

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

Философия технических наук
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

код и полное наименование направления (специальности)

по магистерской программе Преобразование возобновляемых видов энергии и установки на их основе

факультет магистерской подготовки

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Философии

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения Очная, заочная курс 1 семестр (ы) 1.

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки **Преобразование возобновляемых видов энергии и установки на их основе.**

Разработчик

«05» 09 2019 г.

подпись

Газимагомедов Р.И, к.и.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

«05» 09 2019 г.

подпись

Абдулкадыров Ю.Н. д.ф.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЭиЭ от 12.09.2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

«12» 09 2019 г.

подпись

Исмаилов Т.А. д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета КТБТнЭ от 12.09.19 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета

«12» 09 2019 г.

подпись

Исабекова Т.И., к.т.н. доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета

подпись

Р.К. Ашуралиева
ФИО

Начальник УО

подпись

Э.В. Магомаева
ФИО

И.о. начальника УО ЭиЭ М.Р. Гусинов

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля)-формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия технических наук» входит в обязательную часть учебного плана.

Современные концепции философии естествознания и техники; проблемы единства науки как феномена культуры; природа научного познания, его типы и уровни; предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и технических наук; философия и методология науки; понятие о междисциплинарных связях в современной науке; интегративные тенденции современного познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Ук-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Ук-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Ук-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации</p> <p>Владеть: методом определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>Знать: выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>Уметь: выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>Владеть: навыками выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>Знать: выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>Уметь: выбирать способы</p>

		<p>интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>Владеть: навыками выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>Знать: выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками выбора способов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>Уметь: выбирать способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>Владеть: методом выбора способов поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>Знать: выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p> <p>Уметь: выбирать способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>
--	--	---

		<p>Владеть: навыками выбора способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризма</p>
Ук-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду Уметь: выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду Владеть: навыками выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду Знать: выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	144	
Лекции, час	17	6
Практические занятия, час	34	12
Лабораторные занятия, час		
Самостоятельная работа, час	57	117
Курсовой проект (работа), РГР, семестр		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов,	36	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			Заочная форма				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>ЛЕКЦИЯ №1</p> <p>ТЕМА: «Философия техники и методология технических наук».</p> <p>1. Предмет, содержание и задачи философии техники.</p> <p>2. Основные направления и закономерности развития философии техники.</p> <p>3. Основные этапы и социальные последствия развития техники.</p> <p>4. Основные направления формирования техники.</p>	2	4		7	2			13

2	<p>ЛЕКЦИЯ №2</p> <p>ТЕМА: «Социально-гуманитарное направление в философии техники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основание гуманитарного направления в философии техники. 2. Попытка отказа от «власти» техники в угоду этике. 3. Революция в технике и эволюция в обществе: технофилософские поиски франкфуртской школы. 	2	4		7	2	2		13
3	<p>ЛЕКЦИЯ №3</p> <p>ТЕМА: «Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технофилософия К.Ясперса. 2. Технофилософская концепция Л.Мэмфорда. 3. Философия техники Х.Ортеги-и-Гассета 	2	4		7	2	2		13

4	<p>ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: «Технологический детерминизм и технофобия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория технократического преобразования общества. 2. «Постиндустриальное» и «информационное» общество. 3. Технофобия как средство демонизации техники. 	2	4	7		2		13
5	<p>ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА: «Особенности неклассических научно-технических дисциплин».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа, специфика и сущность современных научно-технических дисциплин. 2. Социально-философские особенности теоретических исследований в технических дисциплинах. 3. Развитие системных и кибернетических представлений о технике. 	2	4	7		2		13

6	<p>ЛЕКЦИЯ №6</p> <p>ТЕМА: «Социальная оценка техники как прикладная философия техники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом. 2. Инженерная этика и ответственность ученого. 3. Социальная оценка техники. <p>Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.</p>	2	4	7	2	13
7	<p>ЛЕКЦИЯ №7</p> <p>ТЕМА: «Пути и методы построения естественно-научных и научно-технических теорий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль аксиоматического метода принципов в построении естественнонаучной теории. 2. Построение технической теории на базе естественнонаучной. 3. Становление комплексных научно-технических дисциплин. 	2	4	7	2	13

