

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 2021.04.02 11:03:37  
Уникальный программный ключ:  
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Патентное дело  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Процессы и аппараты пищевых производств

факультет магистерской подготовки  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Технологии пищевых производств, общественного  
питания и товароведения  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, очно – заочная, курс 2, семестр 3


г. Махачкала 2021

Магистерская программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Процессы и аппараты пищевых производств


Разработчик  Гаджибекова И.А., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 7 » 09 2021 г.


Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 14 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры   
от 14.09 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 14 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии технологического факультета от

13.09.21 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии технологического факультета

 Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 13 » 09 2021 г.

Декан факультета  Ашуралиева Р.К.  
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по учебной работе  Баламирзоев Н.Л.  
подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины Патентное дело является приобретение практических навыков по работе с патентными материалами и их оформлением на объекты промышленной собственности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные положения патентного права, правовые основы законодательства РФ в области охраны объектов промышленной интеллектуальной собственности;
- познакомить студента с патентно-технической информацией, выполнением патентных исследований по определенному направлению науки и техники, выявлением и оформлением заявочных материалов на объекты промышленной собственности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Патентное дело» к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров направления 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья, профиля подготовки Процессы и аппараты пищевых производств

Для изучения дисциплины необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин – методология, организация и представление научного исследования о пище, моделирование технологических процессов.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин –научно – исследовательская работа, проектно- технологическая практика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Патентное дело» магистр должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК -3	Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно – исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения	ПК-3.1. Владеет патентно-технической информацией, выполнением патентных исследований по определенному направлению науки и техники, выявлением и оформлением заявочных материалов на объекты промышленной собственности ПК-3.2. Владеет основными положениями патентного права, правовыми основами законодательства РФ в области охраны объектов промышленной интеллектуальной собственности

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно - заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144	4/144	4/144
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	34	9	9
Лабораторные занятия, час	17	9	9
Самостоятельная работа, час	40	81	113
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Контроль	36	36	9
	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.1.Содержание дисциплины

	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно – заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ 1. Понятие интеллектуальной собственности. 2. История, объекты и субъекты отношений интеллектуальной собственности.	2	4	2	6	1	1	1	13	-	1	1	19
2	ТЕМА 2. ПАТЕНТНОЕ ПРАВО 1. Патентное право. Общие положения. Объекты патентного права. 2. Изобретения. Правовая охрана изобретений. Объекты изобретений. 3. Полезные модели. Общая характеристика. Критерии патентоспособности	2	4	2	7	1	1	1	13	-	1	1	19
3	ТЕМА 3. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОБЪЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ 1. Роспатент и его функции. 2. Виды охраняемых документов на объекты промышленной собственности. 3. Договорная практика при использовании объектов промышленной собственности	2	4	2	7	1	1	1	13	-	1	1	19
4	ТЕМА 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПАТЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ 1. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. 2. Договор о патентной кооперации. 3. Региональные патентные системы. 4. Всемирная организация интеллектуальной собственности.	2	4	2	7	2	2	2	13	-	2	2	19

