

1. Общие положения

**1.1.** **Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемаяв Дагестанском государственном техническом университете** **по направлению подготовки 270100 «Архитектура» и профилю подготовки** **«Архитектурное проектирование»** представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВПО.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, учебно-методические комплексы или рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), сквозные матрицы сформированности компетенций,паспорта компетенций, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата**

**по направлению подготовки 270100 «Архитектура»**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

• Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

• Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007

года № 232-ФЗ).

• Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки «Архитектура» - 270100 (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **«20» мая 2010 г. № 546** ;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

• Устав ФБГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»

##### 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 270100 «Архитектура», профилю подготовки** **«Архитектурное проектирование»**

**Миссия:** В основу содержательного наполнения ООП положен девиз: «**Развитие индивидуальных творческих возможностей и формирование способности концептуального осмысления и моделирования среды жизнедеятельности человека в контексте взаимодействия процессов регионализации и глобализации культур**». Девиз отражает необходимость владения методами архитектурного проектирования по формированию архитектурного произведения от замысла до его реального воплощения посредством применения теоретических знаний и практических навыков в процессе проектирования и строительства, как основу формирования творческой личности архитектора.

**Цель ООП по профилю «Архитектурное проектирование»:**

Формирование способности решать проектные задачи, связанные с разработкой крупного архитектурного комплекса, его образа, объёмно-планировочной и функциональной структуры для конкретной градостроительной ситуации с учётом нормативных требований, региональных особенностей и общемировых тенденций в формировании искусственной среды обитания.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО по направлению подготовки

270100 «Архитектура» - бакалавриат

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Архитектура» 270100 (бакалавриат), срок освоения ООП составляет - 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО по направлению подготовки

270100 «Архитектура» - бакалавриат

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Архитектура» 270100 -бакалавриат, трудоемкость за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

##### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

При приеме в Университет по направлению 270100 «Архитектура» проводятся дополнительные вступительные испытания творческой направленности по предметам - композиция, живопись, рисунок.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 270100 «Архитектура», профилю подготовки «Архитектурное проектирование»**

##### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает деятельность в сфере материальной и духовной культуры синтезирующая результаты и средства науки, техники, искусства, ориентированная на основе целостной искусственной материально-пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека, общества, и включающая:

- исследование и проектирование (создание, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

- выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию и продвижению проектных решений;

-участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

- теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов и последствий архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

- архитектурную педагогику, реализующую цели архитектурного образования.

##### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров архитектуры являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (градостроительными образованиями, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, памятниками культурного наследия, ландшафтами) и процессы ее создания, регенерации и использования человеком и обществом.

##### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 270100 Архитектура готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

-проектная;

-научно-исследовательская;

-коммуникативная;

-организационно-управленческая;

-критическая и экспертная;

-педагогическая.

##### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 270100 Архитектура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проектная:

-разработка творческих проектных решений, выполнение проектной и проектностроительной документации;

научно-исследовательская:

-участие в разработке заданий на проектирование, в проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных);

коммуникативная:

-визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью и заказчиком;

-участие в координации деятельности специалистов и участников проектного процесса;

-участие в администрировании проектной деятельности;

критическая и экспертная:

-участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений и построенных объектов;

педагогическая:

-участие в программах архитектурного образования, в популяризации архитектуры в обществе.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ**

**РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «АРХИТЕКТУРА» 270100 (бакалавриат)**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1.

Компетентностная модель выпускника вуза

по направлению подготовки «Архитектура» 270100 (бакалавриат).

