


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «ДГТУ», к.т.н., доцент


Г.Х.Ирзаев
« 25 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б.1.В.ОД.3 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Направленность: Экология

Кафедра 3 в ЧС

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 4
очная, заочная, др

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 4 ЗЕТ (144 час)

лекции 17 (час) экзамен 5 (1,5ЗЕТ)
(семестр)

практические (семинарские) занятия 34 (час) зачет 1
(семестр)

лабораторные занятия - (час) самостоятельная работа 93 (час)

курсовой проект (работа) - (семестр)

Махачкала
2019

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утверждена приказом Минобрнауки РФ от 12 января 2017 г. N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре"; паспорта специальности научных работников, учебного плана ФГБОУ ВО «ДГТУ», действующего учебного плана.

Автор программы -
ст. преподаватель каф. 3 в ЧС, Н.Х. Месрбян

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 05.06.01. Науки о земле

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ДГТУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации.
- Объединенным учебным планом по данной образовательной программе, утвержденным в 2017 г.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Педагогика высшей школы: Навыки современного преподавателя» нацелен на развитие универсальных навыков, которые необходимы как тем выпускникам аспирантуры, которые преподают или планируют педагогическую деятельность, так и тем выпускникам, которые планируют реализовать себя в других сферах (научной, консалтинговой, управленческой). К таким навыкам относятся: умение представить результаты своей работы, умение держать внимание аудитории, умение структурировать материал, умение грамотно дать обратную связь коллегам или студентам.

После первых двух лекций слушатели курса делятся на два трека обучения. Первый трек - освоение продвинутых навыков преподавания с акцентом на проектирование учебных дисциплин; второй трек - освоение универсальных преподавательских навыков, необходимых выпускникам аспирантуры, вне зависимости от профессиональной траектории.

Заключительной частью курса является презентация слушателями проекта/плана мастер-класса, выступления, деловой игры, проведения дискуссии и т.п., связанного с их научными интересами и темой диссертационного исследования.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

1. сформировать у участников представление об основных трендах развития образовательной среды университетов;
2. сформировать навыки разработки образовательных продуктов на основе основных моделей и инструментов педагогического дизайна (Трек 1);
3. научить разрабатывать валидные инструменты оценки знаний и грамотно выстраивать обратную связь со студентами (Трек 1);
4. сформировать навыки организации и сопровождения групповой исследовательской или проектной работы (Трек 2);
5. сформировать навыки наставничества и эффективной обратной связи в ходе совместной работы (Трек 2);
6. подготовить участников курса к эффективным публичным выступлениям, презентациям результатов научных исследований на лекциях или конференциях; преподаванию на программах высшего образования; представлению экспертной оценки (интервью);
7. развить навыки графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	ОПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе - связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий 2. Проектировать учебную программу как элемент образовательной программы 	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-5, ОПК-7, УК-2, УК-4.	<p>Подбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области)</p> <p>Выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса</p>	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
Компетенция	Код по ОС	Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции

Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, УК-5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе; 2. Критически оценивать теоретические и практические работы, 	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы	Итоговая оценка по курсу
--	---------------------------------	---	--	--------------------------

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательному блоку дисциплин Вариативной части образовательной программы

Дисциплина изучается на втором году обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование раздела	аудиторные часы	самостоятельная работа
Тема 1 Введение в предмет курса. Особенности естественно-научных курсов, виды курсов, проектирование и измерение образовательных результатов.	2	6
Тема 2 Популяризация науки и умение просто и понятно рассказать о главном, чем ты занимаешься	6	16
Тема 3 Педагогика профильных и непрофильных курсов	6	16
Тема 4 Педагогика специализированных курсов	6	16
Тема 5 Педагогика массовых открытых он-лайн курсов	6	16
Тема 6 Практическая работа по созданию и анализу собственного педагогического продукта	6	16
Тема 7 Итоговая дискуссия - как будут учиться студенты через 15 лет?	6	16

6. Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	Тема							Параметры **
		1	2	3	4	5	6	7	
Текущий	Прикладное педагогическое задание				*				
	Самостоятельная работа			*		*	*	*	
	Творческое педагогическое задание							*	
	Экзамен								ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

7. Содержание дисциплины

1. Популяризация науки и умение просто и понятно рассказать о главном, чем ты занимаешься

- ✓ Педагогика научно-популярных лекций для школьников
- ✓ Педагогика научно-популярных лекций для неспециалистов в соответствующей области
- ✓ Практическая работа по анализу научно-популярной лекции
- ✓ Практическая работа по созданию фрагмента научно-популярной лекции

2. Педагогика профильных и непрофильных курсов

- ✓ Принципы проектирование профильного и непрофильного курса. Формализация целей, задач, проектирование образовательных результатов. Ключевые результаты.
- ✓ Измеряемые и неизмеряемые результаты. Текущий, итоговый контроль, обратная связь в процессе чтения курса, корректировка формальных результатов.
- ✓ Лекции: работа с аудиторией, использование доски (меловой, фломастерной, интерактивной), использование презентации; типичные ошибки. Раздаточный материал, домашние задания.

3. Семинарские занятия: индивидуальная и групповая работа, типичные ошибки.

- ✓ Практическая работа по анализу профильного и непрофильного курса ГУ ВШЭ.