5	ТЕМА 5. ПАТЕНТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 1. Патентная информация. 2. Классификация изобретений, полезных моделей, промышленных образцов. 3. Патентная документация. 4. Патентные исследования	4	8	4	7	2	2	2	13	2	2	2	19
6	ТЕМА 6. ВЫЯВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЙ (ПОЛЕЗНЫХ МОДЕЛЕЙ). ЭКСПЕРТИЗА ЗАЯВОК НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ. 1. Критерии патентоспособности изобретения 2. Оформление и рассмотрение заявок на изобретения 3. Схема выявления изобретения	5	10	5	6	2	2	2	16	2	2	2	18
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контрольная работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-5 темы 3 аттестация 5-6 темы								Входная контрольная работа Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен (36 часов – контроль) (3 семестр)				Экзамен (36 часов – контроль) (3 семестр)				Экзамен (9 часов – контроль) (3 семестр)			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно - заочно	Заочно	
1	1	Понятие интеллектуальной собственности. Классификация объектов интеллектуальной собственности	4	1	1	1,2, 4,5
2	2	Патентное право	4	1	1	1,2, 4,5
3	3	Правовая охрана промышленной собственности	4	1	1	1,2, 4,5
4	4	Международные и региональные патентные системы.	4	2	2	1,2, 4,5
5	5	Патентная информация и патентные исследования	8	2	2	1,2, 4,5
6	6	Выявление и оформление изобретений (полезных моделей). Экспертиза заявок на объекты промышленной собственности	10	2	2	1,2, 4,5
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно - заочно	Заочно	
1	1	Изучение основных документов патентного законодательства Российской Федерации	2	1	1	3-4
2	2	Изучение Международной патентной классификации (МПК). Патентный поиск	2	1	1	3-4
3	3	Изучение принципов поиска аналогов и прототипа	2	1	1	3-4
4	4	Изучение структуры формулы изобретения	2	2	2	3-4
5	5	Составление описания изобретения	4	2	2	3-4
6	6	Изучение особенностей заявок на полезную модель и промышленный образец	5	2	2	3-4
		<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	



#### 4.4. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно - заочно	Заочно		
1	История развития патентного права	6	13	19	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
2	Объекты патентного права и их характеристик	7	13	19	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
3	История развития российского законодательства об охране интеллектуальной собственности	7	13	19	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
4	Парижская конвенция по охране промышленной собственности	7	13	19	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
5	Промышленные образцы	7	13	19	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
6	Патент как форма охраны объектов промышленной собственности	6	16	18	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>81</b>	<b>113</b>		

## **5. Образовательные технологии**

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра.

С целью повышения эффективности обучения применяются формы индивидуально-группового обучения на основе реальных или модельных ситуаций, что позволяет активизировать работу студентов на занятии. На лекционных занятиях используются наглядные учебные пособия.

На практических занятиях проводятся экспериментальные работы по методическим указаниям. В целом, применяются следующие эффективные и инновационные методы обучения: ситуационные задачи, деловые игры, групповые формы обучения, исследовательские методы обучения, поисковые методы и т.д.

Групповой метод обучения применяется ‘ на практических занятиях, при котором обучающиеся эффективно занимаются в микрогруппах при формировании и закреплении знаний.

Исследовательский метод обучения применяется на практических занятиях и обеспечивает возможность организации поисковой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучающимися методами научного познания и развития творческой деятельности.

Компетентностный подход внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Междисциплинарный подход применяется в самостоятельной работе студентов, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

Проблемно-ориентированный подход применяется на лекционных занятиях, позволяющий сфокусировать внимание студентов при анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

С целью повышения эффективности обучения применяются интерактивные методы обучения: использование на практических занятиях телевизора со встроенным DVD для просмотра обучающих фильмов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в фонде оценочных средств (приложение А).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Вид занятий	Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине	Автор	Издательство и год издания	Количество пособий, учебников и прочей литературы	
					в библиотеке	на кафедре
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1	Лк	Патентное дело. Учебное пособие	Гаджибекова И.А.	Махачкала, ДГТУ, 2018 г. – 89 с	10	10
2	Пз	Практикум по дисциплине «Патентное дело» для магистров направления подготовки 19.04.02 – Продукты питания из растительного сырья дневной и заочной формы обучения	Гаджибекова И.А.	Махачкала, ДГТУ, 2021 г. – 40 с	10	10
3	Лб	Учебно - методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Патентное дело» для студентов направления подготовки магистров 19.04.02 – Продукты питания из растительного сырья	Гаджибекова И.А.	Махачкала, ДГТУ, 2018 г. – 25 с	20	20
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						

