

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика и психология
наименование дисциплины по ОПОП

по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
код и полное наименование направления (специальности)

магистерская программа Преобразование возобновляемых видов энергии и
установки на их основе

факультет магистерской подготовки
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и СКС
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 1 семестр 1.
очная, очно-заочная, заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основными задачами учебной дисциплины являются формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов, о деятельности и мотивах как части общего развития человека, о развивающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к педагогике и психологии;

приобретение знаний об основных педагогико-психологических проблемах развития личности;

ознакомление с методами изучения важных педагогико-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи. УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом). УК-3.2. Руководит членами |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | <i>23ет/72 ч</i> | <i>23ет/72 ч</i> | <i>23ет/72 ч</i> |
| Лекции, час | 17 | 9 | 6 |
| Практические занятия, час | 34 | 17 | 12 |
| Лабораторные занятия, час | | | |
| Самостоятельная работа, час | 21 | 46 | 50 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | | | |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | зачет | зачет | контроль (4ч.) |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме контроль (9 ч.)) | | | |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | <p>ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.</p> | 2 | 4 | | 2 | 1 | 2 | 5 | | | | | |
| 2 | <p>ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз</p> | 2 | 4 | | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| 3 | <p>Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. 8. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 9. Воображение его функции и виды</p> | 2 | 4 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 5 | 1 | | | 6 |
| 4 | <p>Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p> | 2 | 4 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 5 | | 1 | | 6 |
| 5 | <p>ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p> | 2 | 4 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 5 | 1 | 1 | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 6 | <p>ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p> | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 7 | <p>Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 8 | <p>Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.</p> | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 9 | <p>Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.</p> | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| <p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p> | | <p>Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема</p> | | | <p>Входная конт. работа; Контрольная работа</p> | | | | |

| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | |
|---|--|---------------------------------|----|----|---------------------------------|----|----|---------------------------------|----|----|
| | | 17 | 34 | 21 | 9 | 17 | 46 | 6 | 12 | 50 |
| Итого | | 17 | 34 | 21 | 9 | 17 | 46 | 6 | 12 | 50 |

