

Академия

Электронная версия газеты в формате PDF на сайте: <https://sites.google.com/site/akademysouth/>

ISSN 2303 - 9671

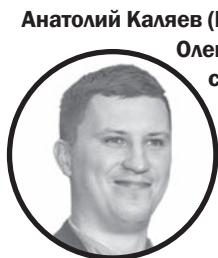
Знание – сила

Издается с апреля 1998 года

Подписные индексы П5019, П5072

Стать лидерами страны

В число 30 победителей специализации «Наука» конкурса «Лидеры России 2020» вошли три представителя Юга России – Анатолий Каляев (Южный федеральный университет),



Олег Полушкин (Донской государственный технический университет) и Кантемир Хуртаев (Общероссийское общественное движение содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский», Нальчик).



Финалистами этой новой для конкурса специализации, выдержав конкурсный отбор среди 214 претендентов, также стали Игорь Житяев (Южный федеральный университет), Марина Семенова (Донской государственный технический университет), Наталья Федорко (Краснодар, министерство энергетики РФ), Сергей Балаев (Карагали, администрация муниципального образования «Яксовский сельсовет» Приволжского района Астраханской области), Дмитрий Моисеев (Севастополь, Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова), Патимат Омарова (Махачкала, министерство по делам молодежи Республики Дагестан), Инга Тваури (Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова).

Специализация «Наука» стала одним из трех дополнительных профильных треков конкурса в 2020 году. Ее цель – сформировать сообщество лидеров научно-технологического развития страны.

Победители конкурса по специализации «Наука» получают возможности, например, занять управленческие позиции в регионах, в которых реализуются программы развития НОЦ (руководитель или заместитель руководителя АНО / управляющей компании); управленческие должности в министерстве науки и высшего образования РФ (до помощника министра) и в региональных профильных министерствах; должности руководителей лабораторий и заведующих кафедрой в ведущих вузах и научных организациях, а также руководителей научных и образовательных проектов в корпоративном секторе; войти в состав Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию; пройти образовательные программы и стажировки в ведущих вузах страны и научных организациях; получить в наставники членов Совета при Президенте РФ по науке и образованию, руководителей крупнейших вузов и научных организаций, глав корпораций, ведущих российских ученых, представителей бизнеса (один год личных консультаций).

10 победителей специализации, вышедшие в суперфинал, в дополнение получают образовательный грант в один миллион рублей.



Успех в конкурсе «Лидеры России» сопутствовал также начальнику Управления информатизации ДГТУ Илье Бабенко: он вошел в состав финалистов еще одной новой и особо популярной (61732 регистрации) специализации «Финансы и технологии».

Суперфинал конкурса «Лидеры России» намечено провести в Сочи.

Журналы РАН доступны

С целью создания возможностей для продолжения творческой деятельности научного сообщества в условиях соблюдения режима самоизоляции Российская академия наук открыла свободный доступ к 138 издаваемым РАН журналам

На период режима самоизоляции (до 1 мая 2020 года) свободный доступ без ограничений с возможностью загрузки PDF-файлов статей из журналов РАН, включая текущие выпуски, предоставляется на платформе elibrary.ru.

До настоящего времени свободный доступ без ограничений с возможностью загрузки PDF-файлов предоставлялся лишь для статей, опубликованных более 12 месяцев с даты издания номера журнала, а свободный бесплатный доступ к текущим номерам журналов РАН (менее 12 месяцев с даты издания номера) обеспечивался в режиме ознакомления для зарегистрированных читателей на сайтах исполнителей услуг по государственным контрактам: ООО «ИКЦ Академкнига» (sciencejournals.ru) и ООО «Интеграция: образование и наука» (ras.jes.ru/journals).

В Академии наук уверены, что возможность доступа к журналам РАН будет способствовать росту эффективности работы российских ученых, научных организаций, федеральных и исследовательских университетов, продвижению результатов отечественных научных исследований и их интеграции в мировое информационное пространство.

Великое открытие Д.И. Ивановского

Сто лет тому назад 20 апреля 1920 года в Ростове-на-Дону скончался основоположник вирусологии, профессор Донского университета Дмитрий Иосифович Ивановский.

Дмитрий Иосифович родился в 1864 году в Петербургской губернии в селе Низы (ныне в Новгородской области). Окончил Ларинскую гимназию с отличием. В августе 1883 года он поступил в Петербургский университет на физико-математический факультет, окончил его в 1888 году и был оставлен при кафедре ботаники. С 1890 – ассистент ботанической лаборатории Петербургской АН. Под руководством А.Н. Бекетова, А.С. Фаминцына и Х.Я. Гоби изучал физиологию растений и микробиологию. В 1895 году защитил магистерскую диссертацию и в качестве приват-доцента Петербургского университета начал чтение лекций по физиологии низших организмов, а с 1896 – по анатомии и физиологии растений. С 1901 года – экстраординарный, а с 1903-го – ординарный профессор Варшавского университета.

Еще будучи студентом, Ивановский интересовался болезнями растений и изучал на Украине и в Молдавии распространение рябухи, уничтожавшей урожай табака. Позже его внимание привлекла мозаичная болезнь этого растения, ранее смешиваемая с рябухой. Он высказал гипотезу о бактериальном происхождении мозаичной болезни табака. Он считал, что филтрат содержит либо мельчайшие бактерии, либо токсин, выделяемый ими и способный вызвать заболевание. Особые организмы, вызывавшие болезнь, – вирусы мозаичной болезни табака – удалось впервые увидеть в электронный микроскоп только в 1939 году. Пятилетний цикл работ по исследованию болезней табака был начат Ивановским в 1887 году, однако именно 1892 год, когда в февральском номере журнала «Сельское хозяйство и лесоводство» была опубликована статья

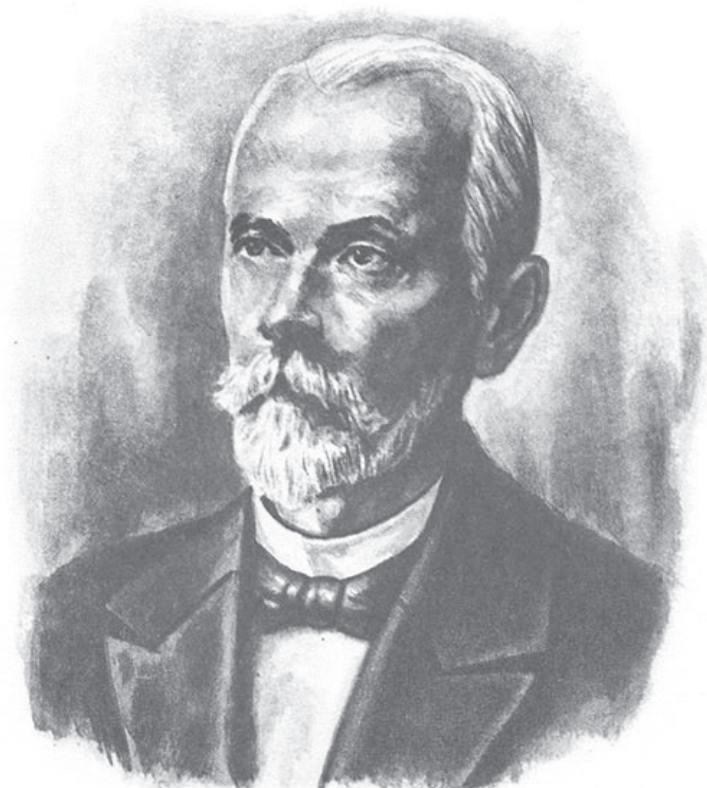
скопления вирусов, которые позднее в СССР называли «кристаллами Ивановского».