4	Лк ,пз сам.раб	Библиотекведение, патентование и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / Толок Ю.И., Поникарова Н.Ю., Толок Т.В. -Текст: электронный// Электронно- образовательная система IPR BOOKS: [сайт]	Толок Ю.И.	Казань : Казанский национальн ый исследова тельский технологиче ский университет, 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-7882- 1769-7.	URL: <a href="https://www.iprbokshop.ru/62156.html">https://www.iprbokshop.ru/62156.html</a>
5	Пз., Срс.	Организация учебно- познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности»: учебно-методическое пособие. Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	Толок Ю.И., Поникарова Н.Ю., Толок Т.В.	Казань: Казанский национальн ый исследова тельский технологиче ский университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7882- 2142-7	URL: <a href="http://www.iprbokshop.ru/79448.html">http://www.iprbokshop.ru/79448.html</a>

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Справочно-поисковая система Консультант-плюс.
- Справочно-поисковая система Гарант.
- <http://www.fips.ru> – сайт Федерального института промышленной собственности.
- <http://www.rupto.ru> – сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.
- <http://www.eapatis.com> – евразийская патентная информационная система.
- <http://www.espacenet.com/access/index.en.html> - сайт Европейской патентной организации.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Патентное дело»

8.1. Лаборатория технохимического контроля (аудитория 210), оборудованная:

- комплект лабораторной мебели
- лабораторная посуда
- хим.реактивы;
- эксикаторы - 5 шт.
- морозильная камера- 1 шт.
- штативы - 10 шт.

- гомогенизатор -1 шт.
- фентрифуга - 2 шт.
- электроплитка - 3 шт.
- муфельная печь - 1 шт.
- вытяжной шкаф - 1 шт.
- сушильный шкаф - 3 шт.
- РН-метр -1 шт.
- весы технические – 2 шт.
- магнитная мешалка - 2 шт.
- ультротермостат - 1 шт.
- насос Камовского - 1шт.
- водяная баня - 1шт.
- холодильник бытовой - 1 шт.
- фотоэлектрокалориметр – 1 шт.
- аппарат ВЧ - 2 шт.
- рефрактометр – 1 шт.
- полярограф - 1 шт.
- термостат - 1 шт.
- набор ареометров

8.2. Аудитория № 227, оборудованная мультимедийным оборудованием для видеопрезентаций, с доступом в сеть Internet.

8.3. Компьютерный класс с выходом в сеть Internet для обеспечения самостоятельной работы студентов (библиотека ДГТУ). Установлена постоянно обновляющаяся программа Консультант плюс.

## **9. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 10. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Патентное дело»

Уровень образования	<u>магистратура</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>19.04.02.Продукты питания из растительного сырья</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Процессы и аппараты пищевых производств</u> (наименование)

Разработчик

  
подпись

И.А.Гаджибекова, к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Технология пищевых производств, общественного питания и товароведения «14» 09 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Демирова А.Ф., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)



## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	18
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	18
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	19
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	21
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования.....	22
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	24
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	25
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	25
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций .....	25
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета).....	31

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Патентное дело» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья.

Рабочей программой дисциплины «Патентное дело» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно – исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>ПК-3 – Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно – исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения</p>	<p>ПК-3.1. Владеет патентно-технической информацией, выполнением патентных исследований по определенному направлению науки и техники, выявлением и оформлением заявочных материалов на объекты промышленной собственности</p>	<p><b>знать:</b> - источники научно-технической информации, методику сбора, анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации; - источники патентной информации, методику проведения патентных исследований; <b>уметь:</b> - проводить поиск, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по заданному направлению исследований; - проводить патентный поиск по заданной теме, составлять отчет о патентных исследованиях; <b>владеть:</b> - практическими навыками поиска, анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по заданному направлению исследований;</p>	<p>Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности. Классификация объектов интеллектуальной собственности</p> <p>Тема 2. Патентная информация и патентные исследования</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>- практическими навыками проведения патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности.</p>	
	<p>ПК-3.2. Владеет основными положениями патентного права, правовыми основами законодательства РФ в области охраны объектов промышленной интеллектуальной собственности</p>	<p><b>Знать</b> - правовые основы законодательства РФ в области охраны объектов интеллектуальной промышленной собственности; основные особенности Российского патентного права; - правовые основы законодательства РФ в области охраны объектов интеллектуальной промышленной собственности; основные особенности Российского патентного права; <b>Уметь</b> составлять и оформлять документы по защите объектов интеллектуальной промышленной собственности в соответствии с законодательством РФ в области охраны объектов интеллектуальной собственности; <b>Владеть</b> - практическими навыками составления и оформления заявочных материалов по защите объектов интеллектуальной промышленной собственности</p>	<p>Тема 2. Патентное право Тема 3. Правовая охрана объектов промышленной собственности Тема 4. Международные и региональные патентные системы Тема 6. Выявление и оформление изобретений (полезных моделей). Экспертиза заявок на объекты промышленной собственности.</p>