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Предмет методы и задачи психологии. | 2 | 1 | 1 | 1, 5, 6 |
| 2 | 1 | История развития психологического знания. Основные направления в психологии XX века. | 2 | 1 | | 1, 5, 6 |
| 3 | 2 | Психика и организм. | 2 | 1 | 1 | 3, 8, 9, 11 |
| 4 | 2 | Сознание и бессознательное | 2 | | | 3, 8, 9, 11 |
| | | Структура сознания | 2 | 1 | | 3, 8, 9, 11 |
| | | Состояние сознания | 2 | | | |
| 5 | 3 | Личность. Структура личности. Самосознание личности. Направленность и формирование личности. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. | 2 | 1 | 1 | 8, 9, 10 |
| 6 | 3 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства Память. Процессы и виды памяти. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды. | 2 | | | 8, 9, 10 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------------------|
| 7 | 4 | Индивидуально-психологические особенности личности. | 2 | 1 | 1 | 6, 7 |
| 8 | 4 | Понятие о способностях, механизмы и их виды. Врожденное и приобретенное в способностях. Воля. Вольевые качества и регуляция поведения. | 2 | 1 | 1 | 6, 7 |
| 9 | 5 | Эмоции и чувства. Эмоции и личность. | 2 | 1 | 1 | 1, 2, 6, 7, 12 |
| 10 | 5 | Основные эмоциональные состояния. Психическая регуляция поведения и деятельность. | 2 | 1 | 1 | 1, 2, 6, 7, 12 |
| 11 | 6 | Психология общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения. Речь и общение. | 2 | 1 | 1 | 1, 2, 6, 7 |
| 12 | 6 | Вербальное и невербальное общение. Профессиональное общение. Техника и приемы общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. | 2 | 1 | 1 | 1, 2, 6, 7 |
| 13 | 7 | Предмет и основные этапы педагогики. Объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики. | 2 | 1 | 1 | 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| 14 | 7 | Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Основные этапы развития педагогики и образования. | 2 | 1 | 1 | 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| 15 | 8 | Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. | 2 | 1 | 1 | 1, 5, 6 |
| 16 | 8 | Группа и коллектив. Психология группы и коллектива. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе. | 2 | 1 | 1 | 1, 5, 6 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|-------------|
| 17 | 9 | Малые и большие группы Педагогический процесс Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Реформа образования России как процесс развития общества. | 2 | 1 | 1 | 3, 8, 9, 11 |
| ИТОГО | | | 34 | 17 | 12 | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Предмет методы и задачи психологии | 2 | 4 | 5 | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология» | Реферат |
| 2 | Психика и организм | 2 | 4 | 5 | Немов Р.С. «Психология» | Тренинг Тесты |
| 3 | Личность | 2 | 4 | 5 | Столяренко А.М. «Психология и педагогика» | Тесты |
| 4 | Индивидуально-психологические особенности личности | 2 | 4 | 5 | Адлер А. Понять природу человека | Реферат |
| 5 | Эмоции и чувства | 2 | 5 | 5 | Пряжников Н.С. Психологический смысл труда | Тренинг |
| 6 | Психология общения и взаимодействия | 2 | 5 | 5 | Стрелков Ю.К. Инженерная и | Аутотренинг |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|----|----|----|---|--|---------|
| 7 | Группа и коллектив | 2 | 5 | 5 | 5 | профессиональная психология Андреева Г.М. Социальная психология. | Реферат |
| 8 | Предмет и основные этапы педагогики | 2 | 5 | 5 | 5 | Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли | Опрос |
| 9 | Образование | 2 | 5 | 5 | 5 | Столяренко А.М. «Психология и педагогика» | Реферат |
| 10 | Педагогический процесс | 3 | 5 | 5 | 5 | Пряжников Н.С. Психологический смысл труда | Тренинг |
| ИТОГО | | 21 | 46 | 50 | | | |

5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии и СКС активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Также в этих целях на кафедре

Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов подбора персонала является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Процесс образования протекает как субъект-субъектный процесс, что наглядно демонстрируется во время проведения тренингов. Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии. Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы | Автор(ы) | Издательство и год издания | Количество изданий | |
|-------|------------------|---|---|--|---|------------|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Лк, пз, срс + | Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html | В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. | URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html | |
| 2 | Лк, пз, срс + | Психология делового общения: учебное пособие. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64772.html | Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. | Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. | URL: https://www.iprbookshop.ru/64772.html | |
| 3 | Лк, пз, срс + | Психология и педагогика: учебное пособие. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html | В. А. Ермаков. | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. | URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html | |
| 4 | Лк, пз, | Психология развития | И. А. | Москва: | URL: | |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|
| | срс | и возрастная психология : учебное пособие. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10804.html | Корецкая. | Евразийский открытый институт, 2011. | https://www.iprbookshop.ru/10804.html |
| 5 | Лк,пз, срс | Психология конфликта: учебное пособие. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html | А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. | URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html |
| 6 | Лк,пз, срс | Психология: учебное пособие. — ISBN 5-91129-043-х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7310.html | И. Ф. Гербарт. | Москва: ИД Территория будущего, 2007. | URL: https://www.iprbookshop.ru/7310.html |
| 7 | Лк,пз, срс | Общая психотерапия: учебное пособие. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20234.html | В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов | Минск: Вышэйшая школа, 2012. | URL: https://www.iprbookshop.ru/20234.html |
| 8 | Лк,пз, срс | Основы маркетинга. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг». — ISBN 978-5-238-02090-7. — Текст : | И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили. | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. | URL: https://www.iprbookshop.ru/71036.html |