Открытие вирусов сыграло огромную роль в развитии биологии, медицины, ветеринарии и фитопатологии. Оно позволило расшифровать этиологию бешенства, оспы, энцефалитов и многих других заболеваний. Известны его работы по общей сельскохозяйственной микробиологии. Ивановский был дарвинистом, подчеркивал зависимость организмов от условий окружающей среды и доказывал эволюционное значение этого факта.

В 1903 году он защитил докторскую диссертацию «Мозаичная болезнь табака» (опубликована на немецком языке), удостоен киевским Университетом св. Владимира ученой степени доктора ботаники.

В дальнейшем Ивановский провел научное исследование воздушного питания растений, он сосредоточил свое внимание на изучении состояния хлорофилла растений, значении каротина и ксантофилла для растений, устойчивости хлорофилла к свету в живом листе и второго максимума ассимиляции.

В 1915 году Варшавский университет был эвакуирован в Ростов-на-Дону. Эвакуация не позволила перевезти лабораторию, которую профессор в течение многих лет создавал в Варшаве. Ему пришлось все организовывать заново. Работая в Донском университете, Ивановский участвовал в его общественной жизни как председатель отделения биологии Общества естествоиспытателей.



В этом доме в Ростове-на-Дону по ул. Социалистической, 87 жил и работал Дмитрий Иосифович Ивановский

Ивановского «О двух болезнях табака», считается начальной точкой развития вирусологии, выросшей в самостоятельную область науки. Краткая версия этой статьи на немецком языке была опубликована также в «Трудах Императорской академии наук Санкт-Петербурга». Доклад о своих работах Ивановский сделал на заседании Российской Академии наук 12 февраля 1892 года. Ивановскому удалось разглядеть в световой микроскоп и зарисовать

Северо-Кавказский федеральный университет

Незаписанная задача для мозга не существует

Заведующая кафедрой общей и прикладной психологии И.В. Белашева подготовила рекомендации для студентов и преподавателей вуза о том, как сохранить работоспособность в условиях самоизоляции.

– Неопределенность и непредсказуемость, ежедневные тяжелые новости со всего мира, изменение повседневных привычек, отмена долгожданных встреч и событий – все это, так или иначе, вызывает тревогу и стресс. Эти факторы снижают эффективность иммунной системы, мешают продуктивно учиться и взаимодействовать с родными и близкими, – отмечает Ирина Валерьевна.

С учетом психологии человека в экстремальной ситуации специалисты выработали рекомендации. Прежде всего – соблюдать информационную гигиену. Важно не просто потреблять информацию, которая сейчас в избытке, но и отличать достоверные источники. Затем – надо занять ответственную личностную и гражданскую позицию: осознать и принять новую экстремальную логику жизни и новые требования реальности. Хорошо, чтобы каждому удалось выработать активное, оптимистическое отношение к жизни, позволяющее задействовать глубинные ресурсы личности. Продолжать существовать полноценно, в то же время учитывать реальную угрозу и заботиться о здоровье. Люди должны сохранять спокойствие, дистанцироваться от негативных образов, концентрироваться на приятных впечатлениях. Важно не заикливаться на ожидаемых угрозах, а направлять энергию на всевозможные рабочие и домашние дела, творчество, хобби, общение.

Конечно же, следует поддерживать своих близких, помогать пожилым родственникам, которые попадают в зону особого риска. Проявляют сопереживание и соучастие к своему окружению, ведь забота о других поддерживает позитивный настрой и повышает осмысленность жизни.

Необходимо строго выполнять медицинские рекомендации, правила гигиены, безопасного поведения и дистантного режима. Продол-

жайте вести здоровый образ жизни, соблюдайте режим работы, отдыха и сна, поддерживайте физическую активность. Для повышения иммунитета делайте дыхательную гимнастику, проветривайте помещения – патогенный вирус боится кислорода.



Эффективно управлять временем на дистанционном обучении поможет заранее составленный список заданий. Зафиксируйте его на бумаге или в электронном ежедневнике, поскольку незаписанная задача не существует для нашего мозга. Планирование дел на день или неделю имеет практическое значение в любой работе, четкий план действий повысит личную и профессиональную результативность на 25 процентов.

Постарайтесь сформулировать желаемый результат в конкретные, измеримые, достижимые за определенный период актуальные задачи. Объемные по времени выполнения дела нужно всегда разделять на несколько мелких подзадач. Не хватайтесь за масштабный проект, не продумав заранее последовательность действий. Такой подход значительно сокращает время работы.

Расставляйте приоритеты: необходимо сконцентрироваться на

20 процентах самых важных дел. В погоне за личной результативностью никогда не пренебрегайте отдыхом, для управления временем полноценный отдых – важнейший элемент успеха.

Психологи рекомендуют составить примерный список дел, которые помогут эффективно провести режим самоизоляции. В него могут

входить занятия спортом, особенно полезна регулярная ритмичная нагрузка: ходьба на месте и по комнате, приседания. Старайтесь отвлечься: смотрите фильмы, слушайте музыку, занимайтесь уборкой. Важно пить достаточное количество воды, чтобы выводить гормоны, которые организм вырабатывает при тревоге (каждые 20 минут – полстакана). Полезно продолжать выполнять привычные рутинные действия. Проводите меньше времени в социальных сетях. Очень хорошо заняться творчеством. Освойте навыки самопомощи, к примеру, техники дыхания. Следите за питанием: исключите стимуляторы (кофе, чай, энергетические напитки), нежелательны алкоголь и сладкое.

Тяжелый период обязательно закончится, и, как считают психологи, только от нас зависит, какими мы выйдем из него – закаленными или раздавленными.

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Расскажем о подвиге близких

Факультет русской филологии СОГУ в виртуальном формате запускает акцию «Бессмертный полк». Об этом сообщила доцент кафедры русской и зарубежной литературы О.С. Кравчук.

