

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.Б1 «История и философия науки»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - введение в общую проблематику философии науки в широком контексте, ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дать анализ современных и методологических проблем, возникающих в науке, сформировать понятия о языке социально-гуманитарных наук, «языковых играх» и языковой картине мира, методологии социально-гуманитарного познания, классификации методов социальных и гуманитарных наук, дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания и междисциплинарные.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о философских проблемах социально-гуманитарных наук;
- дать представление о дисциплинарной структуре и роли социально-гуманитарных наук в современном обществе;
- показать аспирантам историческое значение зарождения и формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при решении и исследовании конкретной проблемы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать: предмет и основные концепции современной философии науки; роль науки в культуре современной цивилизации и ее роль как социального института; основные стадии исторической эволюции науки; структуры научного знания и научного метода; понятия о научных революциях и особенностях современного этапа развития науки; зарождение и формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла; специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания; природу ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании; переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте; понятие коммуникативности в науках об обществе и культуре; проблему истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках; основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; дисциплинарную структуру и роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.

Уметь: использовать философский категориальный аппарат; ясно и чётко формулировать свои суждения и рассуждения; логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы; владеть гносеологическими процедурами анализа, синтеза, сравнения, аналогии, конкретизации и абстрагирования; реализовывать полученное знание при освещении проблем гуманитарных наук; соотносить практическую деятельность субъекта (человек, группа, общество) с его мировоззренческими основаниями.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

3. Содержание дисциплины

Статус и предназначение философии в жизни общества. Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии. Проблема человека в философии. Человек как предмет философского и научного анализа. Многомерность феномена человека. Основные подходы его постижения. Образы человека в истории философии и культуры. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вне-научное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности. Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания и техники.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX — первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относитель-

ности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. час/3 зачетные единицы.

5. Вид итоговой аттестации: экзамен

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.Б2 «Иностранный язык»**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является подготовка специалистов широкого профиля, свободно владеющих иностранным языком для профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов навыков аудирования, говорения, чтения, письма в рамках тем, определенных программой; формирование собственной картины мира у студентов в процессе овладения иностранным языком, изучения традиций, обычаев и культуры страны изучаемого языка.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать: графическую сторону речи (знание букв алфавита, графики, правил чтения, техники чтения), фонетику, грамматику, лексику изучаемого языка, в рамках тем, определенных программой;

уметь: воспринимать и понимать звучащую речь; организовать свою речь в форме диалога, полилога, монолога с установкой на достижение цели коммуникации; читать тексты с пониманием содержания и его адекватной интерпретацией; составлять собственный письменный текст, передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста. **владеть:** навыками аудирования, говорения, чтения и письма, которые реализуются в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

3. Содержание дисциплины.

Устные темы для изучения: семья, семейная жизнь, дом и домашний очаг, внешность, характер, распорядок дня, студенческая жизнь. Фонетический материал: звуковой строй языка, фонетическая транскрипция, артикуляция согласных, гласных, монофтонгов и дифтонгов, словесное ударение, интонация.

Грамматический материал: имя существительное, артикль, глагол, время и вид глагола, формы времени, залог, наклонение, модальные глаголы, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение, частицы, предлоги, союзы. Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с фразеологическими единицами.

Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка сло-

вообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.

Модуль «Устная разговорная практика»:

Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.

Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.

Беседа на пройденную тему.

Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. час./3 зачетные единицы.

5. Вид итоговой аттестации: экзамен

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.Б3 «Общая социология»**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Общая социология» является: рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска, осуществить подготовку аспирантов к сдаче кандидатского минимума по социологии.

Основные задачи изучения дисциплины:

- объективно проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций,

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных явлений и процессов, роль социологии в современном обществе;

- *Уметь* анализировать общество как социокультурную систему, структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

- *Владеть* навыками анализа теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций, структурных компонентов общества, явления и процессов.

3. Содержание дисциплины «Общая социология»

Социологическое знание

Социология как наука. Становление и развитие социологии. Структура социологического знания. Методология и методы социологической науки

Общество как система

Общество как целостная динамично развивающаяся система. Социальные институты современного общества. Общество как культурная система. Личность и общество

Социальная структура и организация общества

Основные понятия социальной структуры. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация. Социальные группы. Социальная организация

Социальные взаимодействия и процессы

Социальные нормы, социальное действие и социальное поведение. Социальное взаимодействие. Социальные коммуникации. Социальная мобильность. Процесс социализации. Социальный контроль. Социальный конфликт

Социальные изменения и социальное развитие

Формы реализации социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Нелинейный характер социального развития и проблема социального прогресса. Социально-историческое развитие обществ.