8	<p>ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА: «Техника в постнеклассической парадигме»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции самоорганизации и их междисциплинарный характер 2. Технознание и эволюционная эпистемология 3. Постнеклассическая техника как человекообразная система. 	2	4	7	7	13	13
9	<p>ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА: «Техника и культура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология соотношения техники и культуры. 2. Техногенез и культурогенез: параллели и диссонансы. 3. Техника и коэволюционные стратегии современного развития. 	1	2	1	1	13	13
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		Входная конт. работа		Входная конт. работа		Входная конт. работа; Контрольная работа	
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		1 аттестация 1-3 тема		2 аттестация 4-6 тема		3 аттестация 7-9 тема	
		Экзамен (1 ЗЕТ 36 час.)					
Итого		17	34	-	57	6	117

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7

1	1	ТЕМА: «Философия и методология технических наук».	2		2	1-13
2	2	ТЕМА: «Социально-гуманитарное направление в философии техники»	2		2	1-13
3	3	ТЕМА: «Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники»	2		2	1-13
4	4	ТЕМА: «Технологический детерминизм и технофобия»	2			1-13
5	5	ТЕМА: «Особенности неклассических научно-технических дисциплин».	2			1-13
6	6	ТЕМА: «Социальная оценка техники как прикладная философия техники»	2			1-13
7	7	ТЕМА: «Пути и методы построения естественно-научных и научно-технических теорий»	2			1-13
8	8	ТЕМА: «Техника в	2			1-13

		постнеклассической парадигме»				
9	9	ТЕМА: «Техника и культура»	1			1-8
	Итого		17			

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно- заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА: «Философия техники и методология технических наук».	7		13	1-13	Практическое занятие Реферативная работа
2	ТЕМА: «Социально- гуманитарное направление в философии техники»	7		13	1-13	Практическое занятие Реферативная работа
3	ТЕМА: «Гуманитарно- антропологическое направление в философии техники»	7		13	1-13	Практическое занятие Реферативная работа
4	ТЕМА: «Технологический детерминизм и технофобия»	7		13	1-13	Реферативная работа
5	ТЕМА: «Особенности неклассических научно-технических дисциплин».	7		13	1-13	Реферативная работа Конференция
6	ТЕМА: «Социальная оценка техники как прикладная философия техники»	7		13	1-13	Опрос Реферативная работа

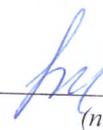
7	ТЕМА: «Пути и методы построения естественно-научных и научно-технических теорий»	7		13	1 -19	Реферативная работа
8	ТЕМА: «Техника в постнеклассической парадигме»	7		13	1-19	Реферативная работа Конференция
9	ТЕМА: «Техника и культура»	1		13	1-18	Опрос
ИТОГО		57		117		

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в приложении к рабочей программе

Зав. библиотекой _____


(подпись)

(ФИО) _____

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Здесь следует привести основную и дополнительную литературу, учебно-методические разработки, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы в табличной форме. Они должны в полной мере соответствовать ФГОС ВО.

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
1.	лк, пз	Философия для техн. вузов: учебник	А.Г. Спиркин	Юрайт М: 2014	100	
2.	лк, пз	Философия науки и техники	Абдулкадыров Ю.Н., Шихалиева Д.С.	Мах-ла, 2013	-	
3.	лк, пз	Философия для технических вузов	Голубинцев В.О.	Ростов н/Д Феникс, 2012 г.		
4.	лк, пз	Философия: курс лекций	Петров В.П.	Изд-во Владос, 2012 г.		
5.	лк, пз	Основы философии: учеб.пособие	В.П. Кохановский и [др].	Ростов н/д Феникс 2011	2	
6.	лк, пз	Основы философии: учеб.пособие	В.П. Кохановский и [др].	Ростов н/д Феникс 2010	2	
7.	лк, пз	Философия	Алексеев П.В., Панин А.В.	М, 2009		
8.	лк,	Философия	Марков Б.В.	М,		