Открывается поход «Бессмертного полка» историей выпускника университета (на тот момент Северо-Кавказский педагогический институт) Константина Ряшенцева, который прошел всю войну и много лет работал в вузе как преподаватель, декан факультета.

Студенты, выпускники факультета, родственники преподавателей и студентов «былых времен», выразившие желание поддержать акцию, размещают фото с хештегом #Бессмертныйполк_Фил-

фак_СОГУ и меткой @rus_fil_sogu на своих страницах в социальных сетях.

Они рассказывают там о своих старших – участниках войны, присылают семейные истории фронтовиков организаторам для опубликования на ресурсах вуза.

«Пройдем виртуальным маршем этой весной, празднуя великий праздник и вспоминая тех, кому мы обязаны мирным небом над головой», – призывает преподаватель-энтузиаст.

Дагестанский государственный педагогический университет

Гулизар придет к дошколятам

Студентка факультета дошкольного образования Гулизар Бабаева победила во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского в сфере дошкольного образования. Ее наставницей при подготовке к конкурсу была доцент Д.И. Гасанова.



Участниками соревнования стали педагоги дошкольного образования, студенты старших курсов магистратуры, студенты старших курсов бакалавриата и средних профессиональных учебных заведений очной формы обучения по направлениям «Педагогические науки» и «Гуманитарные науки», имеющие опыт работы с детьми

или планирующие работать с ними профессионально.

Гулизар Бабаева представила креативный проект развития творческих способностей дошколят. Как победительница конкурса, она получит финансовую поддержку и возможность участия в образовательных мероприятиях российского уровня.

Ростовский государственный университет путей сообщения

Рабочие места ждут

В вузе прошло традиционное распределение выпускников всех факультетов – будущих молодых специалистов.



В Ростов-на-Дону съехались представители различных предприятий, организаций, учреждений, заинтересованных в специалистах РГУПС. В связи с эпидемией работодателей было меньше, чем обычно. Тем не менее, руководители и специалисты Северо-Кавказской, Приволжской и Крымской железных дорог приняли

участие в распределении. Кадровики Южно-Уральской, Свердловской, Дальневосточной, Северной, Калининградской, Юго-Восточной, Октябрьской железных дорог и многих предприятий прислали свои предложения.

В ходе заседаний комиссий каждый выпускник имел возможность рассмотреть предложения от рабо-

тодателей, получить консультацию от руководителей университета, деканов факультетов.

РГУПС по-прежнему остается одним из наиболее востребованных вузов России. Как и в прежние годы, его выпускники находят применение своим знаниям и навыкам практически во всех отраслях экономики, транспорта, сервиса, бизнеса. По итогам 2019 года были трудоустроены 98,9 процента молодых специалистов. Итоги распределения 2020 года будут подведены позже.

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников вузов России, проведенного министерством образования и науки среди вузов Ростовской области, РГУПС занимает лидирующую позицию. Ресурс «Рейтинг востребованности вузов в РФ-2019» (проект МИА «Россия сегодня») поставил РГУПС на первое место среди инженерных вузов региона.

Средняя зарплата выпускника РГУПС составляет более тридцати тысяч рублей – выше средней заработной платы по области. Выпускники университета распределяются уже на стадии обучения, практически все работают по специальности.

Южный университет (Институт управления, бизнеса и права)

Продемонстрируем знания и навыки

Колледж рационального обучения ЮУ (ИУБиП) получил статус аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Бухгалтерский учет».

Теперь выпускники этого колледжа и других колледжей Ростовской области получат возможность пройти государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет» в форме демонстрационного экзамена.

– Наш коллектив давно поддерживает международное движение «Ворлдскиллс», – пояснила директор колледжа, доцент **Ж.Я. Колычева**. – «Ворлдскиллс» и его чемпионат «Молодые профессионалы» помогают сделать профессиональное образование максимально востребованным, практикоориентированным и престижным.

На экзамене по компетенции «Бухгалтерский учет» студенты будут работать в программе «1С-Предприятие».

Оценивать практические навыки участников экзамена будут независимые аккредитованные эксперты «Ворлдскиллс», в том числе представители работодателей. По итогам экзамена выпускники, кроме диплома государственного образца, получат Skills Passport – документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия». Он даст преимущество при трудоустройстве, ведь работодатель получит полную информацию о компетенциях и личных достижениях выпускника.

Кроме того, все выпускники, получившие паспорт компетенций, будут внесены в базу данных молодых профессионалов, которую используют при наборе персонала ведущие предприятия страны.

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ – ПРОЧНУЮ «БАЗУ»

Совершенствованию работы Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования (КСП Профсоюза) и актуальным вопросам высшего образования был посвящен прошедший в Москве семинар-совещание. На сопряженном с ним по времени собрании члены президиума и координаторы КСП Профсоюза по федеральным округам отчитались о работе за пять лет и избрали руководство КСП Профсоюза. Председателем КСП первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования вновь единогласно избран председатель профсоюзной организации работников Донского государственного технического университета М.Г. Магомедов.

Также был избран новый состав президиума Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования. В его состав вошли представители вузовских профсоюзных организаций Юга России: координатор деятельности КСП Профсоюза в ЮФО Александр Куксин (Кубанский госуниверситет), координатор деятельности КСП Профсоюза в СКФО Нухкади Рабазанов (Дагестанский госуниверситет), руководитель направления PR-деятельности и информационно-издательской работы Любовь

го Профсоюза образования М.Г. Магомедов:

– Первое Положение о КСП Профсоюза было принято Центральным комитетом Профсоюза 17 лет назад. До этого при ЦК в течение десяти лет действовала секция высшей школы. В основе работы КСП Профсоюза лежит территориальный принцип. В поле зрения КСП Профсоюза постоянно находятся относящиеся к разряду проблемных в сфере высшего образования темы. Заседания Совета, семинары посвящены обмену опытом работы по различным направлениям деятельности первичных профсоюзных ор-

ганизаций работников, выработке алгоритмов решения сложных вопросов в деятельности первичных профсоюзных организаций (ППО), повышению уровня знаний и компетентности членов Профсоюза. Такова была и цель прошедшего семинара. Заместитель министра науки и высшего образования РФ А.В. Омельчук сообщил о финансовой политике министерства науки и высшего образования РФ на среднесрочную перспективу и мониторинге заработной платы работников вузов. О новом регламенте ведомственной регистрации коллективных договоров образовательных организаций высшего образова-



ния рассказывал руководителем лабораторий автоматизированного анализа и оценки эффективности коллективно-договорных актов в сфере образования В.В. Александров. Действующая при Рязанском государственном радиотехническом университете лаборатория по отраслевой методике с использованием специальной программы проводит анализ результативности всех зарегистрированных коллективных договоров.