Социология в современном мире

Глобализация социальных процессов. Социология сегодня и перспективы развития социологического знания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. час./3 зачетные единицы.

5. Вид итоговой аттестации: экзамен

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б1.ОД.1 «Основы математического моделирования»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения данной учебной дисциплины является ознакомление студентов с методологическими подходами, позволяющими безотносительно к конкретным областям приложений строить адекватные математические модели изучаемых объектов; ознакомление студентов с методами математического моделирования в области моделирования социально-экономических процессов, моделирования климата и его изменений, математического моделирования в проблеме окружающей среды, методами математического анализа данных и моделирования инфекционных заболеваний на основе использования фундаментальных законов природы, вариационных принципов, иерархических цепочек, метода аналогий и др.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- современные тенденции развития научных и прикладных достижений и их использование в прикладном исследовании;
- подходы использования современных методов для решения научных и практических задач;
- подходы в описании предметной области, как на языке предметной области, так и математическими структурами на этапе разработки математической модели;
- принципы выбора методов и средств изучения математической модели;

уметь:

- применять методы прикладной математики и информатики к исследованию математической модели и оценки ее адекватности;
- использовать современные теории прикладной математики для решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- осуществлять анализ сущности решаемой задачи с целью выбора критерия оценки процесса моделирования.

владеть:

- методами исследования предметной области и составление модели на языке предметной области;
- математическими методами исследования математической модели;
- приемами оценки адекватности математической модели и всего процесса моделирования;
- знаниями построения обратной задачи и ее использования в процессе корректировки математической модели;
- навыками использования пакетов прикладных программ в обеспечении процесса моделирования.

3. Содержание дисциплины

Методы математического моделирования и синергетика. Математическое моделирование в проблеме окружающей среды. Математические методы моделирования инфекционных заболеваний. Математические методы моделирования и численные методы анализа. Формальное доказательство и формальный вывод. Три стадии развития формальных теорий. Теории первого порядка. Аксиомы теории и правила вывода. Доказательства в теории. Характеристики теории непротиворечивости, полнота, разрешимость. Непротиворечивость исчисления предикатов. Модели теорий. Теорема о полноте для теорий. Формальная арифметика. Теоремы Геделя о неполноте. Формализация теории множеств. Обзор результатов о непротиворечивости и независимости в основаниях теории множеств. Проблемы оснований математики. Парадоксы теории множеств. Проблема непротиворечивости математики. Программа Гильберта. Метод формализации. Конструктивное направление в математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. час./3 зачетные единицы.

5. Вид итоговой аттестации: зачёт

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 «Экономика России на современном этапе»**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у аспирантов базу теоретических знаний, позволяющих на основе анализа факторов развития национальной экономики России, выявить и рассмотреть главные направления и механизмы перехода России к рынку, её интеграции в мировое хозяйство.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- терминологию, основные понятия и определения;

- знать типы экономических систем, понимать суть экономических моделей;
- уметь разделять микро- и макроэкономические проблемы;
- основные экономические институты и объяснять принципы их функционирования;
- элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике;
- характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

Уметь:

- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин;
- различать элементы экономического анализа и экономической политики;
- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- анализировать деятельность субъектов экономики в конкретных экономических условиях и давать практические рекомендации;
- осуществлять подготовку исходных данных для проведения анализа данной социально-экономической ситуации в городе, регионе, стране;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- методами работы с научной, учебной, методической литературой и нормативно-правовыми актами;
- проведения научно-исследовательской работы и построения на основании полученных данных курсового проекта;
- публичного выступления и участия в дискуссии на защите курсового проекта;
- навыками ориентации в особенностях функционирования предприятий с учетом действующего законодательства;
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 уч. час./ 4 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет экономической науки.

Механизмы рынка.

Основы теории производства.

Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.3 «Педагогика и психология в высшей школе»

1. Цели и задачи дисциплины

Как учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» имеет своей основной целью формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в России;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Содержание дисциплины

Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен). Представление о полноте научного знания (полноте науки) в университете. Университет как «самопорождающийся» союз ученых.

Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, другодоминантность, эвристичность. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.

Становление гуманитарной культуры преподавателя высшей школы как путь обретения нового личностно-профессионального смысла педагогической деятельности. Гуманитарная культура как «метамотив» личностно-профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 уч. час./4 зачетные единицы.

4. Вид итоговой аттестации: зачёт

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и технике»**

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель учебной дисциплины сформировать углубленные знания об образовательном потенциале компьютерных технологиях и сети Интернет в приложении к филологическому направлению.