2.	лк, пз	Философия науки и техники	Абдулкадыров Ю.Н., Шихалиева Д.С.	Мах-ла, 2013	-
3.	лк, пз	Философия для технических вузов	Голубинцев В.О.	Ростов н/Д Феникс, 2012 г.	
4.	лк, пз	Философия: курс лекций	Петров В.П.	Изд-во Владос, 2012 г.	
5.	лк, пз	Основы философии: учеб.пособие	В.П. Кохановский и [др].	Ростов н/д Феникс 2011	2
6.	лк, пз	Основы философии: учеб.пособие	В.П. Кохановский и [др].	Ростов н/д Феникс 2010	2
7.	лк, пз	Философия	Алексеев П.В., Панин А.В.	М, 2009	
8.	лк, пз	Философия	Марков Б.В.	М, 2009	
9.	лк, пз	Философия	под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина	М, 2009	
10.	лк, пз	Философия	под ред. В.Н. Лавриненко	М. 2009	
11.	лк, пз	Философия: учебник для вузов	Коллектив авторов	Изд-во: ЮНИТИ- ДАНА, 2011 г.	
12.	лк, пз	Хрестоматия по философии: учеб. пос.	Алексеев П.В.	М., 2009 г.	
13.	лк, пз	История философии	Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А.	Мах-ла, 2012 г.	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
14.	лк, пз	Философия науки	А.Лебедев. В.П. Кохановский. Т.П. Матяш	М, 2006 г.	-
15.	лк, пз	Философия	А. А. Радугин Курс лекций	М. 2006	2
16.	лк, пз	Философия	В.П. Кохановский	М. 2006	1
17.	лк, пз	Философия	Спиркин А.	М., 2007	3
18.	лк, пз	Философия: курс лекций, уч.пособие,	Вечканов В.Э.	М., 2008	1
19.	лк, пз	Философская антропология: уч.пос. для вузов.	Золотухина- Аболина Е.В.	Ростов н/Д: изд	4

				центр Март, 2006 г.	
20.	лк, пз	Философия	Налетов И.З.	М, 2007	
21.	лк, пз	Философия	под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной	М, 2008	
22.	лк, пз	Философия: актуальные проблемы. Уч. пособие	Губин В.Д.	М., 2006	1
23.	лк, пз	Основы философии для вузов: уч.пособие	под ред. Зарубина.	Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.	1
24.	лк, пз	Курс лекций по философии	Д.С. Шихалиева	Мах-ла, 2009	10
25.	лк, пз	Основы философии	К.К. Абасов	Мах-ла, 2010	-
26.	лк, пз	Философия (учебное пособие)	Д.С. Шихалиева	Мах-ла, 2010	8
27.	лк, пз	Философия социальных и гуманитарных наук	А.Лебедев	М, 2006 г.	-
28.	лк, пз	История и философия экономики	Конотопов	М, 2006 г.	-
29.	лк, пз	Философия техники и технических наук	А.Лебедев	М, 2006 г.	-
30.	лк, пз	Философия. Контрольно- обучающие тесты.	Шайдаева Г.М.	Мах-ла, 2005 г.,	10
31.	лк, пз	Философия в вопросах и ответах Тесты, Кроссворды, Интеллектуальные упражнения	Шайдаева Г.М. Нурилова А.З.	Мах-ла, 2013 г.,	8
32.	лк, пз	Выдающиеся философы мира Словарь философских персоналий	Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А.	Мах-ла, 2014 г.,	-
33.	лк, пз	Философская антропология. Уч.пос. для вузов	Золотухина, Абелина Е.В.	М.,2006 г.	4
34.	лк, пз	Классическая философия науки:хрестоматия сост. В.Пржиленский и др.	под ред. В.П. Пржиленского	М., 2007 г.	3
35.	лк, пз	Философия для технических специальностей	В.А. Канке	М, 2008 г.	-
36.	лк, пз	Основы философии науки	А.Лебедев. В.П.Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П.Матяш, Т.Б. Фатхи	М, 2008 г.	-
37.	лк, пз	Словарь философских терминов	Кузнецов В.Г.	М, 2009	

			/		
--	--	--	---	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

На факультете магистерской подготовки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской и проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», магистерской программы «Преобразование возобновляемых видов энергии и установки на их основе»

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «_Философия технических наук_»

Уровень образования Магистратура
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность Электроэнергетика и электротехника
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация Преобразование возобновляемых видов энергии и установки на их основе
(наименование)

Разработчик  Газимагомедов Р.И. к.и.н. ст. препод.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«05» 09 20 19 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Абдулкадыров Ю.Н. д.ф.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Философия технических наук и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (указывается код и наименование направления подготовки/специальности).