По теме мониторинга внедрения эффективного контракта на совещании выступил председатель ППО работников Удмуртского госуниверситета А.Е. Анисимов. Один из результатов деятельности КСП по этому направлению – включение положения об эффективном контракте в Отраслевое соглашение по организациям Минобрнауки РФ на 2018–2020 годы. В 2019 году был подготовлен социологический опрос с целью изучения удовлетворенности преподавателей вузов результатами внедрения эффективного контракта, отношения к этому механизму основной категории работников, для которой эффективный контракт создавался. В марте опрос был запущен, по его итогам предполагается сформировать рекомендации для продвижения передовых практик эффективного контракта, направленных на усиление позитивного, поощрительного характера этой системы в отношении работников, в том числе – членов Профсоюза. Во всероссийском социологическом опросе КСП по результатам системы «Эффективный контракт» участвует и Донской государственный технический университет.

Один из основных разделов социального партнерства общероссийского Профсоюза образования

и Минобрнауки РФ – осуществление государственной политики в сфере высшего образования. С директором Департамента государственной политики в сфере высшего образования министерства Е.Г. Бабелюк члены КСП обсуждали участие Профсоюза в реализации национального проекта «Образование». Суть проекта – достижение двух ключевых целей: первая из них – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Еще один национальный проект, ставший предметом обсуждения, – «Цифровой университет». Основная его цель – повышение качества подготовки во всех без исключения вузах, обеспечение доступа всех университетов, институтов и академий к лучшим решениям в организации образовательного процесса, а преподавателей – к методике разработки и реализации программ. Таким образом, обучающихся в регионах, не меняя вуз,

появится возможность выстраивать свою персональную образовательную траекторию, используя лучшие учебные материалы.

Речь шла и о разработке программ развития вузов, не выполняющих один и более показателей мониторинга эффективности, формировании и распределении контрольных цифр приема, совершенствовании механизма целевого обучения...

Вопросы работы КСП Профсоюза на 2020 год и его стратегические задачи на период с 2020 по 2025 годы охватили широкий круг волнующих работников высшей школы проблем. В их числе – обеспечение ежегодной индексации заработной платы работников университета, независимо от категории, на уровень не ниже уровня инфляции с учетом роста потребительских цен на товары и услуги, расширение социального пакета, оптимизация учебной нагрузки ППС (в том числе за счет расширения использования и справедливого учета онлайн-курсов в учебной нагрузке), снижение бюрократической нагрузки на работников за счет внедрения современных технологий (это позволит использовать больше времени на творчество), участие во Всероссийском конкурсе молодежных профсоюзных проектов на получение грантовой поддержки, разработка диагностического инструментария и проведение опросов молодых преподавателей по актуальным проблемам, рассмотрению в системе высшего образования базовых должностных окладов профессорско-преподавательского состава.

Подготовила Кристина Чантурия

ДОМА И ВУЗЫ ПОМОГАЮТ

В сфере особой заботы вузовских руководителей в настоящее время – проживающие в общежитиях.

СВЫШЕ СТАНДАРТНОЙ СТРАХОВКИ

Меморандум о сотрудничестве подписали ректор Донского государственного технического университета Б.Ч. Месхи и директор компании «Росгосстрах» в Ростовской области Д.Ю. Есипов.

Представители «Росгосстраха» и врачи-терапевты из партнерских лечебно-профилактических учреждений будут проводить регулярные профилактические осмотры иностранных студентов, проживающих в общежитиях ДГТУ.

– Более 1 000 иностранных студентов, обучающихся в ДГТУ, застрахованы «Росгосстрахом» по программе «РГС Студент», – сообщил Дмитрий Есипов. – Однако в

стандартное страховое покрытие по программе «РГС Студент» не входят профилактические мероприятия – только оказание медицинской помощи в случае заболевания застрахованного. С учетом эпидемиологической ситуации, руководство нашей компании приняло решение привлечь специалистов из партнерских медучреждений и совместно с ними помочь опорному вузу региона организовать информационно-профилактическую работу с иностранными студентами.

ЗАБОТА С ДОСТАВКОЙ НА ДОМ

Руководство Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова во главе с ректором Б.К. Салаевым не оставляет без внимания более

одной тысячи человек, проживающих в общежитиях вуза.

В период самоизоляции студентам рекомендовано не выходить без особой надобности из своего дома, в связи с чем руководство университета оказало им матери-

альную помощь. В общежития доставлены защитные средства (маски, перчатки, санитайзеры), продукты первой необходимости, питьевая вода. Рядом с общежитием открыт торговый павильон, где продаются продовольственные товары

и товары первой необходимости по оптовым ценам.

ТАК СПРАВЕДЛИВЕЕ

В Крымском федеральном университете им. В.И. Вернадского принято решение отменить плату за проживание в общежитиях и коммунальные услуги для студентов.

«На дистанционное обучение мы перешли в середине марта, многие студенты уже тогда уехали из общежитий. В связи с этим мы решили не взимать плату с 1 марта у тех студентов, которые на сегодняшний день не проживают в общежитии», – рассказал и.о. ректора КФУ А.П. Фалалеев.

В общежитиях КФУ проживают почти 6500 человек. Более 4500 покинули общежития после введения дистанционного обучения и других мер, связанных с противодействием распространению коронавирусной инфекции.



ДИСТАНЦИОННОЕ УТВЕРДИТСЯ

С 16 марта вузы Ростовской области перешли на дистанционный режим обучения. Особенности удаленной работы, проблемы и видимые перспективы их руководители обсудили за круглым столом, организованным информационным агентством РБК-Ростов. Форум, разумеется, был виртуальным.

Представители университетов сообщили, что немалый опыт организации онлайн-обучения у них был до введения режима самоизоляции и перехода на дистанционную работу. По словам проректора по учебной работе Донского государственного технического университета **В.А. Колодкина**, министерство как учредитель давно подталкивало образовательные организации всех уровней к подобным решениям.

«Нас стимулировали к созданию массовых открытых онлайн-курсов, к использованию электронных образовательных средств. В ДГТУ уже много лет развивается собственная LMS-платформа «СКИФ» на базе программной среды Moodle.

Вдобавок к этому, буквально накануне закупили серверы, чтобы усилить технологические возможности виртуального обучения. Поэтому были готовы к тому, что все наши 40 тысяч обучающихся перешли на дистанционный образовательный процесс.

В Шахтинском филиале ДГТУ в течение многих лет действует лаборатория математического моделирования и информационных систем «ММИИС», которую возглавляет заместитель директора филиала по информационным технологиям, кандидат физико-математических наук И.М. Мальцев. Программными продуктами этой лаборатории по управлению образовательными процессами пользуются многие

вузы России, в том числе ДГТУ», – отметил проректор технического университета.

