

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Иностранный язык (разговорная речь)
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
код и полное наименование направления (специальности)

по магистерской программе «Преобразование возобновляемых видов энергии и
установки на их основе»,

факультет магистерской подготовки,
наименование факультета, где ведется дисциплина

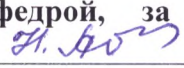
кафедра иностранных языков.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 1 семестр (ы) 1/1.
очная, очно-заочная, заочная

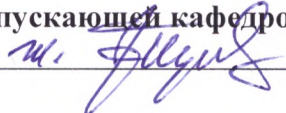
г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 13.04.02 с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и магистерской программе 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», «Преобразование возобновляемых источников энергии и установки на их основе»,


Разработчик  Агасиева И.Р., к.п.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 10 » 09 20 19 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)  Абуева Н.Н., к.филол.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 10 » 09 20 19 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ТнДЭ
от 12.09.19г года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  Исмаилов Т.А., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 13 » 09 20 19 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления факультета магистерской подготовки от 12.09 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета КТВТиЭ  Исабекова Т.И. к.ф.-м.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 14 » 09 20 19 г.

Декан факультета  Ашуралиева Р.К.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.О. начальника Умч  (М.Р. Гусейнов)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык (разговорная речь) являются:

- Формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач и межличностного общения на иностранном языке;
- повышение исходного уровня ИЯ, достигнутого на предыдущей ступени образования; расширение социально-культурного и профессионального кругозора студентов средствами ИЯ;
- развитие способности к самообразованию с использованием ИЯ.

Задачи дисциплины:

- овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в бакалавриате а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;
- расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплине предшествует базовый курс английского языка для направления подготовки бакалавров «Электроэнергетика и электротехника».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Иностранный язык (разговорная речь) студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3. Использует современные информационно коммуникативные средства коммуникации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций. УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72.		2/72
Лекции, час			
Практические занятия, час	34		12
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	38		56
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет	Зачет		Контроль -4
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)			

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	1. <u>Грамматика.</u> • Tense review. 2. Лексический материал. 3. Разговорные выражения по теме «Знакомство»	2		2									4
2	1. Лексико-грамматический материал. 2. Аудирование. Текст «Using English for work» («Английский для работы») 3. Диалог. Ответные реплики, приветствия, согласие, несогласие	2		2						2			4
3	1. <u>Грамматика.</u> Present simple and continuous. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Разговорные выражения по теме «Путешествия»	2		4									4
4	1. <u>Грамматика.</u> Пассивный залог. 2. Просьбы, пожелания. 3. Разговорные выражения по теме «Еда, напитки» 4. Диалог. Посещение ресторана	2		2						2			4
5	Подготовка к аттестационной контрольной работе	2											
6	1. <u>Грамматика.</u> • Countable and uncountable nouns. 2. <u>Обсуждение.</u> Finding the right job. В поисках подходящей работы 3. Разговорные фразы по теме «Работа»	2		2									4

7	<p>1. Письмо. Producing a CV. Анкета. 2. Устная тема "Employment" («Занятость»).</p> <p>3. Чтение со словарём.</p>		2							4										4	
8	<p>1. Грамматика. Modals. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Аудирование. Текст "How employable are you?" («Насколько вы пригодны к работе?»)</p>		2							2											4
9	<p>1. Письмо. Как составлять резюме. 2. Речевая практика. Asking questions and stating preferences.</p>		2							2											4
10	<p>Подготовка к аттестационной контрольной работе</p>		2																		
11	<p>1. Грамматика. Future forms with <i>will</i> 2. Лексико-грамматический материал. 3. Собеседование при приеме на работу. Диалог.</p>		2							4											4
12	<p>1. Лексико-грамматический материал 2. Разговорная речь. Разговор по телефону.</p>		2							2											4
13	<p>1. Грамматика. Неопределенные местоимения. 2. Лексико-грамматический материал 3. Речевая практика. Простая беседа при встрече в городе</p>		2							4											4