Рабочей программой дисциплины Философия технических наук предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2) УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Деловая (ролевая) игра
- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Круглый стол (дискуссия)
- Курсовая работа / курсовой проект
- Проект
- Расчетно-графическая работа
- Решение задач (заданий)
- Тест (для текущего контроля)
- Творческое задание
- Устный опрос
- Эссе
- Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена
- Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций. УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.	- знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе; - способен распределять роли при работе в команде; - способен определять свое место в команде	«Философия техники и методология технических наук». «Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники»
УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной	- знает принципы эффективного взаимодействия в команде; - участвует в командной работе, в т.ч. в обмене и информацией, знаниями и опытом; - способен представить результаты работы команды	«Социально-гуманитарное направление в философии техники» Особенности неклассических научно-технических дисциплин».
			«Технологический детерминизм и технофобия» Пути и методы построения естественно-научных и научно-технических теорий»

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине _Философии технических нук_ определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций		Этап промежуточной аттестации		18-20 неделя	
		1-5 неделя Текущая аттестация №1	6-10 неделя Текущая аттестация №2	11-15 неделя Текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС		КР/КП
1	2	3	4	5	6	7	
УК - 5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.	• Контрольная работа	• Контрольная работа	• Контрольная работа	• Контрольная работа		Тест для проведения зачёта
	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.	• Контрольная работа	• Контрольная работа	• Контрольная работа	• Контрольная работа		
УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет	• Контрольная работа	• Контрольная работа	• Контрольная работа	• Контрольная работа		

Таблица 2

	приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной						
--	--	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;
 КР – курсовая работа;
 КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Философии технических наук является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

		Таблица 3					
Уровень		Универсальные компетенции			Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции		
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)		Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции			Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции		
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)		Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также			Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу		

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

3.1. ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
3. Мировоззрение человека. Ценности.
4. Человек, природа и общество.
5. Материалистическое понимание истории.
6. Теория общественно-экономических формаций.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: массовая, элитарная.
10. Традиции и новации в культуре.
11. Наука как система знаний и вид духовного производства.
12. Роль науки и техники в развитии общества.
13. Познание и его возможности.
14. Истина и ее критерий.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ТЕКУЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная № 1

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.
2. Основные направления и закономерности развития философии техники.
3. Основные этапы и социальные последствия развития техники.
4. Основные направления формирования техники.
5. Основание гуманитарного направления в философии техники.
6. Попытка отказа от «власти» техники в угоду этике.
7. Революция в технике и эволюция в обществе: технофилософские поиски франкфуртской школы.
8. Технофилософия К.Ясперса.

Контрольная № 2

1. Технофилософская концепция Л.Мэмфорда.
2. Философия техники Х.Ортеги-и-Гассета.
3. Теория технократического преобразования общества.
4. «Постиндустриальное» и «информационное» общество.
5. Технофобия как средство демонизации техники.
6. Природа, специфика и сущность современных научно-технических дисциплин.
7. Социально-философские особенности теоретических исследований в технических дисциплинах.
8. Развитие системных и кибернетических представлений о технике.
9. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом.

Контрольная № 3

1. Инженерная этика и ответственность ученого.
2. Социальная оценка техники.
3. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.

4. Роль аксиоматического метода принципов в построении естественнонаучной теории.
5. Построение технической теории на базе естественнонаучной.
6. Становление комплексных научно-технических дисциплин.
7. Типология соотнесения техники и культуры.
8. Техногенез и культурогенез: параллели и диссонансы.
9. Техника и коэволюционные стратегии современного развития.