Задачами учебной дисциплины являются: формирование углубленных навыков работы с информационными ресурсами: поиск, сбор, анализ, оценка, синтез и интеграция нового знания в существующую систему знаний обучаемого; оказание методической помощи в изучении и практическом использовании современных телекоммуникационных технологий для профессиональной работы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- подходы в описании предметной области, как на языке предметной области, так и математическими структурами на этапе разработки математической модели;
- принципы выбора методов и средств изучения математической модели;

уметь:

- применять методы прикладной математики и информатики к исследованию математической модели и оценки ее адекватности;
- использовать современные теории прикладной математики для решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- осуществлять анализ сущности решаемой задачи с целью выбора критерия оценки процесса моделирования;

владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

3. Содержание дисциплины

Понятие о современных информационных технологиях и их применении в разных отраслях знания. Информационные технологии в филологическом образовании, филологических исследованиях, прикладной деятельности филолога. Новейшие методы обработки информации. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями и т.п. Применение инструментальных средств офисных технологий для разработки текстовых и электронных документов; технологические приемы профессиональной разработки структурно сложных документов; технология и инструментальные средства разработки служебных документов; основы разработки табличных документов; технология и средства работы со списками; средства аналитической обработки данных; технологические приемы профессиональной работы с базами данных; технологии аналитической обработки хранилищ данных; сетевые технологии обработки данных; законодательная база информатизации общества; защита информации от случайных и преднамеренных угроз.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. час./3 зачетные единицы.

5. Вид итоговой аттестации: зачёт

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.5 «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины учебного курса «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» является формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Основными задачами курса являются:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;

- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

владеть:

основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

3. Содержание дисциплины

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Управление системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственно-го и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы.

Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура

Структура дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. час./3 зачетные единицы.

5. Вид итоговой аттестации: зачёт

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 «Теоретическая социология»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с работами, задающими образцы анализа в социальной теории и создающими новые перспективы в исследовании современного общества; изучение аспирантами теоретических и методологических основ исследования социальных явлений и процессов современного общества.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о социальной теории не только как об особом типе мышления, но и как о рабочем аппарате, предлагающем инструментарий для решения конкретных социологических задач, в процессе подготовки кандидатской диссертации.
- развить навыки самостоятельного анализа социальных явлений и социальных процессов;
- ознакомить аспирантов с различными ответами на вопросы об условиях формирования, поддержания и разрушения различных образцов социальной организации и способах, которые социология может предположить для анализа этих процессов.

2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- Знать образцы анализа в социологической теории и систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных современных социальных явлений и процессов;
- Уметь использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа общества как социокультурной системы;
- Владеть навыками и социологическим инструментарием для анализа актуальных общественных проблем и для решения конкретных социологических задач.

3. Содержание дисциплины

Становление научной социологии

1. Основной вопрос социологической теории и способы его решения.
2. Объективные предпосылки возникновения социологии.
3. Позитивизм в социологии.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Теория социальной эволюции.

Западная социология в XX столетии

Периодизация социологии XX столетия.

2. Основные направления, школы и теории социологии в XX веке
3. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии.
4. Социологические школы 80-90-х гг. XX в.

Социология в России

1. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).
2. Эволюция философских основ русской социологии.
3. Социологические идеи теоретиков анархизма
4. Марксистское направление в русской социологии. 5. Современный этап развития социологических теорий в России

Социология как анализ социальных факторов

1. Социология как анализ социальных факторов.
2. Реконструкция развития структурного направления в социологии: от Дюркгейма до Соссюра.
3. Т. Парсонс и теория социального действия.
4. Роль личности в социальных системах.
5. Социальное пространство и социальная структура

Теории социального действия, коллективное сознание и формы социального взаимодействия

1. Методология социального познания М. Вебера.
2. Символический интеракционизм.
3. Социальная теория И. Гоффмана.
4. Этнометодология. Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов.

Теории структуризации, конструирование социальной реальности

1. Феноменологическая социология.
2. Множественность социальных реальностей.
3. Элементы теории структуризации.
4. Зависимость социальной реальности от сознания и личностных интерпретаций.
5. Социальная реальность, возможность ее структурирования, прогнозирование развития.

Социогенетический и психосоциологический психогенезис личности

1. Социологические теории личности.
2. Конформизм как основа общественного порядка.
3. Структурно-функциональная теория личности.
4. Социогенезис современного человека.
5. Психоанализ масс и анализ человеческого «Я».