6	6	Работа.	2			2			2		3
7	7	Занятость.	4			4					4
8	8	Резюме.	2			2			2		2
9	9	Аттестационная контрольная работа	2			2					
10	10	Собеседование при приеме на работу.	2			2			2		4
11	11	Разговор по телефону.	2			2					3
12	12	Встреча.	2			2					4
13	13	В аэропорту. На вокзале.	2			2					4
14	14	Аттестационная контрольная работа	2			2			2		
15	15	В гостинице-прибытие. В ресторане.	2			2					3
16	16	В общественном транспорте. В магазине.	2			2					4
		ИТОГО	34						12		Зачет

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	The most common addresses	2		4	3,4	Опрос
2	MEETING AND FAREWELL	4		4	3,4	Опрос
3	Getting acquainted	2		4	3,4	Опрос
4	INFORMATION ABOUT MAN	4		4	3,4	Опрос
5	The personal data	4		4	3,4	Опрос
6	Professional activity	4		6	3,4	Опрос

7	Education	4			4	3,4	Οπρος
8	THE FORMS OF POLITENESS	4			4	3,4	Οπρος
9	Making appointments	4			6	3,4	Οπρος
10	TRAVELLING	2			4	3,4	Οπρος
11	CITY TRANSPORT	2			4	3,4	Οπρος
12	Registration	2			4	3,4	Οπρος
13	PURCHASES	2			4	3,4	Οπρος
	ИТОГО:	38			56	3,4	Οπρος

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и реализации компетентного подхода рабочая программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: **проблемные ситуации, воображаемые ситуации, ролевые игры, имитации интервьюирование, дискуссия аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация, тесты (тест достижений (achievement tests), выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice), перекрёстный выбор (matching technique), выбор из двух возможностей (true/false technique), тест восстановления (cloze test), тест-определение, тест-определение лишнего, тест-описание, тест-викторина).**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Формы текущего контроля: Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основная литература</i>						
1	ПЗ СРС	Иностранный язык (английский) учебное пособие.	Мальшкіна, Н. Г. Трифонова.	Самара : СамГУПС, 2019. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/161300	
2	ПЗ СРС	Английский язык	Кашпарова, В. Ю. Синицын.	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с	http://www.iprbookshop.ru/52140.html	
3	ПЗ СРС	Практикум устной речи (английский язык)	Пантюхова, И. С. Решетова.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с	http://www.iprbookshop.ru/66092.html	
4	ПЗ СРС	Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие	Чигина, Н. В.	Самара : СамГАУ, 2020.	https://e.lanbook.com/book/164574	
<i>Дополнительная литература</i>						
5	ПЗ СРС	Деловой английский : учебное пособие для вузов	Шевелева, С. А.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с.	http://www.iprbookshop.ru/71767.html	
6	ПЗ СРС	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие	М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/63840.html	

7	ПЗ СРС	Communication networks	Галкина, А. А.	Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с.	https://e.lanbook.com/book/87572
8	ПЗ СРС	Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) учебное пособие	Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А	Красноярск : СФУ, 2019. — 172 с.	https://e.lanbook.com/book/157699

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерный класс (ауд. № 518) оснащенный 12 компьютерами, из которых 11 предназначены для студентов (включая самостоятельную подготовку), 1 сопровождает интерактивную доску, имеется мультимедийный проектор для презентаций учебного материала, принтер;
- используются указанные в п. 7 лицензионные программные продукты.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Иностранный язык (разговорная речь)

Уровень образования магистратура
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/**магистратуры**/специальность Электроэнергетика и электротехника
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Магистерская программа Преобразование возобновляемых видов
энергии и установки на их основе
(наименование)

Разработчик


подпись

Агасиева И.Р., к.п.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИЯ
«10» 09 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Абуева Н.Н., к.филол.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык (разговорная речь) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык (разговорная речь) предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
- 2) УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык (разговорная речь)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Дискуссия*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления - особенности официального, нейтрального регистров общения; - лексический минимум по специальности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию от второстепенной; - создавать материал для устных презентаций; - вести диалог в общей и профессиональной сферах общения; 	<p>Фонетика и аудирование.</p> <p>Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц.</p> <p>Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения</p>
	<p>УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно коммуникативные средства коммуникации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать материал для устных презентаций; - вести диалог в общей и профессиональной сферах общения; - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации: приветствия, прощания, извинения, просьба. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обобщения иноязычной информации в рамках профессиональной коммуникации; - навыками профессионального общения на иностранном языке.
<p>УК-4.3. Использует современные информационно коммуникативные средства коммуникации.</p>			<p>Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий</p>	<p>Знает: - основные особенности культуры стран изучаемого языка Умеет: - вести коммуникацию в мире культурного многообразия. Владет: - навыками оценки явлений культуры.</p>	<p>Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений.</p> <p>Подготовка монологов и диалогов по темам бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения.</p>
---	---	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине _____ определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации			
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя		
УК - 4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация	
		2	3	4	5	6	7	
УК - 4	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Опрос	Тест для проведения зачёта		
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Опрос	Тест для проведения зачёта		
	УК-4.3. Использует современные информационно коммуникативные средства коммуникации.							