3.3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Эссе по теме/разделу/дисциплине «Наименование темы/раздела/дисциплины»

- Количество тем 27.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Современный образ естественнонаучного познания
2. Этапы становления современной науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Специфика философии науки и техники как научной дисциплины.
4. Развитие технического знания и формирование технических наук.
5. Исторические этапы становления технического знания.
6. Социально – экономические предпосылки и причины развития технических наук.
7. Специфика технических наук, их взаимодействие с естественными и гуманитарными науками.
8. Методологические подходы к объяснению движущих сил и характера развития науки. Интернализм и экстернализм.
9. Этико-аксиологические проблемы техники: история и современность.
10. Техника и культура.
11. Сущность и специфика антропологической проблематики технической деятельности.
12. Человек как «техническое животное» (по работам П.К. Энгельмейера).
13. Техника как «органопроекция» человека.
14. Техника как способ опредмечивания человеческой духовности.
15. Техническое творчество и человеческая свобода.
16. Техническое изобретение как преодоление инерции мышления.

17. Технизация и разрушение «жизненного мира».
18. Психологический и эмоциональный облик современного инженера.
19. Интерактивность как методологическая проблема современной науки и техники.
20. Конструктивный изобретательский процесс и его этапы.
21. Техническое творчество и психологические факторы.
22. Техническое творчество и проблема бессознательного (по работам А. Эспинаса и О. Либмана).
23. Техника как культурный феномен.
24. Техника и религия.
25. Техника и искусство.
26. Техника как коммуникативная стратегия человеческой деятельности.
27. Знание и информация: философско-методологический аспект.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.
2. Основные направления и закономерности развития философии техники.
3. Основные этапы и социальные последствия развития техники.
4. Основные направления формирования техники.
5. Основание гуманитарного направления в философии техники.
6. Попытка отказа от «власти» техники в угоду этике.
7. Революция в технике и эволюция в обществе: технофилософские поиски франкфуртской школы.

8. Технофилософия К.Ясперса.
- Технофилософская концепция Л.Мэмфорда.
9. Философия техники Х.Ортеги-и-Гассета.
10. Теория технократического преобразования общества.
11. «Постиндустриальное» и «информационное» общество.
12. Технофобия как средство демонизации техники.
13. Природа, специфика и сущность современных научно-технических дисциплин.
14. Социально-философские особенности теоретических исследований в технических дисциплинах.
15. Развитие системных и кибернетических представлений о технике.
16. Научно-техническая политика и проблема управления научно
17. Инженерная этика и ответственность ученого.
18. Социальная оценка техники.
19. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.
20. Роль аксиоматического метода принципов в построении естественнонаучной теории.
21. Построение технической теории на базе естественнонаучной.
22. Становление комплексных научно-технических дисциплин..
23. Типология соотношения техники и культуры.
24. Техногенез и культурогенез: параллели и диссонансы.
25. Техника и коэволюционные стратегии современного развития.

Список вопросов к зачету и (или) / экзамену

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.
2. Основные направления и закономерности развития философии техники.
3. Основные этапы и социальные последствия развития техники.
4. Основные направления формирования техники.
5. Основание гуманитарного направления в философии техники.
6. Попытка отказа от «власти» техники в угоду этике.
7. Революция в технике и эволюция в обществе: технофилософские поиски франкфуртской школы.
8. Технофилософия К.Ясперса.
9. Технофилософская концепция Л.Мэмфорда.
10. Философия техники Х.Ортеги-и-Гассета.
11. Теория технократического преобразования общества.
12. «Постиндустриальное» и «информационное» общество.
13. Технофобия как средство демонизации техники.
14. Природа, специфика и сущность современных научно-технических дисциплин.
15. Социально-философские особенности теоретических исследований в технических дисциплинах.
16. Развитие системных и кибернетических представлений о технике.
17. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом.
18. Инженерная этика и ответственность ученого.
19. Социальная оценка техники.
20. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.
21. Роль аксиоматического метода принципов в построении естественнонаучной теории.
22. Построение технической теории на базе естественнонаучной.
23. Становление комплексных научно-технических дисциплин..
24. Типология соотношения техники и культуры.
25. Техногенез и культурогенез: параллели и диссонансы.
26. Техника и коэволюционные стратегии современного развития

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества

выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) _ Философия технических наук

Код, направление подготовки/специальность 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль (программа, специализация) Преобразование возобновляемых видов энергии и установки на их основе

Кафедра Философии Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.
2. Основание гуманитарного направления в философии техники.

Экзаменатор

Газимагомедов Р.И.

Зав. кафедрой

Абдулкадыров Ю.Н.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № от 20 г.)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены

недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).