| | | | | | |
|----|-------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71036.html | | | |
| 9 | Лк, пз, срс | Этика делового общения: учебное пособие. — ISBN 978-5-7264-0534-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16309.html | Э. И. Власова. | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. | URL: https://www.iprbookshop.ru/16309.html |
| 10 | Лк, пз, срс | Социальная психология: курс лекций. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1148.html | Н. Б. Челдышова. | Москва: Экзамен, 2009. | URL: https://www.iprbookshop.ru/1148.html |
| 11 | Лк, пз, срс | Педагогическая психология: учебное пособие. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26551.html | С. В. Львова. | Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. | URL: https://www.iprbookshop.ru/26551.html |
| 12 | Лк, пз, срс | Психология личности: учебное пособие. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html | Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. | Саратов: Научная книга, 2019. | URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html |
| 13 | Лк, пз, срс | Психология личности : учебное | П. С. Гуревич. | Москва: ЮНИТИ- | URL: https://www.iprbookshop.ru/ |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---|------------------|---|--|
| | | пособие для студентов вузов. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html | | ДАНА, 2017. | kshop.ru/81835.html |
| 14 | Лк, пз, срс | Психология и педагогика : курс лекций. — ISBN 978-5-98227-369-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14579.html | А. К. Луковцева. | Москва: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. | URL: https://www.iprbookshop.ru/14579.html |
| 15 | Лк, пз, срс | Психология личности : учебное пособие (курс лекций). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92734.html | С. В. Офицерова. | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. | URL: https://www.iprbookshop.ru/92734.html |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 16 | Лк, пз, срс | Социальная психология: учебное пособие. — ISBN 978-5-374-00359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10832.html | О. Г. Ридецкая. | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. | URL: https://www.iprbookshop.ru/10832.html |
| 17 | Лк, пз, срс | Когнитивная психология: практикум. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: | А. Д. Ложечкина. | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. | URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|--|
| | | https://www.iprbookshop.ru/75576.html | | | |
| 18 | Лк,пз, срс | Психология и педагогика: методические указания. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40545.html | С. А. Белоус. | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. | URL: https://www.iprbookshop.ru/40545.html |
| 19 | Лк, пз, срс | Психология и педагогика. Раздел «Педагогика»: учебно-методическое пособие. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44840.html | О. В. Макаренко. | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. | URL: https://www.iprbookshop.ru/44840.html |
| 20 | Лк, пз, срс | Психология делового общения : учебное пособие. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30126.html | Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. | URL: https://www.iprbookshop.ru/30126.html |

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|--|---|--------------------|----------------------|
| 1 | Программа для презентации рефератов и эссе | Photo-shop | Фирма «Майкрософт» | Практическое занятие |
| 2 | Программа по воздействию на собеседника | Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника | Аудиокнига «Ардис» | Практическое занятие |
| 3 | Программа по управлению сознанием человека | Скрытое управление человеком НЛП в действии | Аудиокнига «Ардис» | Практическое занятие |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 13.04.02 – «Электроэнергетика и электротехника».

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.;

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТчОЗ
от 12.09.19 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) И.И. Степанов _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика и психология»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

Электроэнергетика и электротехника

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Магистерская программа

Преобразование возобновляемых видов энергии и
установки на их основе

(наименование)

Разработчик



подпись

Сулаева Ж.А. д.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Ж и ПС
«12» 09 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Сулаева Ж.А. д.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств..... | 32 |
| 2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины..... | 32 |
| 2.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..... | 33 |
| 2.1.2. | Этапы формирования компетенций..... | 36 |
| 2.2. | Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 37 |
| 2.2.1. | Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования..... | 37 |
| 2.2.2. | Описание шкал оценивания..... | 39 |
| 3. | Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП..... | 40 |
| 3.1. | Задания и вопросы для входного контроля..... | 40 |
| 3.2. | Оценочные средства и критерии сформированности компетенций..... | 40 |
| 3.3. | Задания для промежуточной аттестации зачета..... | 47 |

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Педагогика и психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по программе подготовки 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника.

Рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Контрольная работа*
- *Вопросы для проведения зачета*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем |
|--|--|--|--|
| УК-1 | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи.</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, аспекты и методы системного подхода для решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выбора оптимальных способов решения проблемной ситуации исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы и направления решения поставленных задач с учетом методологии системных решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию решения поставленной задачи путем разработки критериев, математических моделей, формированием условий и | Лекция 2. Психика и организм |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | <p>ограничений при решении задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой многовариантности решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для формирования возможных вариантов решения задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач | |
| <p>УК-3</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом).</p> | <p>Знать:</p> <p>Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных</p> | <p>Раздел 6. Психология общения и взаимодействия</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> | |
| <p>УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.</p> | | <p>Знать:</p> <p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию;</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p> | |

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Педагогика и психология» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | | Этап текущих аттестаций | | Этап промежуточной аттестации | | | Промежуточная аттестация | |
| | | 1-5 неделя Текущая аттестация №1 | 6-10 неделя Текущая аттестация №2 | 11-15 неделя Текущая аттестация №3 | 1-17 неделя СРС | 18-20 неделя КР/КП | | |
| I | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи. | + | + | + | + | + | + | |
| | УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) | + | + | + | + | + | + | |
| | УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач. | + | + | + | + | + | + | |

Таблица 2

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом). | + | + | + | + | + | + | + |
| | УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи. | + | + | + | + | + | + | + |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Педагогика и психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| <p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие практических умений и навыков</p> |

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | <p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | <p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | <p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | <p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?
16. Для чего нужна педагогика?
17. Какие методы обучения и воспитания вы знаете?
18. Что понимается под воспитанием личности?
19. Каково человека следует считать образованным?
20. Образовательная система России?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 40 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 10.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психология – это:
 - а) область науки, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности;
 - б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;**
 - в) комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических заболеваниях.
2. Методика – это:
 - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.**
3. Наблюдение – это:

- а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
 - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
 - в) **метод психологии заключающийся в фиксации данных об изучаемых объектах и явлениях в естественных условиях.**
4. К познавательным процессам относятся:
- а) чувство;
 - б) апатия;
 - в) **восприятие.**
5. Факт доказывающий, что психика – это свойство мозга
- а) воспитание человеческих детей животными;
 - б) **формирование условных рефлексов;**
 - в) летаргический сон.
6. Прикладной областью психологии является....
- а) психофизиология;
 - б) **педагогическая психология;**
 - в) парапсихология.
7. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
- а) инстинкты;
 - б) появление органов чувств;
 - в) **появление восприятия.**
8. Подсознание – это:
- а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) **совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;**
 - в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
9. Свойством внимания является....
- а) смысловое внимание;
 - б) **распределение внимания;**
 - в) образное внимание.
10. Дайте определение следующему процессу памяти:
Воспроизведение – это:
- а) **психический процесс, заключающийся в актуализации в оживлении ранее образовавшихся в мозгу нервных связей;**
 - б) способность человека удерживать в сознание материал, который запомнил;
 - в) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания её с уже приобретенным ранее знанием или опытом.

Вариант 2

1. Метод психологии – это:
- а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) **совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;**
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
2. Беседа – это:
- а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
 - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;

- в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.**
3. К познавательным процессам относятся:
 - а) ощущение;
 - б) воля;
 - в) темперамент.
 4. Факт доказывающий, что психика – это отражение действительности:
 - а) последствия ранение головного мозга;
 - б) сенсорная изоляция людей;
 - в) формирование условных рефлексов.
 5. Прикладной областью психологии является....
 - а) нейропсихология;
 - б) психология личности;
 - в) психология труда.
 6. Что не является биологической предпосылкой возникновения сознания?
 - а) увеличение веса и объема головного мозга;
 - б) развитие сознания идет по историческим законам;
 - в) подражательный образ жизни у высших животных.
 7. Сознание – это:
 - а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 - в) совокупность психических процессов не представленных в сознании человека.
 8. Цель – это:
 - а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
 - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
 9. Личность – это:
 - а) отдельный представитель человеческой общности;
 - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
 - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
 10. Мышление – это:
 - а) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта;
 - б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
 - в) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Фактор привлечения непроизвольного внимания....
 - а) фактор раздражителя (сила раздражителя, новизна, контраст);
 - б) психические состояния (отсутствие утомления);
 - в) словесное напоминание быть внимательным.
2. Методология – это:
 - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
3. Эксперимент – это:

- а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;**
 б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
 в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
4. К познавательным процессам относятся:
а) память;
 б) способности;
 в) характер.
5. Одной из особенностей психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
а) появление памяти;
 б) навыки;
 в) появление интеллектуального поведения.
6. Сознание – это:
а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
7. Что не является формой проявления бессознательного?
 а) сновидение;
 б) ошибочные действия;
в) бодрствование.
8. Основным видом деятельности является:
а) игра;
 б) умение;
 в) действие.
9. Индивидуальность – это:
 а) отдельный представитель человеческой общности;
б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
 в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
10. Память – это:
а) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;
 б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
 в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.

Вариант 2

1. Что не относится к методам психологии?
 а) наблюдение;
 б) эксперимент;
в) ранжирование.
2. К познавательным процессам относятся:
 а) чувство;
б) мышление;
 в) темперамент.
3. Прикладной областью психологии является....
а) клиническая психология;

- б) генетическая психология;
 - в) зоопсихология.
4. Самосознание – это:
 - а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 - в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.**
 5. В структуру самосознания входит:
 - а) возможность целеполагающей деятельности;
 - б) совокупность знаний о мире;
 - в) познавательные, когнитивные представления о себе.**
 6. Стимул – это:
 - а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
 - в) внешнее побуждение человека к деятельности.**
 7. К невербальным средствам общения относятся:
 - а) устная речь;
 - б) письменная речь;
 - в) мимика.**
 8. Воображение – это:
 - а) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
 - б) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;
 - в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.**
 9. Воля – это:
 - а) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;
 - б) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;
 - в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.**
 10. Свойством внимания является...
 - а) смысловое внимание;
 - б) долговременное внимание;
 - в) объем внимания**

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Процесс количественных и качественных изменений личности – это:
 - а) воспитание;
 - б) развитие;**
 - в) обучение.
2. История педагогики
 - а) систематизирует мировой опыт развития педагогики и образования;**
 - б) разрабатывает рекомендации по изучению отдельных дисциплин;
 - в) изучает особенности и влияние общественной среды на формирование личности.
3. Какие функции выполняет колледж, техникум?

- а) среднее профессиональное образование и воспитание;**
б) общее среднее образование;
в) дополнительное образование и воспитание по интересам.
4. Укажите принцип, на котором построена система образования в Российской Федерации:
а) гуманистичность;
б) открытость;
в) преемственность.
5. Диагностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:
а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;
б) выявление положительных сторон и недостатков в ходе процесса обучения и воспитания, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями, сопоставление своей работы с работами коллег;
в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.
6. Ориентационно–прогностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:
а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;
б) предварительное определение способов укрепления коллективистских отношений между учащимися;
в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.
7. Педагогическое творчество – это:
а) доведенные до высокой степени совершенства учебные и воспитательные умения;
б) разработка и реализация новых прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания, что значительно превышает их качество;
в) внесение в воспитательный процесс модификаций, рационализаторских методов и приемов обучения и воспитания.
8. Учение – это:
а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
б) процесс познания, упражнения и приобретения опыта;
в) упорядоченное взаимодействие педагога и учащегося с целью приобретения учащимися знаний, умений, навыков.
9. Выберите полный ответ: Развитие личности – это
а) накопление количественных изменений в организме человека;
б) уничтожение старого и возникновение нового;
в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
10. Какой фактор обуславливает процесс и результат человеческого развития?
а) природа;
б) индивидуальные способности;
в) наследственность.