профиль – Архитектурное проектирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Название компетенции** | Краткое содержание/определение и структура компетенции Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза | |
| Структура компетенции | Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза |
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОК-1 | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | владеет культурой мышления | - ставит конкретные задачи;  - решает поставленные задачи;  - дает адекватную оценку действительности;  - демонстрирует последовательность мышления |
| способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | - разбивает информацию на составные части;  - связывает факты и события;  - интерпретирует информацию;  - формулирует цели;  - выбирает средства достижения целей |
| ОК-2 | умение логически верно,  аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | умеет логически верно строить устную и письменную речь | - излагает информацию в связной, логической форме;  - строит высказывания в соответствии с поставленными задачами |
| умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | - обосновывает мысли и суждения;  - строит доказательные высказывания в процессе межличностной коммуникации |
| ОК-3 | готовность к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знание основ взаимодействия со специалистами смежных областей | готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе | - осознает необходимость совместной деятельности;  - понимает иерархию отношений в коллективе |
| знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами знает основы взаимодействия со специалистами смежных областей | - перечисляет принципы организации малых коллективов;  -называет методы управления малыми коллективами  - обозначает роли смежных специалистов в процессе совместной деятельности  - определяет принципы взаимодействия со специалистами смежных областей |
| ОК-4 | • способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | способен находить организационно -управленческие решения в нестандартных ситуациях | - анализирует исходную ситуацию с организационно-управленческой точки зрения;  - определяет цели и стратегию действий, необходимую для достижения этих целей;  - разрабатывает тактику достижения целей с учетом нестандартности ситуаций |
| готов нести ответственность за организационно-управленческие решения | - осознает ответственность за принимаемые решения;  - адекватно воспринимает оценку принятых организационно-управленческих решений |
| ОК-5 | • умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности | умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности | - знает структуру нормативно-правовой документации в области своей деятельности;  - применяет в своей деятельности нормативно-правовые документы |
| ОК-6 | • стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умение ориентироваться в быстроменяющихся условиях | стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства | - оценивает свой профессиональный потенциал;  - осознает уровень своей конкурентоспособности;  - определяет средства саморазвития и повышения мастерства  - стремится к преодолению пороговых уровней в решении поставленных задач |
| умеет ориентироваться в  быстроменяющихся  условиях | - понимает динамику условий профессиональной деятельности;  - учитывает  закономерности динамики условий в профессиональной деятельности;  - демонстрирует потребность в мобильности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК-7 | • умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков | умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки | - анализирует собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств;  - понимает проблемы самосовершенствования |
|  |  | намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков | - определяет направления самосовершенствования;  - выбирает инструменты достижения поставленных задач |
| ОК-8 | • осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличия высокой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции | осознает социальную значимость своей будущей профессии | - знает историческую роль и место профессии в обществе;  - соотносит свою профессию с другими сферами деятельности современного общества |
|  |  | осознает наличие высокой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и повышению уровня профессиональной компетентности | - понимает ценность профессиональной деятельности;  - распознает уровни профессиональной компетентности;  - формулирует мотивы повышения уровня профессионального мастерства |
| ОК-9 | • использование  основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | - самостоятельно получает новые знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук;  - обозначает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук  - применяет полученные знания в процессе проектирования |
| ОК-10 | • способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы | - классифицирует социально-значимые проблемы и процессы;  - определяет актуальные направления в социальной сфере |
|  |  | способен понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества | - иллюстрирует на исторических примерах роль творческой личности в развитии культуры;  - осознает значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека |
| ОК-11 | • использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | использует основные законы  естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | - дает определение основных математических и физических терминов;  - объясняет природу физических явлений;  - применяет  естественнонаучные законы проектирования |
|  |  | применяет методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | - избирает адекватные физико-математические средства и методы решения профессиональных задач;  - владеет основами проведения теоретического исследования;  - экспериментирует с методами анализа и моделирования в проектной деятельности |
| ОК-12 | • способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдение основных требований информационной | понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества | - раскрывает понятие «современное информационное общество»;  - ориентируется в структуре  информационных потоков в современном обществе;  - осознает ценность информации в развитии современного общества |
|  | безопасности, защиты государственной тайны | осознает опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества | - распознает опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе;  - классифицирует опасности и угрозы по степени их значимости |
|  |  | соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | - перечисляет основные требования информационной безопасности;  - знает средства защиты информации, в том числе на уровне государственной тайны;  - применяет средства защиты информации, в том числе на уровне государственной тайны в профессиональной деятельности |
| ОК-13 | • владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, умение работать с традиционными и графическими носителями информации | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации | - знает основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;  - осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках;  - интерпретирует информацию;  - классифицирует информацию |
|  | имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией | - знает компьютерную технику и программное обеспечение на пользовательском уровне;  - применяет на практике знания и навыки технических аспектов работы с компьютером;  - управляет информацией с помощью компьютерных технологий |
| работает с традиционными и графическими носителями информации | - знает основные виды традиционных носителей графической информации;  - демонстрирует навыки работы с традиционными носителями графической |
|  |  |  | информации;  - владеет методами работы с профессиональным пакетом графических программ |
| ОК-14 | • способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | работает с информацией в глобальных компьютерных сетях | - находит информацию в различных источниках глобальных сетей;  - использует информационные технологии в профессиональной сфере |
| ОК-15 | • владение одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации | владеет одним из иностранных языков международного общения, обеспечивающим устные и письменные межличностные коммуникации | - читает и переводит иностранные тексты общего содержания со словарем;  - говорит и пишет на иностранном языке на уровне межличностных коммуникаций |
|  |  | владеет одним из иностранных языков международного общения, обеспечивающим устные и письменные профессиональные коммуникации | - читает и переводит иностранные тексты профессионального содержания со словарем;  - составляет деловые письма, аннотации к проектам, тезисы докладов на конференции на иностранном языке со словарем;  - поддерживает беседу с иностранными коллегами на профессиональные темы |
| ОК-16 | • владение основными профессиональными знаниями и методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | владеет основными профессиональными знаниями и методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | - называет наиболее часто встречающиеся причины аварийных и других неблагоприятных ситуаций, ведущих к социально-экономическим потерям;  - называет основные методы защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - осознает необходимость постоянного обновления и пополнения знаний методов защиты человека от неблагоприятных ситуаций |
| ОК-17 | • готовность  уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия | уважительно и бережно относится к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям | - воспринимает явления и факты различных культур;  - проявляет чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и культуры;  - демонстрирует в профессиональной деятельности бережное отношение к историко-архитектурному наследию |
|  |  | терпимо воспринимает социальные и культурные различия | - толерантно относится к проблемам и представителям разных культур;  - устанавливает коммуникации с представителями разных социальных групп и культур;  - работает в различных социальных и культурных условиях |
| ОК-18 | • способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | способен понимать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | - называет мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  - дает определение понятиям «мировоззрение», «философия», «проблема»;  - разъясняет понятия «мировоззренческие проблемы», «философские проблемы», «социальные проблемы», «личностные проблемы» |
|  |  | способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | - обсуждает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  - составляет суждение по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам |
| ОК-19 | • осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития | осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной | - называет гуманистические аспекты проблем развития современной цивилизации;  - демонстрирует |
| ОК-20 | • готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявление уважения к людям, терпимости к другим культурам и точкам зрения | готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм | - дает определение понятий «общество», «нравственные нормы», «правовые нормы»;  - перечисляет принятые в обществе нравственные и правовые нормы;  - объясняет роль принятых в обществе нравственных и правовых норм |
| проявляет уважение к людям, терпимость к другим культурам и точкам зрения | - объясняет понятия «уважение к людям», «толерантность»;  - сопоставляет различные точки зрения и их проявления в культурах народов мира;  - находит компромиссные способы разрешения противоречий и потенциальных конфликтов |
| ОК-21 | владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья | - знает средства самостоятельного укрепления здоровья;  - владеет методами самостоятельного физического воспитания |
| готов к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - регулярно занимается различными физическими упражнениями;  - совершенствует уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК | | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | |
| проектные | | | | | | |
| ПК-1 | | • способность разрабатывать архитектурные | | способен разрабатывать архитектурные проекты согласно | | - перечисляет функциональные требования в |
|  | | проекты согласно | | функциональным, | | проектировании; |
|  | | функциональным, | | эстетическим, | | - перечисляет эстетические |
|  | | эстетическим, | | конструктивно- | | требования в |
|  | | конструктивно- | | техническим, | | проектировании; |
|  | | техническим, | | экономическим и другим | | - перечисляет |
|  | | экономическим и | | основополагающим | | конструктивно-технические |
|  | | другим | | требованиям, нормативам | | требования в |
|  | | основополагающим | | и законодательству на | | проектировании; |
|  | | требованиям, | | всех стадиях: от эскизного | | - перечисляет |
|  | | нормативам и | | проекта - до детальной | | экономические требования |
|  | | законодательству на | | разработки и оценки | | в проектировании; |
|  | | всех стадиях: от | | завершенного проекта | | - перечисляет базовые |
|  | | эскизного проекта - до | | согласно критериям | | нормативно-правовые |
|  | | детальной разработки и | | проектной программы | | документы для |
|  | | оценки завершенного | |  | | проектирования; |
|  | | проекта согласно | |  | | - формирует |
|  | | критериям проектной | |  | | функциональные |
|  | | программы | |  | | требования, необходимые |
|  | |  | |  | | для проектирования |
|  | |  | |  | | объекта; |
|  | |  | |  | | - формирует эстетические |
|  | |  | |  | | требования необходимые |
|  | |  | |  | | для проектирования |
|  | |  | |  | | объекта; |
|  | |  | |  | | - формирует |
|  | |  | |  | | конструктивно-технические |
|  | |  | |  | | требования необходимые |
|  | |  | |  | | для проектирования |
|  | |  | |  | | объекта; |
|  | |  | |  | | - формирует экономические |
|  | |  | |  | | требования необходимые |
|  | |  | |  | | для проектирования |
|  | |  | |  | | объекта; |
|  | |  | |  | | - разрабатывает разделы |
|  | |  | |  | | проектной программы; |
|  | |  | |  | | - проектирует с учетом |
|  | |  | |  | | функциональных, |
|  | |  | |  | | эстетических, |
|  | |  | |  | | конструктивно- |
|  | |  | |  | | технических, |
|  | |  | |  | | экономических и других |
|  | |  | |  | | основополагающих |
|  | |  | |  | | требований, нормативов и |
|  | |  | |  | | законодательства на всех |
|  | |  | |  | | стадиях проекта |
|  | |  | |  | | - дает оценку |
|  | |  | |  | | архитектурного проекта |
|  | |  | |  | | согласно критериям |
|  | |  | |  | | проектной программы |
| ПК-2 | | • способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе | | способен использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения | | - создает эксплицитный образ проектируемого объекта;  - разрабатывает проектные идеи;  - демонстрирует творческий подход в принятии решений;  - предлагает новаторские решения  профессиональных задач |
| осуществляет функции лидера в проектном процессе | | - принимает  самостоятельные решения в процессе проектирования;  - организует коллектив для выполнения поставленных задач;  - отстаивает  профессиональную точку зрения и правильность выбранной позиции;  - принимает ответственность за принятые проектные решения |
| ПК-3 | | • способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели | | способен взаимно согласовывать различные факторы | | - называет различные факторы, влияющие на архитектурное решение;  - соотносит различные факторы между собой;  - выявляет иерархию факторов в процессе проектирования |
|  | |  | | способен интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений | | - выявляет формы знания, необходимые для разработки проектных решений;  - сочетает  профессиональные навыки и знания из различных областей |
| способен координировать междисциплинарные цели | | - выявляет  междисциплинарные цели;  - устанавливает связи между проектированием и смежными дисциплинами |
| ПК-4 | | • способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов | | способен демонстрировать  пространственное  воображение | | - дает определение понятия «пространство»;  - предлагает варианты пространственного решения;  - дает оценку пространственному решению |
