															+	+	+				

Физическая культура								+	+					+										
Социология	+		+							+		+												
Культурология	+	+		+																				
Логика			+	+							+										+			
Профессиональная этика						+	+											+			+			
Религиоведение	+	+																						
Риторика		+	+	+			+																	
Политология	+	+	+					+								+							+	
Нейрофизиология		+	+	+	+				+															
Анатомия центральной нервной системы				+									+		+							+		
Психология общения			+			+	+								+		+							
Психологическая служба в организации			+	+		+	+			+	+		+											
Психология менеджмента						+	+	+	+													+	+	
Клиническая психология			+	+	+	+	+						+											
Основы профконсультирования			+	+		+	+			+									+			+		
Основы превентивной психологии			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+								
Диагностика и оценка персонала в организации			+	+		+	+			+									+			+		

Основы акмеологии		+	+				+										+						
Русский язык и культура речи				+	+	+																	
Деловой иностранный язык					+		+		+														
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем			+	+									+		+							+	
Нейрофармакология		+	+	+	+				+		+		+										
Экология			+	+					+								+						+
Психология способностей	+	+	+														+	+	+				
Мотивация поведения						+	+					+	+										
Тренинг делового общения					+	+	+					+	+	+									
Психология критических ситуаций				+		+	+		+	+	+		+	+									
Детская психология		+	+									+		+		+							
Психология девиантного поведения	+	+	+														+	+	+				
Методы психологической саморегуляции в труде			+	+	+	+	+		+					+	+	+		+	+				

Лист внесения изменений

№ п/п	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1		Протокол заседания кафедры № от			
2		Протокол заседания кафедры № от			
3		Протокол заседания кафедры № от			
4		Протокол заседания кафедры № от			
5		Протокол заседания кафедры № от			
6		Протокол заседания кафедры № от			

Зав.кафедрой

подпись

ФИО

Декан факультета

подпись

ФИО