По его мнению, единственное, чего

не может охватить дистанционное обучение, – некоторые сугубо практические занятия, необходимые будущему инженеру. Такие дисциплины по возможности будут перенесены на другие семестры. Преддипломную практику, возможно, выпускникам придется пройти удаленно. Механизм для этого разработан: на кафедру приходит проектное задание или кейс от предприятия, а учебное подразделение следит за качеством его исполнения. Не все промышленные предприятия остановили свою работу. Студенты, которым в этом плане повезло, смогут свободно проходить практику.

Существует еще одна проблема – готовность преподавателей к удаленной форме обучения. Дело в понимании основ дистанционной работы. Ее осно-

базу серверов. Но нагрузка на них все равно была огромная. Когда там работали сотни человек, все было хорошо, однако когда начали действовать тысячи, пришлось перестраиваться и подключать другие платформы», – отметил Александр Вартанович.

По словам и.о. проректора по образовательной деятельности Южного федерального университета **Г.Р. Ломакиной**, переход на дис-

танционное обучение та же сделал актуаль-

ным в о-прос внутренней культуры всех участников процесса.

«Взаимодействие в онлайн-среде и для преподавателей, и для обучающихся – уже привычный образовательный стандарт. Однако мы видим, что это затрагивает не только базовый вопрос технической грамотности, но и вопросы

Руководство вузов рассчитывает, что следующий учебный год будет проходить в привычном для всех формате. По разным оценкам, прием абитуриентов планируют завершить в сентябре 2020 года.

Как отмечает Г.Р. Ломакина, в случае возможного продления дистанционного режима работы вузы будут готовы принимать документы абитуриентов в онлайн-режиме. «У министерства науки и высшего образования есть проекты, которые, в случае необходимости, позволят вузам принять документы у абитуриентов в электронном виде. Для этого им необходимо будет пройти регистрацию на сайте Госуслуги», – пояснила она.

Так же может проходить и сдача экзаменов для действующих студентов в конце текущего семестра.

«Сейчас в работе мы используем сервис Teams от Microsoft, где можно показать чертежи, организовать обсуждение, собрать государственную экзаменационную комиссию и даже провести государственную аттестацию в режиме онлайн. В случае продления дистанционной работы проблем не возникнет», – добавила Г.Р. Ломакина.

«Самый эффективный путь развития – смешанное обучение, при котором используются все возможные технологии и платформы. Вынужденный опыт тотального дистант-формата пойдет всем на пользу: даст хорошую почву для обмена



ПО ЦИФРОВОМУ СЛЕДУ

Специалисты Южного федерального университета собрали и обработали данные взаимодействия обучающихся и преподавателей с облачной распределенной системой обучения на базе Microsoft 365.

В условиях перехода к онлайн и дистанционному образованию особое значение приобретает система объективного оценивания образовательного процесса. Эффективным инструментом становится использование «цифрового следа» – массива информации, собранной в ходе реализации образовательной программы удаленно или онлайн.

В настоящий момент 95 процентов преподавателей и студентов вуза используют сервисы онлайн-взаимодействия. В ежедневных занятиях, проводимых дистанционно, 29 процентов обучающихся используют более чем одно устройство. 58 процентов студентов и преподавателей используют смартфон или планшет, а 42 процента – персональный компьютер.

За одну неделю более 17 тысяч участников ежедневно использовали Microsoft Teams в своей работе и учебе, отправлено более 192 тысяч сообщений, создано

порядка 9 тысяч каналов взаимодействия преподавателя и групп студентов, проведено 15 622 групповых занятий в режиме видеоконференцсвязи с использованием 23 354 устройств, из которых 9146 на платформе Microsoft Windows, 7802 на платформе Google Android, 5918 на платформе Apple iOS, 417 на платформе Apple MacOS и 71 на платформе Linux.

Ректор ЮФУ **И.К. Шевченко** считает, что полученные данные позволяют оценить качество реализации образовательного процесса, эффективность коммуникации преподавателя с обучающимися, степень погружения студентов в материал, а также уровень усвоения материала и их успеваемость.

По ее мнению, впоследствии применение разработанной системы станет основой системы дистанционной проверки знаний обучающихся и оценки их успеваемости онлайн.

со студентами. Преподавателю нужно понять, какая часть встреч повторяема и можно ли ее предоставить в записи, а где надо консультировать. Это большая работа, но это верный вызов, считает проректор ДГТУ.

Тему продолжил ректор Южного университета (Института управления, бизнеса и права) **И.Г. Акперов**. «Дистанционное обучение мы ведем уже несколько лет. Психологически руководство вуза было к этому готово. Однако оказалось, что иметь технические ресурсы недостаточно. У педагогов не в полном объеме сформировалась цифровая культура, а они – наш главный ресурс», – сказал он.

Имран Гурруевич уверен, что после завершения периода самоизоляции высшее образование не будет прежним: «Мы продолжим максимально использовать онлайн-технологии в образовательном процессе. Для проведения лекций этот формат подходит идеально, для остальных видов учебной работы будем искать подходящие формы. Но изменение технологий – только вершина айсберга. В ближайшее время высшему образованию потребуется системная перестройка. Южный университет (ИУБиП) готов стать экспериментальной площадкой по внедрению инноваций и делать все, чтобы приблизить наступление цифрового будущего».

Как отметил первый проректор Ростовского государственного университета путей сообщения **А.В. Челохьян**, в вузе не было проблемы перестройки преподавателей. Однако учебное заведение столкнулось с трудностями в техническом обеспечении онлайн-обучения.

«Мы словно знали заранее, что это пригодится, и в декабре-январе провели аукционы с целью укрепить

СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ СЛОЖНЕЕ

В регионах Юга ситуация с дистанционным обучением схожая.

Северо-Кавказский федеральный университет не только перешел на онлайн-обучение, но и открыл свободный доступ к модулям востребованных образовательных платформ для ученых, преподавателей, студентов и аспирантов. Кроме того, был расширен список онлайн-курсов разнообразной тематики и даже создан специальный реестр компаний-работодателей, готовых принять студентов на удаленную работу.

Крымский федеральный университет также перевел студентов на дистанционную форму обучения. Для этого пришлось усилить технологическое оснащение вуза, но такие возможности были обеспечены.

Особое беспокойство у руководства вуза вызывают студенты-медики и преподаватели, которые сейчас активно помогают системе здравоохранения Крыма. Их процесс обучения будет организован в зависимости от того, какую полезную функцию они выполняют для республики. Дистанционная

форма позволяет сформировать гибкие графики обучения и работы.

Кабардино-Балкарский госуниверситет им. Х.М. Бербекова имеет развитую электронную информационно-образовательную среду, включающую в себя официальный сайт вуза, систему онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования «Открытый университет», электронную библиотеку, систему автоматизации учебного процесса и систему «Антиплагиат» ВКР-ВУЗ. В 2019 году был разработан порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ КБГУ, вуз начал создавать самостоятельно массовые открытые онлайн-курсы. Предпринятые своевременно усилия позволили обеспечить дистанционное обучение и взаимодействие преподавателей со студентами.