|  | |  | | обладает развитым художественным вкусом | | - демонстрирует различные художественные приемы, представления объекта;  - применяет различные художественные средства при разработке проектов;  - дает оценку  художественных приемов, используемых в проектах |
|  | |  | | владеет методами композиционного моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов | | - перечисляет методы гармонизации искусственной среды;  - применяет в процессе проектирования различные методы композиционного моделирования |
| ПК-5 | | • способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств | | способен применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов | | - называет смежные и сопутствующие дисциплины;  - разъясняет суть смежных и сопутствующих дисциплин;  - объясняет задачи смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов;  - применяет знания смежных и сопутствующих дисциплин в проектной деятельности |
| способен действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций | | - перечисляет строительные технологии, материалы, конструкции;  - анализирует достижения в области строительных технологий материалов, конструкций |
| способен действовать инновационно и технически грамотно при использовании систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств | | - перечисляет системы жизнеобеспечения и информационно-компьютерные средства;  - использует современные достижения в области систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерные средства при проектировании |
| научно-исследовательские | | | | | | |
| ПК-6 | • способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре | | способен собирать информацию, определять проблемы, применять анализ на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре | | - называет источники получения информации;  - демонстрирует навыки сбора фактического материала;  - анализирует собранную информацию в соответствии с поставленными задачами;  - формулирует проблемы на основе собранного материала | |
| способен проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре | | - рефлексирует над собственным опытом;  - осуществляет рефлексию над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами;  - определяет оптимальные пути решения проблем | |
| ПК-7 | • способность разрабатывать проектные задания путем определения потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к  искусственной среде обитания | | способен разрабатывать проектные задания путем определения потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей | | - знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области;  - знает способы выявления и интерпретации социального заказа;  - понимает общие социальные, эстетические, экономические, экологические требования и принципы разработки проектного задания; | |
| способен проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | | - перечисляет контекстуальные и функциональные требования к искусственной среде обитания;  - применяет методы оценки контекстуальных и функциональных требований | |
| ПК-8 | • способность проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | | способен проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания | | - ориентируется в структуре действующих нормативных требований к архитектурно-строительной сфере;  - описывает в общих чертах методики анализа и оценки объекта, проектного решения;  - перечисляет основные критерии оценки объекта, проектного решения;  - применяет различные методики исследования и оценки объекта, проектного решения;  - формулирует выводы в результате анализа объекта, проектного решения | |
| коммуникативные | | | | | | |
| ПК-9 | | • способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок | | способен грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения | | - знает методики композиционного представления объемно-пространственного решения архитектурного объекта;  - владеет способами выражения архитектурной идеи и формами подачи проектного замысла |
| способен изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной  графики, количественных оценок | | - знает способы выявления и построения плоскостных и объемных проекций архитектурного решения;  - применяет ручные и компьютерные техники графического и объемного моделирования;  - создает основные чертежи и модели проектных  решений в процессе индивидуальной и совместной деятельности |
| ПК-10 | | • способность согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы | | способен согласовывать проекты в вышестоящих инстанциях | | - называет основные требования к проектным материалам, представляемым к согласованию и этапы согласования в вышестоящих инстанциях и органах экспертизы;  - подготавливает проектные материалы к согласованию в соответствии с требованиями регламентов;  - участвует в согласовании проектных материалов в вышестоящих инстанциях |
| способен защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы | | - назвать основные требования к проектным материалам,  представляемым к защите в вышестоящих инстанциях, и на публичных слушаниях;  - подготавливает проектные материалы к защите в вышестоящих инстанциях, и на публичных слушаниях;  - участвует в защите проектных материалов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы |
| ПК-11 | | • способность транслировать накопленные знания и умения в образовательных программах | | способен транслировать накопленные знания и умения в образовательных программах | | - владеет основными знаниями и умениями гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин,  предусмотренных в ФГОС ВПО по направлению «Архитектура» (бакалавриат);  - интерпретирует накопленные в образовательных программах знания и умения в процессе профессиональных коммуникаций |
| организационно-управленческие | | | | | | |
| ПК-12 | • способность организовывать проектный процесс исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | | способен организовывать проектный процесс исходя из знания  профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | | - знает структуру проектной организации;  - объясняет проектное задание участникам процесса;  - участвует в разработке плана-графика выполнения проектных работ;  - применяет необходимые законодательные и нормативные положения в процессе проектирования;  - имеет представление о составлении сметно-финансовой документации | |
| ПК-13 | • способность оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах | | способен оказывать профессиональные услуги в разных  организационных формах | | - описывает в общих чертах права и обязанности автора проектного предложения в зависимости от организационных форм (работа по договору, работа в составе коллектива проектной мастерской и  др);  - проявляет  профессиональные качества совместной работы в коллективе (соблюдает субординацию, подчиняется принятому  распределению обязанностей в коллективе, проявляет  доброжелательность и готовность к взаимопомощи);  - понимает и творчески трактует полученное задание;  - представляет к обсуждению результаты собственной работы;  - участвует в обсуждении работ других авторов | |
| ПК-14 | • способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | | способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | | - различает профессиональные обязанности свои и специалистов-смежников;  - понимает обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта;  - участвует в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных составляющих проекта;  - участвует в организации работ по отдельным видам проектных разработок (обмерные работы, фотофиксация, др.);  - представляет результаты работы для использования в других разделах проекта | |
| ПК-15 | • способность  квалифицированно  осуществлять  авторский надзор за  строительством  запроектированных  объектов | | способен  квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов | | - понимает обязанности представителя проектной организации, осуществляющей авторский надзор за строительством объекта;  - объясняет решения, заложенные в проекте;  - участвует в составлении плана работ по авторскому надзору;  - координирует свою работу с представителями других государственных органов по контролю за ведением строительно-монтажных работ на строительной площадке; - участвует в составлении отчета по авторскому надзору за строительством объекта | |
| ПК-16 | • способность к повышению квалификации и продолжению образования | | способен к повышению квалификации и продолжению образования | | - осуществляет самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков;  - формирует мотивацию на повышение квалификации и продолжение образования;  - осуществляет конкретные действия по совершенствованию своего образования | |
| ПК-17 | • способность  действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | | способен действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | | - обнаруживает знания исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств;  - анализирует прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств;  - систематизирует прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств;  - оценивает прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств с точки зрения применения в профессиональной деятельности;  - применяет на практике знание прецедентов в истории местной и мировой культуры, в смежных сферах пространственных искусств | |
| **критические и экспертные** | | | | | | |
| ПК-18 | • способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики | | способен обобщать, анализировать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики | | - выбирает критерии анализа архитектурных решений на основе требований и нормативов проектно-строительной практики;  - обобщает результаты архитектурной деятельности в соответствии с выбранными критериями | |
| способен критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики | | - формулирует собственное суждение об архитектурных решениях отечественной и зарубежной проектно-строительной практики, основанное на собственном художественном видении;  - сопоставляет собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурным сообществом | |
| **педагогические** | | | | | | |
| ПК-19 | * способность проводить занятия по архитектуре в школах, колледжах, лицеях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе | | - способен проводить занятия по архитектуре в школах, колледжах, лицеях | | - делает дидактические развертки профессионального архитектурного содержания;  - составляет тематические планы занятий;  - проводит учебные занятия по архитектуре в школах, колледжах, лицеях по тематическим планам | |
| - способен участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе | | - составляет тезисы публичных сообщений;  - делает сообщения для различных категорий слушателей;  - участвует в организации перфомансов, инсталляций и мастер-классов, способствующих популяризации архитектуры | |