УК-5	УК-5.1. демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций.	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Опрос	Тест для проведения зачёта
	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины _____ является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>		

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

(указываются примеры типовых заданий и вопросы с указанием цели, решаемых задач, методические рекомендации, критерии оценивания)

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных:

1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are

1) He...in the first course.

2) We...going to the theatre.

3) You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

He ... school two years ago.

a)finished, b)will finish, c)finished

I ...in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.

He ...a pilot during the World War 2

a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

...you meet her at the station ?

a)does, b)did, c)was.

...she cook breakfast every morning?

a)does, b)did, c)was.

3) ... the guests dancing when you came?

a)does, b)was, c)were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday,...?

a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.

2)She has bought many good things today,...?

a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.

We had a good rest in a holiday-home,...?

a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

1) I want you to invite him to the concert.

a)Я хочу пригласить его на концерт.

b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden.

a)Я видела, что она работала в саду .

в)Я видела ее работающей в саду.

с)Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside.

a)Она хочет провести свой отпуск у моря.

b)Она собирается провести свой отпуск у моря.

с)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

- 1) He was born in...small Russian town.
a) a, b)an, c)the, d)-
- 2)...Petrovs are our neighbors.
a) a, b)an, c)the, d)-
- 3)...ice cream is made of milk and sugar.
a) a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:

- 1)He wants ...visit our relatives in Kiev.
- 2)I made her ...tell the truth.
- 3)Will you ...answer my question?
- 4)He can...help you if you want.
- 5)Are they going...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:

- 1)He...speak three foreign Languages.
- 2)You...work hard at your English if you want to know it.
- 3)You... not go out, the lesson is not over yet.
- 4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

- 1)There are ... schools in this street.
a)some, b)any, c)no.
- 2)Do you want...milk in your coffee?
a)some,b)any,c)no.
- 3)There are ...people in the park because it is cold.
a)some,b)any,c)no.

11.Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:

- 1)They are very clever students.
- 2)The letter is received yesterday.
- 3)He is playing in the yard now.
- 4)I am a first year student.
- 5)My mother is not playing the piano now.
- 6)We were invited to a concert last Saturday.

12.Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:

- 1)This historic place is worth visiting.
- 2)Light travels more quickly than sound.
- 3)We were sitting in our hotel room, when he came.
- 4)He thanks his friend for the help.

13.Выберите правильный вариант:

- 1)He speaks English... .
a)good, b)well.
- 2)His English is very... .
a)good, b)well.
- 3)I feel... .
a)badly, b)bad.

14. Выберите правильный предлог:

- 1) Are you interested ...working for us?
a) at, b) in, c) of.
- 2) I am not very good ...learning languages.
a) at, b) in, c) of.
- 3) I was afraid...getting burnt.
a) at, b) in, c) of

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Комплект заданий для контрольной работы №1

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen
table together with a note: "I 7..... shopping. BAKE
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, GO
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|--|---|
| 1. To work for a company / a person | a) Важный человек, ключевая фигура (персона) |
| 2. To meet smb | b) Страна-производитель вина |
| 3. To specialize in smth/in doing smth | c) Ездить из пригорода в город на работу |
| 4. A wine-producing country | d) Специализироваться в чём-либо |
| 5. A key person | e) Быть родом из |
| 6. A business trip | f) Возглавлять компанию (руководить проектом) |
| 7. To run a company (a project...) | g) Конкурировать с кем-либо |
| 8. To come from | h) Познакомиться с кем-либо |
| 9. To commute from...to... | i) Работать на компанию / человека |
| 10. To compete with smb | j) Командировка |