Вариант 2

1. Тест – это:
а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
2. К эмоционально - волевым процессам относятся:
а) память;

- б) воображение;
 - в) воля.**
3. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
 - а) инстинкты;
 - б) появление элементарного мышления;**
 - в) появление органов чувств.
 4. В структуру сознания входит:
 - а) осознание своих реальных и желаемых качеств;
 - б) различие субъекта и объекта, отношение субъекта к объекту;**
 - в) познавательные, когнитивные представления о себе.
 5. Мотив – это:
 - а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;**
 - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
 6. Основным видом деятельности является:
 - а) труд;**
 - б) умения;
 - в) навыки.
 7. Индивид – это:
 - а) отдельный представитель человеческой общности;**
 - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
 - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
 8. Восприятие – это:
 - а) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или предметах при одновременном отвлечении от других;
 - б) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, отдельных свойств окружающего мира;
 - в) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии их на органы чувств.**
 9. Чувства – это:
 - а) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;
 - б) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;**
 - в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.
 10. Фактор привлечения непроизвольного внимания....
 - а) обстановка рабочего места;
 - б) структурная организация деятельности;**
 - в) словесное напоминание быть внимательным.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета

Список вопросов к зачету

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Значение психологии и педагогики в жизни и профессиональном образовании человека.
3. Взаимосвязь психологии и педагогики как гуманитарных наук.
4. История возникновения и развития психологии как науки.
5. Система психологических наук.
6. Раскройте понятие «психика».
7. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
8. Раскройте понятие «познавательные психические процессы».
9. Структура приема информации человеком.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Анализаторы: структура, виды, схема действия.
12. Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия. Виды восприятия.
13. Раскройте особенности восприятия человеком пространства.
14. Раскройте особенности восприятия человеком времени.
15. Внимание как познавательный психический процесс. Виды внимания.
16. Мышление как познавательный психический процесс. Условия возникновения мышления. Феномен понимания.
17. Виды мышления. Сравните между собой виды мышления, выделяемые по основным классификационным признакам.
18. Раскройте основные формы мышления (суждение, понятие, умозаключение).
19. Раскройте основные мыслительные операции, используемые человеком (анализ, синтез, сравнение и т.д.).
20. Структура мыслительного процесса.
21. Воображение и мышление.
22. Методы активизации мышления.
23. Память как познавательный психический процесс. Взаимосвязь памяти с познавательными психическими процессами.
24. Охарактеризуйте основные виды памяти (эмоциональную, образную, двигательную, словесно-логическую).
25. Раскройте особенности форм памяти как структуры переработки информации человеком в процессе ее хранения (мгновенной, кратковременной, долговременной).
26. Охарактеризуйте запоминание как процесс памяти.
27. Охарактеризуйте хранение и забывание как процессы памяти.
28. Охарактеризуйте воспроизведение как процесс памяти.
29. Способы воздействия на процессы памяти (фармакологические, физические, мнемотехнические).
30. Современные школы психологии и психологические теории.
31. Язык и речь в жизни человека.
32. Речь как познавательный психический процесс. Функции и виды речи.
33. Виды и формы языка. Связь между языком народов и восприятием окружающего мира.

34. Раскройте понятие «личность» с психологической точки зрения. Перечислите основные признаки личности.
35. Раскройте взаимосвязь биологического и социального в человеке (индивид, индивидуальность, субъект, универсум, личность).
36. Я-концепция личности. Влияние самооценки на Я-концепцию личности.
37. Психологическая структура личности по К.К. Платонову.
38. Понятие зрелости личности и ее виды (физическая, гражданская, умственная, трудовая).
39. Критерии зрелости личности (ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление).
40. Мотивационная сфера личности. Раскройте понятия «мотив», «потребность», «направленность личности». Объясните различие между понятиями мотивации и направленности личности.
41. Основные категории педагогики.
42. Отрасли педагогики.
43. Связь педагогики с другими науками.
44. Основные этапы развития педагогики и образования
45. Образование как общечеловеческая ценность.
46. Образование как социокультурный феномен.
47. Образование как педагогический процесс.
48. Образовательная система России.
49. Понятие о непрерывном образовании.
50. Функции образования.
51. Обучение, его функции.
52. Воспитание в педагогическом процессе.
53. Формы организации учебной деятельности.

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачет служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.