внутренней дисциплины и культуры, которые подразумевает этику поведения в онлайн-пространстве. Это для нас новое», – сказала Гульнара Рашидовна.

Все участники конференции отметили отрядный факт: вопреки прогнозам, сложностей с посещаемостью студентов не возникло. По данным мониторинга вузов, учащиеся гораздо активнее посещают онлайн-занятия, чем занятия в привычном формате.

знаниями и опытом, особенно между преподавателями», – убеждены участники обсуждения.

Вузам необходимо работать на опережение и уже сейчас, не дожидаясь директив Рособнадзора, продумывать приемную кампанию. Новые технологические возможности открывают интересные перспективы для сферы образования, и университеты станут здесь точками опоры.

Подготовила Марина Невилько

НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ: НАСКОЛЬКО ОБЪЕКТИВЕН ОТБОР

В своем выступлении с Профессорской трибуны Института социологии и регионоведения Южного федерального университета доктор химических наук, академик РАН В.И. Минкин на примере нескольких выдающихся научных личностей рассказал об истории присуждений наиболее авторитетной в мире науке Нобелевской премии и назвал вызывающие вопросы методы принятия решений о ее обладателях.

Альфред Нобель – создатель динамита, бризантного вещества, которое принесло ему огромные дивиденды. В своем завещании шведский изобретатель, также много работавший в России, определил: весь его капитал должен быть переведен в ценные бумаги и разделен на пять равных частей для того, чтобы отмечать наиболее важные научные исследования и нововведения в области физики, химии, физиологии и медицины, литературы, содействия миру. С 1969 года шведская Академия наук решила направлять часть средств на присуждение Нобелевской премии по экономике.

Вначале – о лауреатах 2019 года.

Физика. **Джеймс Пиблз** получил Нобелевскую премию за то, что он активно участвовал в космологических исследованиях, то есть с физической стороны изучал, что произошло после Большого взрыва, каким образом формировалась реликтовое излучение... А **Мишель Майор** и **Дидье Кело** были удостоены Нобелевской премии за открытие экзопланеты. Оказывается, во Вселенной существуют похожие на Солнце звезды, вокруг которых вращаются некие соответствующие планетам тела. В 1991 году они обнаружили такую планету в созвездии Пегас. В настоящее время известно более 5000 таких планет, они активно исследуются, задача состоит в том, чтобы найти твердую планету, внутри которой была бы жизнь.

Химия. В области химии Нобелевская премия была дана за разработку литий-ионных батарей. Такими батареями мы пользуемся повсеместно, они применяются во всех смартфонах. Как недавно было отмечено в одной из статей, «в настоящее время число людей, которые пользуются смартфонами, превышает число тех, кто пользуется зубными щетками». Литий-ионная батарейка отличается тем, что она имеет наибольшую емкость. Нобелевскую премию за эти исследования получили разные ученые: **Джон Гуденаф**, на данный момент – старейший Нобелевский лауреат, ему 97 лет; **Майкл Стэнли Уиттингем** был первым, кто предложил идею батарейки, а японский ученый **Акира**

Есино первым сформировал материал для соответствующего анода.

В области физиологии и медицины премия была присуждена за открытие механизма, посредством которого клетки воспринимают доступность кислорода. Кислородная дыхательная система работает таким образом, что попадающий в тело человека кислород окисляет пищу. Происходит окисление углерода и кислорода, в конце концов, превращаются в воду, а в случае недостатка кислорода включается определенная гормон, позволяющий регулировать ситуацию. **Уильям Кэлин, Питер Рэтклифф, Грегг Семанза** – ученые, выполнившие эти работы. Они представляют США и Великобританию. Среди нобелевских лауреатов 2019 года ученых из России нет.

Премия по экономике была присуждена трем замечательным исследователям – **Абиджит Банерджи, Эстер Дюфло и Майклу Крамеру**. Их трудно назвать учеными, скорее они являются активными людьми. Лауреаты происходят из разных стран – Индии, Франции, Германии, но работают в США. Они получили премию за экспериментальный подход к ослаблению глобальной нищеты, глобальной бедности. Фактически у них никаких исследований не было, но они активно занимались наблюдением за тем, каким образом МВФ тратит огромные средства на поддержку

устройств, которые перевозили бы соответствующее оборудование в отдаленные деревни, нет медицинских работников, которые вовремя оказывались бы в нужном месте. После того, как все наладилось, количество людей, получивших вакцину, в Индии увеличилось в 20 раз.



му, кроме этого Хандке жертвовал свои гонорары сербам, которые оказались запертыми в отдельном анклав. **Абий Ахмед Али** получил Нобелевскую премию в области содействия миру за свои усилия, приложенные для предотвращения конфликта между Эритреей и Эфиопией – государствами Северо-Восточной Африки. Али смог добиться, чтобы конфликт на границе был прекращен.

Присужденные Нобелевские премии вновь натолкнули меня на размышления, каким образом определяются обладатели этих престижных наград. Например, Петер Хандке не является выдающимся писателем или литератором. Ранее премии по литературе были присуждены другим авторам, которых, по мнению многих экспертов, к экстраординарным литературным деятелям причислить нельзя. Среди них – Светлана Алексеевич (2015), Боб Дилан (2016), Ольга Токарчук (2019). И возникает адресованный социологам вопрос: каким образом общественность влияет на то, кому в итоге присуждается Нобелевская премия? Каким образом, например, через социологический дискурс, сценарные варианты – общество может влиять на принятие решений не только в отношении нобелевских лауреатов, но и, что важно, каким образом принима-

ются управленческие решения, в частности, в науке? Если обычно используется авторитарная или демократическая схема управления, то в науке работает совершенно другая управленческая система, и

остается по центру ворот. Вывод – не надо суетиться... Петер Хандке также известен как драматург, в целом замечательная личность; он активно поддерживал С. Милошевича, когда тот был заточен в тюрь-

му, кроме этого Хандке жертвовал свои гонорары сербам, которые оказались запертыми в отдельном анклав. **Абий Ахмед Али** получил Нобелевскую премию в области содействия миру за свои усилия, приложенные для предотвращения конфликта между Эритреей и Эфиопией – государствами Северо-Восточной Африки. Али смог добиться, чтобы конфликт на границе был прекращен.