Матрица компетенций к ООП дана в приложении 3.

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению (приложение 1) бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Дополнение ФГОС ВПО вариативными дисциплинами и дисциплинами выбора дано в приложении 2.

##### 4.1. Календарный учебный график – представлен в Приложении 4

##### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра – представлен в Приложении 4.

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 12)**

В соответствии с учебным планом приложены к ООП

##### 4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с учебным планом приложены к ООП

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и проектная практики и научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствии с профилем бакалавриата по направлению 270100 Архитектура. Аттестация по итогам практики фиксируется в форме зачета.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная практика проводится в архитектурных мастерских, проектных мастерских, проектном институте или на базе иных проектно-строительных организаций города.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

**4.4.1. Программы учебных практик (Приложение 5)**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

* ознакомительная (1 курс) – 4 недели
* проектно-изыскательная (геодезическая) (2 курс) – недели
* проектно- изыскательная (обмерная) (2 курс) – 2 недели
* проектно- художественная (3 курс) – 4 недели

**4.4.2. Программы производственных (проектных) практик** **(Приложение 6.)**

* проектно-технологическая (4 курс ) - 4 недели.

**4.4.3. Программа проектно-исследовательской (преддипломной) практики (Приложение 7)**

* проектно-исследовательская(преддипломная) практика (5 курс) – 14 недель

обучающийся должен:

* изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной архитектурной практики;
* участвовать в проведении научных исследований или выполнении учебно-методических разработок;
* осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме дипломного проекта;
* принимать участие в реальном архитектурном проектировании, осуществляемом институтом на хоздоговорной основе и по госконтрактам;
* составлять отчеты исследований по теме дипломного проекта;
* выступать с докладами на конференциях.

**5.** **Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 270100 Архитектура в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дагестанский государственный технический университет»**

5.1.Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и практической профессиональной деятельностью, а по модулям профессионального цикла «Архитектурное проектирование» - творческой и проектной деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 65 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 10 процентов преподавателей, более 50 процентов преподавателей профессионального цикла являются членами творческих союзов.

К преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены Союза архитекторов, члены Союза художников, члены Союза дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных дизайнерских проектов.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих специалистов дизайнерских и архитектурных организаций, предприятий и учреждений, имеющих стажа практической работы по данному направлению более пяти последних лет.

5.2. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической литературой и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам и модулям основной образовательной программы (Приложение 8).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Методические указания находятся на кафедрах и в библиотеке вуза.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. В библиотеке и на кафедрах имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 50 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета 35 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. (Приложение 8)

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации подготовки бакалавров по направлению 270100 Архитектура перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специально оборудованные учебные помещения: проектные студии; компьютерные лаборатории и классы; макетные мастерские; залы и студии для художественно-графических, пластических и живописных занятий; выставочные залы.

При использовании электронных изданий ДГТУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки возможностью выхода в «Интернет» (в компьютерных классах в читальных залах, в проектных кабинетах и студиях).

Доступность для студентов, имеющих ноутбуки, к сетям типа «Интернет» - 100 процентов.

Университет устанавливает как обязательное требование к поступающим владение персональным компьютером (ноутбуком) с соответствующей конфигурацией и проектно-лицензионным программным обеспечением.

Обеспечены необходимыми лицензионными и учебными программными комплексами: AutoCAD, ArchiCAD, Microsoft Office, 3DS MAX и др.

#### 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ДГТУ сформирована социокультурная среда, обеспечивающая развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Она включает в себя следующие условия:

**Условия для профессионального роста:**

* На сайте Университета размещена информация для абитуриентов о требованиях к приему и о получаемой квалификации;
* Организован Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников;
* Организованы ознакомительные практики студентов в архитектурных и историко-культурных центрах;
* Организованы посещение и участие студентов в работе тематических выставок, фестивалей, конкурсов и мастер-классов;
* Функционирует учебно-научно-методический выставочный комплекс.

**Условия для поддержки академической активности студентов:**

* Для студентов 1-5 курсов создан институт кураторства;
* Организован Совет студенческого самоуправления;
* Организация научно-исследовательской работы со студентами осуществляет выпускающая кафедра и УНИ университета.

**Условия для поддержки личностного развития студентов:**

* Принята концепция воспитательной работы и каждый год утверждается комплексный план ВР со студентами;
* Для организации мероприятий внеучебного культурного характера создан Досуговый Центр;
* Функционируют студенческие клубы и кружки: дискуссионный клуб, команда КВН, танцевальная группа, художественная самодеятельность;
* Деятельность студентов и преподавателей регулярно отражается в СМИ и в интернете;
* Имеется система моральной и материальной поддержки студентов.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 270100 Архитектура и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом ДГТУ и сборником нормативных документов «Система управления качеством подготовки бакалавров и магистров в ДГТУ».

При этом используются:

- «Положение о курсовых, экзаменах и зачетах, о порядке отчисления и восстановления студентов, о порядке предоставления академических отпусков»;

- «Положение о порядке проведения письменных экзаменов»;

- «Положение по итоговой государственной аттестации выпускников (студентов ) ДГТУ;

- «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов;

- «Положение об электронных образовательных ресурсах Дагестанского государственного технического университета»;

- «Положение о порядке организации и проведения практик студентов».

##### 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП в ДГТУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий;

2. банк аттестационных тестов;

3. комплекты заданий для самостоятельной работы;

4. сборники проектных заданий;

5. перечни тем рефератов.