Комплект заданий для контрольной работы №2

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1) Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
2. A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most of work in summer.
a) its b) their c) her
4. She explain how she had lostjob.
a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test theory.
a) ----- b) your c) its
8. Each good has own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as real cost.
a) their b) its c) my
10. Consumers want satisfaction from resources (time and money).
a) her b) its c) their

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward
Enclosed draw faithfully from delight notice

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list. I would like to (5)_____ your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____ with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____: catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
3. The agent by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget already.
 a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
 a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.
 a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares on the American Stock Exchange next week.
 a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results at the annual general meeting.
 a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may
 a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Комплект заданий для контрольной работы №3

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1) Выберите правильный вариант ответа

1. The tourist office has about hotel accommodation.
 a) information b) informations
2. No news good news.
 a) is b) are
3. Money the world go round.
 a) make b) makes
4. Economics my favourite subject at the Institute.
 a) is b) are
5. What the government going to do about the problem of homelessness.
 a) is b) are
6. There \$ 30 in my wallet, but now it's gone.
 a) was b) were
7. How much jeans?
 a) is this b) are these
8. Have arrived yet?
 a) businessmen b) a businessman

9. Many students get at colleges and universities.

- a) knowledge b) knowledges

10. Cash money in the form of banknotes and coins.

- a) are b) is

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Bill: Hi, Sally. (1) changing the time of today's meeting? Some time this afternoon would be better for me.

Sally: (2) I've got to finish that report today. Perhaps we could fix something up for tomorrow?

Bill: (3) ?

Sally: (4) Bill but I think (5)

Bill: O.K. Let's get together tomorrow.

if you need any help	would you mind	would you like a hand	do you think you could
that's very kind of you	I won't be able to	I'm sorry but	I'd prefer to do it myself

Conversation 2

Jim: Dr Henderson, (6) I go home early today?

Dr H.: (7) Are you feeling O.K.?

Jim: I'm fine but I've got a lot of preparation to do for that course I'm on.

(8) take tomorrow morning off as well?

Dr H.: No, (9) The sales staff are coming in for a briefing.

Jim: Oh, yes. I'd forgotten.

Dr H. What about taking some holiday next week?

Jim: No, thanks. (10) I'll need to take some holiday later.

I'm afraid you can't	I think I can manage	Do you mind if	Sure, go ahead
I'm sorry but	Yes, please. Thanks a lot	Do you think I could	

3. Выберите нужную форму глагола to be:

1. There five people in my family.

- a) are b) is

2. there much mail on the desk ?

- a) are b) is

3. There no contracts on the desk.

- a) are b) is

4. There much new equipment at the plant.

- a) are b) is

5. There a big rise in the cost of living.

- a) has been b) have been

6. there a flight to Paris this evening?

- a) are b) is

7. There nobody in the office.

a) are b) is

8. There a lot of people in the shops.

a) were b) was

9. The manager of the company is leaving, so there a new manager soon.

a) will be b) is

10. There 5, 000 employees in our company.

a) are b) is

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия заданий, содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий, допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает значительное количество ошибок.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести (составить) текст (диалог) на заданную тему, выполнить задания, данные к нему. Студентам разрешается пользоваться словарём.

Теоретические задания

1. Simple tenses/ Порядок слов в английском предложении
2. Modals. Употребление модальных глаголов should/must
3. Continuous Tenses
4. Present Perfect Continuous. Случаи употребления
5. Понятие залога в английском языке. Действительный и страдательный залоги
6. Согласование времен в английском языке. Sequence of Tenses
7. Значение местоимений *any, some*

1. Выберите правильную форму сказуемого:

- 1) We shall not begin the meeting until everybody ...
a) come b) will come c) comes d) came
- 2) Don't worry! When the phone ... I'll call you.
a) rings b) will ring c) is going to ring d) ring
- 3) I'll let you know as soon as I ... from her.
a) have hear b) heard c) have heard d) shall have heard
- 4) The house was very quiet when I got home. Everybody ... to bed.
a) went b) had gone c) was d) has gone

- 5) Two weeks ... since I started my letter to you.
 a) had gone b) have gone c) went d) gone
- 6) We didn't know the score but we were sure their team ... the game.
 a) had lost b) has lost c) lost d) loses
- 7) Yesterday Tom heard that his aunt ... for five days.
 a) was ill b) has been ill c) had been ill d) is ill.