Присужденные Нобелевские премии вновь натолкнули меня на размышления, каким образом определяются обладатели этих престижных наград. Например, Петер Хандке не является выдающимся писателем или литератором. Ранее премии по литературе были присуждены другим авторам, которых, по мнению многих экспертов, к экстраординарным литературным деятелям причислить нельзя. Среди них – Светлана Алексеевич (2015), Боб Дилан (2016), Ольга Токарчук (2019). И возникает адресованный социологам вопрос: каким образом общественность влияет на то, кому в итоге присуждается Нобелевская премия? Каким образом, например, через социологический дискурс, сценарные варианты – общество может влиять на принятие решений не только в отношении нобелевских лауреатов, но и, что важно, каким образом принима-

ются управленческие решения, в частности, в науке? Если обычно используется авторитарная или демократическая схема управления, то в науке работает совершенно другая управленческая система, и

Подхожу к принципам работы нобелевского комитета. Можно ли их подвергнуть сомнениям? Как работает Нобелевский комитет? Каким образом происходит выбор номинации?

Примерно 400–500 ученых в мире получают от нобелевского комитета письма с предложением выдвинуть своих кандидатов в лауреаты. В течение многих лет я так

Лауреаты Нобелевской премии – граждане России и СССР

Иван Петрович Павлов (физиология и медицина), 1904
Илья Ильич Мечников (физиология и медицина), 1908
Иван Алексеевич Бунин (литература), 1933
Николай Николаевич Семенов (химия), 1956
Борис Леонидович Пастернак (литература), 1958
Павел Алексеевич Черенков, Игорь Евгеньевич Тамм, Илья Михайлович Франк (физика), 1958
Лев Давидович Ландау (физика), 1962
Николай Геннадиевич Басов, Александр Михайлович Прохоров (физика), 1964
Михаил Александрович Шолохов (литература), 1965
Александр Исаевич Солженицын (литература), 1970
Леонид Витальевич Канторович (экономика), 1975
Андрей Дмитриевич Сахаров (премия мира), 1975
Петр Леонидович Капица (физика), 1978
Михаил Сергеевич Горбачев (премия мира), 1990
Жорес Иванович Алферов (физика), 2000
Алексей Алексеевич Абрикосов, Виталий Лазаревич Гинзбург (физика), 2003

стран с бедным населением, каким образом они распределяются. Например, Абиджит Банерджи в Индии изучал такой вопрос: большие день-

грамм вратарь «приценивается» к нападающему, взвешивает, куда он пробьет – влево, вправо, и куда стоит прыгать – влево, вправо, но

же получал такие послания и всегда выдвигал российских ученых. В определении нобелевских лауреатов по химии были выбраны следующие направления: химия материалов, неорганическая химия и биохимия. Что интересно – например, Гуденаф, получил 7 голосов, а именина двух других нобелевских лауреатов были названы только один раз. Это мнение широкой общественности – 429 респондентов – маститых ученых, которые хорошо ориентируются в этой тематике. Больше всех баллов получил польский химик Кшиштоф Матяшевский, давно работающий в США. Он отработал механизм полимеризации, и некоторые материалы получают у него очень успешно. Одним словом, нобелевские лауреаты, в соответствии с тем, как считает общественность, – это всего семь, один и один голос. И, в целом, химики не очень довольны тем, что Нобелевская премия фактически была дана за изобретение. Сами батарейки известны с 1800 года, когда в Италии Алессандро Вольта сделал такую батарейку, то есть принцип был уже известен. Сегодняшние Нобелевские лауреаты занимались подбором материалов для катода и анода самими различными способами и добились результата. Конечно, достижение это гигантское, сейчас эти батарейки обеспечивают функционирование практически во всех областях науки и технологий. Но, тем не менее, это не совсем наука. И, вполне естественно, социологи науки обсуждают идею о так называемых посмертных Нобелевских премиях (монография «The posthumous Nobel Prize in Chemistry». Vol. 1. E. Strom, Editor. Washington, 2017).

Еще категоричнее ставит вопрос автор книги «Культ Нобеля: время для изменений», историк Роберт Марк Фридман (R.M.Friedman): почему мы вообще должны быть озабочены тем, что думает небольшая горстка шведов? Принятие решения о присуждении премий по физике, химии и экономике осуществляется в Шведской королевской академии наук, в Шведской Академии наук – по литературе, и в Королевском университете – по физиологии и медицине. Все это небольшие группы химиков.

На рубеже 2000 годов, во время пребывания в Швеции в связи с приглашением прочесть лекции в университетах, мне представилась возможность познакомиться с членами Нобелевского комитета по химии. В нем всего 7 человек: первый – химик-органик, второй физикохимик, третий – физик-теоретик, занимавшийся вопросами по химии, а четверо других были биохимиками и физиологами. Видимо неслучайно, Нобелевские премии по химии в определенные годы фактически имели отношение к биологии. Например, премия 2018 года была присуждена за изобретение фагового дисплея. Замечательная работа. На основе этого изобретения, создана самая мощная генная технология, которая позволяет изменять ген, в том числе эмбриона. Такая технология носит название CRISPR/Cas9, в ней должны присутствовать белки, которые катализируют определенные реакции. За эту работу была присуждена премия по химии выдающимся ученым и изобретателям, которых химиками назвать сложно. В 2015 году премия была присуждена за изучение механизма восстановления ДНК; в 2012 году – за

изучение рецепторов протеинов, и так далее. Это все замечательная часть исследований, которая имеет прямое или опосредованное отношение к химии, ведь это центральная наука, занимающаяся изучением молекул. Природа выбрала их для осуществления жизни... Поэтому важнее, чем наука, изучающая поведение молекул, нет...

И вновь о социологии науки. Справедливы ли решения Нобелевского комитета в отношении премий? Они принимаются не на основе полного социологического анализа, а относительно узким кругом лиц, и, следовательно, не всегда правильно. Социология науки, по определению Бернарда Барбера, – раздел социологии, изучающий взаимоотношения между различными типами систем идей, с одной стороны, и взаимоотношения между этими системами и набором разнообразных структурных и личностных факторов, с другой.

И снова возвращаясь к важности социологической диагностики и социологического анализа. Социологический опрос «Экспертная оценка справедливости выборы лауреатов Нобелевской премией» показал, насколько необъективным может быть решение нобелевского комитета. На основании сказанного, возникает вопрос «Нужны ли изменения в присуждении нобелевских премий?» Известный профессор из Калифорнии Брайан Китинг опубликовал книгу, которая в оригинале называется «Теряя Нобелевскую премию». В России она переиздана под названием «Гонка за Нобелем». В своей работе автор пишет: «Создается впечатление, что Нобелевский комитет не отдает себе отчет, насколько коллективной стала современная наука, а его парадигма до сих пор ориентирована на одиночку, в лучшем случае дуэт или трио... Из года в год комитет осуществляет произвольный и несправедливый отбор, оставляя десятки, а иногда и сотни участников победной эстафеты без всякого награждения...».