- ✓ Разработка фрагмента профильного и фрагмента непрофильного курса.
- ✓ Особенности преподавания непрофильного курса для студентов иностранных университетов

4. Педагогика специализированных курсов

- ✓ Принципы проектирования специализированного курса. Ключевые отличия специализированных курсов. Реализации ключевой цели - вовлеченность в исследования в области. Принципы разработки программы и ее динамической корректировки. Формы работы с аудиторией и их эффективное использование при чтении специализированных курсов
- ✓ Практическая работа по анализу специализированного курса
- ✓ Разработка фрагмента специализированного курса

5. Педагогика массовых открытых он-лайн курсов

- ✓ Особенности организации учебного процесса в среде массовых открытых он-лайн курсов
- ✓ Принципы разработки материалов для создания массовых открытых он-лайн курсов
- ✓ Педагогика сопровождения массовых открытых он-лайн курсов
- ✓ Практическая работа по анализу массового открытого он-лайн курса
- ✓ Практическая работа по созданию фрагмента массового открытого он-лайн курса

6. Практическая работа по созданию и анализу собственного педагогического продукта

7. Итоговая дискуссия - как будут учиться студенты через 15 лет?

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Формальные требования к итоговой работе.

5 баллов оценка за выполнение прикладного педагогического задания (составление заданий к семинарскому занятию по заданной лектором теме и тексту лекции). Все задания такого типа разбираются на семинарских занятиях. при выполнении задания на экзамене можно пользоваться своими записями и материалами.

5 баллов за выполнение творческого педагогического задания (создание, апробация и обсуждение содержания и результатов апробации собственного педагогического продукта. форма - на выбор слушателя - цикл занятий со студентами, популярная лекция, цикл занятий со школьниками, он-лайн занятие в формате MOOC, цикл вебинаров, онлайн методическое пособие) выполнение происходит в течение курса самостоятельно, с консультациями лектора. материал присылается не позднее, чем за неделю до экзамена.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Актуальность замысла программы, востребованность участниками образовательных отношений и другими интересантами), новизна.	0-2

2	Внутренняя согласованность замысла и способов реализации программы (миссия - результаты - способы реализации, методы обучения)	0-2	
3	Адекватность, согласованность заявленных результатов и форм контроля	0-2	
4	Связность элементов программы, временных и содержательных характеристик	0-2	
5	Внятность и очевидность конкурентных преимуществ	0-2	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	

Критерии оценки

Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за курс выставляется по формуле: $Q1*0.5+Q2*0.5$, где:

2. Q1 — оценка за прикладное педагогическое задание
3. Q2 — оценка за творческое педагогическое задание

Если результирующая оценка превышает 3 балла из 10, участник курса получает зачет. Пересдача зачета возможна дважды в установленном в ДГТУ порядке.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Глава 11. Новая школа // В кн.: Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. М. : Дело, 2013. Гл. 11. С. 300-358.
2. Дж. О'Нэйлл, Р. Доннелли, М. Фицморис «В помощь разработчикам программ: последовательность в структурно- содержательной организации учебных планов в системе высшего образования», International Journal for Academic Development, 2014 Том. 19, №. 4, С. 268-280, <http://dx.doi.org/10.1080/1360144X.2013.867266>
3. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы, Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
5. Фрумлин И. Д., Каспржак А. Г. Модернизация образования как условие устойчивого развития. Материалы международной конференции. Ярославский образовательный форум 20-22 апреля 2012 г. [Б.м.] [б.и.], 2012.
6. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) Вопросы образования, 2011. № 4. С. 79-105
7. Wiggins, Grant P., and Jay McTighe. Understanding by design. 1998.

8. *Ambrose, S.A., Bridges, M.W., Di Pietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K.* (2010) How learning works. Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. San Francisco: Jossey-Bass.
9. *Dolmans, D.H.J.M., Gijsselaers, W. H., Moust, J.H., de Grave, W.S., Wolfhagen, I.H.A.P., & van der Vleuten, C.P.M.* (2002). Trends in research on the tutor in Case-based learning: conclusions and implications for educational practice and research. *Medical Teacher*, 24(2), 173-180.
10. *Dolmans, D.H.J.M. and Schmidt, H.G.* (2006). What do we know about cognitive and motivational effects of small group tutorials in Case-based learning? *Health Sciences Education*, 11, 321-336. New York: Springer Publishing Company.
11. *Dolmans, D.H.J.M., De Grave, W., Wolfhagen, I.H.A.P. & Van der Vleuten, C.P.M.* (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39, 732-741
12. *Ertmer, P.A., & Newby, T.J.* (2008). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective *Performance Improvement Quarterly*, 6, 50-72.
13. *Johnson, D.W. & Johnson, R.T. & Smith, K.* (2007). The state of Cooperative Learning in Postsecondary and professional Settings. *Educational Psychology Review*, 19, 15-29.
14. *Loyens, S.M.M., Magda, J. & Rikers, R.M.J.* (2008). Self-directed learning in Case-based learning and its relationship with self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 20, 411-427.
15. *Savin-Baden, M. and Howell Major, C.* (2004). Foundations of Case-based Learning. Society for Research into Higher Education & Open University Press. P. 3-9 chapter 1.
16. *Schmidt, H. Moust, J.* (2010) Designing Cases. In: Van Berkel, H., Scherpbier, A., Hillen, H., Van der Vleuten, C. Lessons from Case-based learning, Oxford University Press. P 31-47 chapter 5.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров требуется проектор; для проведения потоковых лекций - микрофон. Для организации видеозаписи занятий требуется профессиональная видеоаппаратура.