2. Вставьте some, any, no или их производные:

- 1) Intuition is defined as a way of knowing ... more or less immediately without having to go through a conscious process of figuring out the answer.
 a) nothing b) somewhere c) anywhere d) something
- 2) There aren't ... conveniences in the house.
 a) some b) no c) any d) much
- 3) There are ... mistakes in your translation.
 a) some b) any c) no d) someone
- 4) - Do you have ... plans for the summer?
 - I have no plans yet.
 a) some b) any c) no d) someone

3. Используйте глагол в пассивной форме:

- 1) When you go through customs/your luggage may ... by a customs officer.
 a) be checked b) have checked c) have been checked d) checked
- 2) The day before yesterday we ... to the Restaurant by Tom.
 a) are invited b) were invited c) invite d) invited
- 3) I ... in a small Russian town not far from Samara.
 a) was borne b) am born c) was born d) borned
- 4) The data ... to in the press.
 a) have been referred b) are referred c) will be referred d) were referred.

4. Вставьте нужный модальный глагол:

- 1) -Did you go to the concert?
 - No, we ... have gone but decided not to.
 a) could b) can c) might d) must
- 2) -Where are my keys?
 - I suppose I ... them in the car.
 a) may have left b) may leave c) might leave d) may be leave
- 3) - Do you want me to wait for you?
 - No, it's okey. You ... wait.
 a) mustn't b) needn't c) don't need d) shouldn't to
- 4) You ... to concentrate on the main rules.
 a) are b) must c) were d) might
- 5) Any student ... know the difference between the digital and analog computer.
 a) can b) must c) should d) would

5.Ознакомьтесь с текстом. Выберите правильный вариант ответа:

Ever since human have inhabited the earth, they have made use of various forms of communication. Generally, this expression of thoughts and feelings have been in the form of oral speech. When there is a language barrier, communication is accomplished through sign language in which motions stand for letters, words, and ideas. Tourists, the deaf and the mute have had to resort to this form of expression. Many of these symbols of whole words are very picturesque and exact and can be used internationally: spelling, however, cannot.

Body language transmits ideas or thoughts by certain actions either intentionally or unintentionally. A wink can be away of flirting or indicating that the party is only joking. A nod signifies approval, while shaking the head indicates negative reaction.

Other forms of non-linguistic language can be found in Braille (a system of raised dots read with the fingertips), signal flags, Morse code, and smoke signals. Road maps and picture signs also guide, warn, and instruct people.

While verbalization is the most common form of language, other systems and techniques also express human thoughts and feelings.

1) Which of the following best summarizes this passage?

- a) When language is a barrier, people will find other forms of communication.
- b) Everybody uses only one form of communication.
- c) Non-linguistic language is invaluable to foreigners.
- d) Although other forms of communication exist, verbalization is the fastest.

2) Which of the following statements is not true?

- a) There are many forms of communication in existence today.
- b) Verbalization is the most common form of communication.
- c) The deaf and mute use an oral form of communication.
- d) Ideas and thoughts can be transmitted by body language.

3) Which form other than oral speech would be most commonly used among blind people?

- a) picture signs
- b) Braille
- c) body language
- d) signal flags

4) How many different form of communication are mentioned here?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 11

6. Прочитайте и переведите текст:

A. During the course of a computation each register will hold many different numbers. Before a computation starts, a description of the arithmetic operation which are to be performed is stored in the coded form in some of the registers of the machine. In general may store either a number or a coded "instruction". It is useful to have a name which can be applied to the contents of a register independent of whether it is a number or an instruction. Each register is said to contain a "word".

B. It is important for you to understand clearly from the very beginning that the drawing of the line, on which the scale is being established, in a horizontal position is merely a matter of taste (or rather, of convenience). It may be drawn in any position whatsoever on the paper. Similarly, the placing of the point 1 to the right of 0 (once the line has been drawn in a roughly horizontal position) is again merely a matter of convenience; it might just as well have been placed to the left of 0. The actual decision (or recommendation) to place it to the right of 0 may be attributed to the fact that most of us are right handed.

7. Найдите предложения с Пассивным залогом (Passive Voice) и Причастием II (Participle II).

4. Объясните употребление Present Perfect Tense. Приведите примеры.

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).