В завершении обратимся к учениям Роберта Кинга Мертона (урожд. Меер Школьник, 1910 – 2003), которого считают основателем социологии науки. В многотомной монографии он сформулировал следующие правила этики (этоса) научной деятельности:

коллективизм – результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества;

универсализм – оценка научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия стандартам научной деятельности, а не от социального статуса ее автора;

бескорыстность – при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы;

организованный скептицизм – исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами. Он считал, что правила социального знания, социального этноса должны основываться на универсализме, коллективизме, бескорыстии и организованном скептицизме.

Хотелось бы, чтобы эти правила были теми трендами, которых мы должны придерживаться.

Подготовил А. Березняк

НЕСОСТОЯВШАЯСЯ ПРЕМИЯ МЕНДЕЛЕЕВА

Периодическая система химических элементов Дмитрия Ивановича Менделеева – одно из величайших достижений в истории. Открытие Менделеева изменило всю мировую науку; особенно сильно, помимо химии, оно повлияло на физику, космологию, геохимию. Тем не менее, ученый, которого три раза номинировали на Нобелевскую премию, так и не получил ее. О том, почему так вышло, рассказали на лекции в НИТУ «Московский институт стали и сплавов».

Спикер: **Юрий Николаевич Медведев** – доктор химических наук, профессор кафедры общей химии Московского педагогического государственного университета, по совместительству – заведующий кафедрой химии Национального центра инноваций в образовании, популяризатор химии.

Дмитрий Иванович номинировался на Нобелевскую премию трижды: в 1905-м, 1906-м и 1907-м годах. В первый раз, в 1905-м году, в числе претендентов в малом списке, кроме Менделеева, были также химики **Анри Муассан** и **Адольф Байер**. Причем последний выдвигался уже в течение пяти лет, кроме того, в списке он стоял первым, что означало – предпочтение будет отдано ему. Именно так и случилось, комиссия посчитала, что пять лет ожидания дают основания отдать премию Байеру: за работы по органическим красителям и гидроароматическим соединениям. Таким образом кандидатуры двух других участников малого списка – Анри Муассана и Дмитрия Менделеева – были перенесены на следующий, 1906-й год. Причем Менделеев теперь стоял первым в списке, и все шло к тому, что именно он получит Нобелевскую премию, кандидатуру ученого выдвинул даже председатель Нобелевского комитета по химии **Свен Отто Петерсон**, назвав открытие Менделеева «самой глубокой и плодотворной научной идеей». Нобелевский комитет большинством голосов рекомендовал избрать Дмитрия Ивановича, дело оставалось за малым: получить одобрение от Королевской академии наук Швеции.

«Это чистая формальность, Академия обычно без возражений утверждает кандидатуры, рекомендованные Нобелевским комитетом, но один раз за всё время она этого не сделала, и это было тогда, когда ей порекомендовали Менделеева. В итоге премия досталась Анри Муассану, который известен тем, что выделит фтор, а также изобрел электрическую печь», – рассказал Юрий Медведев.

Что же заставило Шведскую королевскую академию отклонить кандидатуру Менделеева? Протоколы подобных заседаний не афишируются в открытом доступе, поэтому точную причину установить непросто. Наиболее вероятны три причины.

Первая. Династия Менделеева имела личную неприязнь к Менделееву.

Семья Нобелей вела нефтедобычу и нефтепереработку в Баку и владела крупнейшей российской нефтяной компанией «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Менделеев, возглавляя экспертную правительственную комиссию, сообщил о том, что нет никакого истощения бакинской нефти, о котором так много говорят, и из-за которого цены на нефть растут. Такое заявление Менделеева было очень невыгодно семье Нобелей, которые хотели бы, чтобы ажиотаж вокруг бакинской



нефти продолжался. Самая известная фраза Менделеева того периода «нефть – это не топливо, топить можно и ассигнациями». Но самое большое недовольство Нобелевской семьи ученый вызвал своим предложением перевозить нефть от скважины до потребителя не гужевым транспортом, а строить магистральные нефтепроводы. Эта идея Нобелями была принята в штыки, потому что такое ноу-хау сразу скажется на цене, на удешевлении нефти.

Вторая. Происки царизма. Менделеев был не угоден царскому режиму, он был человеком гордым и независимым, не боялся высказывать открыто свое мнение. Дмитрий Иванович даже вынужден был уйти с должности профессора в университете. Возможно, Королевская академия, узнав о том, как российская власть относится к ученому, решила повременить с присуждением премии.

Третья. Месть Сванте Августа Аррениуса.

«Аррениус и Менделеев схлестнулись на теории электролитической

диссоциации. Их взгляды категорически не совпадали, велись ожесточенные споры. Аррениус рьяно ненавидел Менделеева по всем позициям. При этом он имел весомый голос в Королевской академии наук Швеции. Аррениус добился того, чего раньше не добивался никто: по его требованию Нобелевский комитет был расширен, ясно, что он ввел туда своих людей. Когда члены расширенного комитета переголосовали на заседании Академии наук, результат был таков: четыре голоса за Менделеева, пять за Муассана. Вот так один голос решил все», – рассказал спикер.

Именно третью версию развития событий химик Юрий Медведев считает наиболее достоверной. Это была мсть Аррениуса великому ученому.

Почему же Дмитрий Менделеев не получил премию позже, в 1907 году? На этот раз она не досталась ученому из-за возраста: на тот момент Менделееву было 72 года, и он, как говорил тогда президент Королевской академии **П. Класон**, мог не успеть воспользоваться своей премией на благо науки. Именно поэтому предпочтение было отдано более молодому кандидату – **Эдуарду Бухнеру**.

Дмитрий Менделеев умер от воспаления легких в 1907 году. В честь ученого назван 101-й элемент Периодической таблицы – менделевий (Md). 2019 год был объявлен Международным годом Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева.

Мероприятия, посвященные 150-летию Таблицы, состоялись в 80 странах мира. Имя российского ученого звучало на выставках и открытых уроках, на конференциях, научных фестивалях и выставках по всему земному шару.

Портал «Научная Россия»

Помним

11 апреля – 80 лет со дня рождения **Игоря Джафаровича Садекова** (1940–2009), доктора химических наук, академика РАН. Профессор Южного федерального университета И.Д. Садеков с 1976 года руководил лабораторией химии теллурорганических соединений НИИ физической и органической химии. Разработал новые методы синтеза теллурорганических соединений и впервые получил более 20 типов новых тел-

лурсодержащих гетероциклов. Автор 200 научных работ, в том числе монографий «Химия теллурорганических соединений» (соавт. А.А. Максименко, В.И. Минкин; Ростов н/Д, 1983). За работу «Синтез, строение и реакционная способность ароматических и гетероциклических соединений теллура» И.Д. Садеков и В.И. Минкин награждены премией РАН имени А.Н. Несмеянова (2009).