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
ПК-3 – Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимым и для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и	ПК-3.1. Владеет патентно-технической информацией, выполнением патентных исследований по определённому направлению науки и техники, выявлением и оформлением заявочных материалов на объекты промышленной собственности	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос		<i>Вопросы для проведения экзамена</i>	
	ПК-3.2. Владеет основными положениями патентного права, правовыми основами законодательства РФ в области охраны объектов	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос		<i>Вопросы для проведения экзамена</i>	

технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения	промышленной интеллектуальной собственности						
---	---	--	--	--	--	--	--

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Патентное дело» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Цель измерения и их классификация
2. Классификация погрешностей и их характеристика
3. Основные цели и объекты сертификации
4. Качество продукции и защита потребителя
5. Условия осуществления сертификации
6. Качественные показатели товаров
7. Виды контроля качества товаров
8. Общая характеристика стандартов на товары

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

##### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### **Вариант 1**

Задание 1 История интеллектуальной собственности

Задание 2 Промышленные образцы. Общая характеристика. Критерии патентоспособности промышленного образца.

Задание 3 Роспатент и его функции.

##### **Вариант 2**

Задание 1 Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Задание 2. Полезные модели. Общая характеристика. Критерии патентоспособности полезной модели.

Задание 3 Виды охранных документов на объекты промышленной собственности, права патентообладателя и автора

##### **Вариант 3**

Задание 1. Патентное право. Общие положения.

Задание 2 Критерии патентоспособности изобретения

Задание 3 Лицензии на объекты промышленной собственности

##### **Вариант 4**

Задание 1 Понятие интеллектуальной собственности.

Задание 2 Объекты изобретений: устройства, способы, вещества, штаммы микроорганизмов, культуры клеток растений и животных

Задание 3 Договорная практика при использовании объектов промышленной собственности

##### **Вариант 5**

- Задание 1 Объекты и субъекты отношений интеллектуальной собственности.  
Задание 2 Объекты патентного права. Изобретения. Правовая охрана изобретений  
Задание 3 Пред лицензионные договоры. Патентные поверенные.

## **Аттестационная контрольная работа №2**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

- Задание 1. Классификация изобретений  
Задание 2 Классификация полезных моделей  
Задание 3. Патентная документация.

#### Вариант 2

- Задание 1 Парижская конвенция по охране промышленной собственности.  
Задание 2. Классификация промышленных образцов.  
Задание 3. Патентная информация

#### Вариант 3

- Задание 1. Всемирная организация интеллектуальной собственности.  
Задание 2 Договор о патентной кооперации  
Задание 3. Региональные патентные системы.

## **Аттестационная контрольная работа №3**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

- Задание 1 Методика выявления изобретений.  
Задание 2. Распознавание объекта изобретения и определение его охраноспособности.  
Задание 3 Оформление изобретений

#### Вариант 2

- Задание 1. Методика выявления полезных моделей  
Задание 2 Оформление изобретений  
Задание 3. Составление формулы изобретения

#### Вариант 3

- Задание 1. Патентные исследования.