Критическая теория как метод. Современные импликации критической социологии

1. Анализ методологических и мировоззренческих оснований социальной теории, переосмотр классической модели социологического знания.
2. Франкфуртская школа и критика традиционных общественных устройств.
3. Способы субъективизации индивидов К. Маркс, З. Фрейд, Ф. Ницше.
4. «Критическая социология» Хабермаса, принципы технической рациональности.
5. Социальная технология. Теория коммуникативных действий.

Социология практик, конкретные исследования практик

1. Социология практик
2. Структурное воспроизводство общества.
3. Социология социальных изменений. Фундаментальные концепции в исследованиях изменений.
4. Теория вверенного измерения общества.
5. Традиционализм и антитрадиционализм.
6. Социальные движения как фактор социальных изменений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 уч. часа/2 зачетные единицы.
5. Вид итоговой аттестации: зачёт

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.7 «Социальные изменения и процессы в обществе»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Социальные изменения и процессы в обществе»: изучение аспирантами теоретических и методологических основ исследования социальных изменений и процессов современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов систематических представлений о содержании и научно-теоретическом статусе наиболее влиятельных концепций трансформации общества, существующих в арсенале современной социологии, а так же развитие навыков анализа социально-исторической обусловленности и логической структуры общественных изменений и процессов;
- формирование у аспирантов знания функционирования социальных изменений и процессов, обеспечивающих воспроизводство качественного состояния объекта;
- развитие навыков самостоятельного анализа социальных явлений и социальных процессов, различать их по объекту, по степени управления.
- научить владению и практическому использованию специальных методов диагностики и прогнозирования развития социальных процессов.

2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- *Знать* систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных явлений и процессов, роль социологии в современном обществе;
- *Уметь* анализировать общество как социокультурную систему, структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- *Владеть* навыками анализа теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций, структурных компонентов общества, явления и процессов.

3. Содержание дисциплины

Социальные изменения и процессы как социальная теория

Сущность понятия «социальные изменения в обществе».

Виды и формы социальных изменений.

Факторы, влияющие на социальные изменения.

Виды социальных процессов

Типы социальных процессов

Теории общественного развития и теория общественных изменений

Критика в современной социологии концепций социального прогресса, эволюции, развития.

Сравнительная характеристика методологических оснований и логической структуры теорий общественного развития и теорий общественных изменений

Классические теории общественного развития

Отход от принципов универсализма, дедуктивности и детерминизма в теориях последователей классиков

Общая характеристика концепций общественных изменений

Принципы анализа теорий общественных изменений

Теории модернизации общества

Контингентный сдвиг в конце XVIII - начале XIX века:

Отражение контингентного сдвига в современной теоретической социологии

Три фазы генезиса теорий модернизации и три типа моделей модернизации

Логическая структура теорий модернизации

Концепция прогресса и регресса, социальная эволюция

Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса.

Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии

Специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития

Классификация основных социальных процессов

Источники развития социальных процессов

Модели социальных изменений

Модели социальных изменений и социальные движения.

Типы и виды социальных движений

Жизненные циклы социальных движений

Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений.

Основные факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях

Теории позднего индустриального общества

Контингентный сдвиг в первой половине XX века

Отражение контингентного сдвига в неомарксизме

Различные трактовки специфики позднего капитализма

Логическая структура теорий позднего капитализма и ее обусловленность характером тенденций, вызванных контингентным сдвигом в первой половине XX века

Теории перехода общества в состоянии постмодерна

Контингентный сдвиг во второй половине XX века

Отражение контингентного сдвига в постмодернистской социальной теории

Различные интерпретации специфики постмодерна

Методологические основания и логическая структура постмодернистских теорий.

Возможности адаптации постмодернистских теорий к анализу социальных процессов в России

Теории глобализации и виртуализации общества

Контингентный сдвиг

Отражение контингентного сдвига первой половины XX века в современной социологии

Три "волны" концепций глобализации и три типа теоретических моделей глобализации

Логическая структура теорий глобализации

Контингентный сдвиг в конце XX - начале XXI века и его отражение в социологии

Техноцентристские модели виртуализации

Тенденции виртуализации в экономике, политике, науке, искусстве, семье.

Процессы виртуализации общества в современной России

Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов и явлений

Социальное прогнозирование как технология перспектив развития социальных процессов и явлений.

Типология социальных прогнозов

Основные методы и инструментарии прогнозирования

Поисковый и нормативный прогнозы.

Виды прогнозного проектирования и прогнозных моделей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 уч. часа/2 зачетные единицы.

5 Вид итоговой аттестации: зачёт