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

• устный опрос;

• письменные работы;

• контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

• в процессе беседы преподавателя и студента;

• в процессе создания и проверки письменных материалов;

• путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

• быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

• возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

• формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

• привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;

• возможность самоконтроля и мотивации студентов в процесс е самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

• собеседование;

• коллоквиум;

• тест;

• контрольная работа;

• зачет;

• экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);

• лабораторная, работа;

• эссе и иные творческие работы;

• реферат;

• отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС);

• курсовой проект;

• выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать:

• тесты;

• контрольные работы;

• эссе;

• рефераты;

• курсовые работы;

• научно-учебные отчеты по практикам;

• отчеты по НИРС.

В ДГТУ также разработаны:

* методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП;
* методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ, проектов и практик).

**7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после 2-го курса в виде итогового экзамена по отдельной дисциплине и после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ДГТУ.

Итоговая государственная аттестация включает:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;

- итоговый междисциплинарный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

Программа итогового экзамена по отдельной дисциплине и итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки бакалавриата и требования к выполнению и защите ВКР даны в Приложениях 9,10,11 соответственно.

Выполнение выпускной работы является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических и экономических решений;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных работ устанавливаются методически указаниями, которые разработаны выпускающей кафедрой применительно к соответствующему направлению подготовки.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную работу;

- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;

- проводит систематические занятия со студентом и консультирует его:

- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);

- дает письменный отзыв о работе.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент-автор выпускной работы.

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовки выпускника.

Выпускная работа бакалавра выполняется на 5-ом году обучения. Затраты времени на подготовку работы определяются учебным планом в объеме 15 зачетных единиц.

Темы выпускных работ бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректором университета.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, как правило, из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр ДГТУ.

Руководителями выпускной работы могут быть также ведущие специалисты из других учреждений и предприятий.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется Положением об итоговой государственной аттестации, выпускников.

**7.3 Требования к выпускной квалифицированной работе бакалавра по направлению подготовки 270100 – «Архитектура»**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра по направлению подготовки 270100 – «Архитектура» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена графической частью и пояснительной запиской.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП бакалавра и дисциплин выбранного студентом профиля. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста, преподавателя , научного сотрудника вуза или его филиала. ВКР должна содержать обзорную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. ВКР должна быть законченной разработкой, свидетельствующей об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников.

7.4 Требования к государственному экзамену бакалавра по направлению подготовки 270100 – «Архитектура».

Порядок проведения и программа Государственного экзамена определена вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

##### 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Подготовка бакалавров в университете базируется на фундаментальных и прикладных научных исследованиях, проводимых учеными, преподавателями, аспирантами и студентами.

Отношение между субъектами учебного процесса ДГТУ строятся на основе соблюдения действующего федерального законодательства и локальных актов ДГТУ, уважении прав личности и человеческого достоинства.

Планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов предполагает: начало занятий – в 8ч. 30мин., продолжительность аудиторных занятий – 1 пара (2 академических часа по 45 минут).

Учебно-методическое управление составляет расписание аудиторных занятий, которое затем согласовывают деканы, и утверждает первый проректор.

Утвержденное на семестр расписание регулируется в соответствии с логикой обеспечения выполнения учебных планов.

В расписании содержится полня информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, с указанием изучаемых дисциплин и преподавателей, проводящих занятия. Замена занятий осуществляется по служебной записке заведующего кафедрой.

Ответственность за обеспечение учебного процесса (аудиторной работы) лежит на заведующих кафедрами и контролируется деканами факультетов:

- учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается зачетно-экзаменационной сессией;

- максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

- объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает за период теоретического обучения в среднем 36 часов в неделю;

- часы по физической культуре не входят в еженедельную 36-ти часовую учебную нагрузку;

- для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Организация и проведение экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с Положением о курсовых экзаменах и зачетах. Расписание экзаменационной сессии составляется учебно-методическим управлением в строгом соответствии с учебным планом, с деканом и утверждается первым проректором университета не позднее, чем за месяц до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с учетом обязательного трехдневного срока на подготовку студентов к экзамену.