Задание 2. Экспертиза заявок и выдача охранного документа.

Задание 3. Оформление полезных моделей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **Устный опрос по теме 1 «Понятие интеллектуальной собственности. Классификация объектов интеллектуальной собственности»**

- Содержит 24 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

#### **Задания к устному опросу**

1. Что называется интеллектуальной собственностью?
2. Дайте определение основным терминам и определениям патентного права.
3. Что является сферой авторского права?
4. Какие виды исключительных прав вам известны?
5. Какое значение имеют неимущественные права в авторском праве?
6. Какие меры предпринимаются для обеспечения защиты авторских прав?
7. Какие лица имеют право на охрану смежных прав?
8. Что называется смежными правами?
9. Как классифицируются объекты интеллектуальной собственности?
10. Что называется изобретением? Дайте определение объектов изобретения.
11. Что нельзя считать изобретением?
12. Дайте определение промышленным образцам.
13. Что называется товарным знаком?
14. Дайте характеристику отличительным признакам полезной модели.
15. Для чего нужны географические наименования?
16. В чем заключается основная идея «места происхождения товара»?
17. Кто является субъектом права
18. Какие объекты авторского права вы можете назвать?
19. Кто выступает субъектами авторского права?
20. В чем заключается содержание авторского права?
21. Раскройте сущность личных неимущественных прав субъектов авторского права.
22. Имущественные права принадлежат субъектам авторских прав?

23. Наиболее распространенные способы нарушения авторского права и смежных прав вы можете назвать.

24. Правовая охрана компьютерной программы.

### **Устный опрос по теме 2 «Патентное право»**

- Содержит 10 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

#### **Задания к устному опросу**

1. Что называется патентным правом в объективном смысле?
2. Что называется патентным правом в субъективном смысле?
3. Что является источниками патентного права?
4. Дайте характеристику основным положениям патентного права.
5. Чем способ как объект изобретения отличается от устройства?
6. Что относится к веществам?
7. Что относится к микроорганизмам?
8. При каких условиях изобретение считается новым?
9. Что не является изобретением?
10. Каковы существенные признаки промышленного образца?

### **Устный опрос по теме 3 «Правовая охрана объектов промышленной собственности»**

- Содержит 10 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

#### **Задания к устному опросу**

1. Каковы основные функции Роспатента?
2. Виды охраняемых документов на объекты промышленной собственности.
3. Охарактеризуйте договорные отношения при создании интеллектуальной собственности в порядке личной инициативы
4. Охарактеризуйте договорные отношения при создании интеллектуальной собственности в деятельности предприятия
5. Какие положения должен включать работодатель в специальные разделы трудовых договоров в том случае, если в этой организации могут быть созданы объекты интеллектуальной собственности?
6. Что представляют собой договора подряда?
7. Каковы условия предоставления прав на выполнение НИР, ОКР и технологических работ?
8. Каковы обязанности исполнителя работ?
9. Какие виды договорного регулирования, связанные с реализацией прав, вам известны?
10. Каковы существенные положения лицензионного договора?

### **Устный опрос по теме 4 «Международные и региональные патентные системы»**

- Содержит 11 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

### Задания к устному опросу

1. Каковы основные положения Парижской конвенции по охране промышленной собственности?
2. Что предусматривает положения Конвенции о национальном режиме?
3. Что означает право приоритета?
4. Дайте характеристику общих правил, которые должны соблюдаться всеми Договаривающимися государствами.
5. Что представляет договор о патентной кооперации (РСТ)?
6. На что направлено действие договора о патентной кооперации?
7. Какова процедура подачи заявок РСТ?
8. Какие региональные патентные организации вам известны?
9. Каков порядок международной регистрации товарного знака?
10. Какова схема процесса использования РСТ?
11. Какие акты международного законодательства составляют основу патентного права?

### Устный опрос по теме 5 «Патентная информация и патентные исследования»

- Содержит 8 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

### Задания к устному опросу

1. Что относится к патентной информации? Какова ее роль?
2. Каковы признаки патентной информации?
3. В чем заключается полезность патентной информации?
4. Что называется носителем патентной информации?
5. Как классифицируется патентная документация?
6. Какие стадии жизненного цикла новой техники вам известны?
7. Кто определяет объем проведения патентных исследований?
8. Когда проводят патентные исследования?
9. Что называется инжинирингом?
10. Что называется, патентной чистотой?

### Устный опрос по теме 6 «Выявление и оформление изобретений (полезных моделей). Экспертиза заявок на объекты промышленной собственности»

- Содержит 24 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

### Задания к устному опросу

1. Что называется патентоспособностью новшества?
2. Охарактеризуйте три основных момента установления новизны изобретения.
3. Как устанавливается приоритет изобретения?
4. Какое правило называется «льготой по новизне»?
5. Когда изобретение имеет изобретательский уровень?
6. Когда изобретение является промышленно применимым?
7. Когда полезная модель является новой?
8. Когда полезная модель является промышленно применимой?
9. При каких условиях промышленный образец признается оригинальным и новым?
10. Что содержит заявка на изобретение?

11. Каковы требования к заявлению о выдаче патента на изобретение?
12. Каковы требования к описанию изобретения?
13. Охарактеризуйте содержание разделов описания изобретения?
14. Охарактеризуйте признаки, используемые для характеристики композиций, химических соединений, устройств, штаммов микроорганизмов, способов.
15. Что понимается под осуществлением изобретения?
16. Каковы требования к формуле изобретения?
17. Какова структура формулы изобретения?
18. Охарактеризуйте особенности формулы изобретения, относящегося к устройству, веществу, штамму микроорганизма, способу.
19. Каковы требования к материалам, поясняющим сущность изобретения?
20. Каковы требования к оформлению заявки?
21. Куда предоставляются заявки на изобретение?
22. Каковы основания для отказа в выдаче патента?
23. Каковы требования к порядку взаимодействия граждан и юридических лиц с Роспатентом?
24. Охарактеризуйте порядок проведения работ по выявлению изобретения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

### **Темы рефератов по дисциплине «Патентное дело»**

1. История развития патентного права.
2. История развития российского законодательства об охране интеллектуальной собственности.
3. ВОИС, ее структура и функции.
4. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.
5. Объекты патентного права и их характеристика.
6. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.
7. Промышленные образцы.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

#### Список вопросов к экзамену

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Общие положения патентного права
3. Объекты патентного права
4. Изобретения
5. Полезная модель
6. Промышленный образец
7. Международная патентная система. Охрана международной промышленной собственности
8. Парижская конвенция по охране промышленной собственности
9. Договор о патентной кооперации
10. Региональные патентные системы
11. Всемирная организация интеллектуальной собственности
12. Роспатент и его функции
13. Виды охраняемых документов на объекты промышленной собственности, права патентообладателя и автора
14. Лицензии на объекты промышленной собственности
15. Договорная практика при использовании объектов промышленной собственности
16. Предлицензионные договоры
17. Патентные поверенные
18. Патентная информация
19. Классификация изобретений и промышленных образцов
20. Патентная документация
21. Патентные исследования
22. Методика выявления изобретений
23. Распознавание объекта изобретения
24. Определение охраноспособности объекта
25. Составление формулы изобретения
26. Заявление на выдачу патента
27. Описание изобретения
28. Формула изобретения
29. Реферат
30. Дополнительные материалы
31. Экспертиза заявок на объекты промышленной собственности

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Патентное дело

Код, направление подготовки/специальность 19.04.02. - «Продукты питания из растительного сырья»

Профиль (программа, специализация) Процессы и аппараты пищевых производств.

Кафедра ТППОПиТ Курс 2 Семестр 3

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Виды охранных документов на объекты промышленной собственности, права патентообладателя и автора

Экзаменатор

Гаджибекова И.А.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой ТППОПиТ

Демирова А.Ф.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);



- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).