

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Декан, председатель совета
факультета радиоэлектроники, телекомму-
никаций и мультимедийных технологий

Проректор по учебной работе,
председатель методического
совета ДГТУ


Подпись

А.Т. Темиров
ИОФ


Подпись

Н.С. Суракатов
ИОФ

12 09 2018 г.

24 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий»
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС
для направления подготовки бакалавров 12.03.04 – Биотехнические системы и технологии
шифр и полное наименование направления (специальности)
по профилю Биотехнические и медицинские аппараты и системы
факультет радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий
наименование факультета, где ведется дисциплина
кафедра _____

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина
Квалификация выпускника (степень) бакалавр

бакалавр (специалист)
Форма обучения очная, курс 2 семестр (ы) 3
очная, заочная, др.


Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 4 ЗЕТ (144 час)

лекции 34 (час); экзамен 3 (1ЗЕТ – 36 час) ;
(семестр)

практические (семинарские) занятия 17 (час); зачет -
(семестр)

лабораторные занятия - (час); самостоятельная работа 57 (час);

курсовой проект (работа, РГР) - (семестр).


Зав. кафедрой  Алиев Э.А.
Подпись ИОФ

Начальник УО _____ Э.В. Магомаева
Подпись ИОФ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП
ВО по направлению подготовки бакалавров 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»,
профиль – «Биотехнические и медицинские аппараты и системы».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры БиМАС
от 11.06.2018 года, протокол № 10.

Зав. выпускающей кафедрой БиМАС по данному направлению (профилю)

 Э.А. Алиев
Подпись ИОФ

1. Наименование и общее описание дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» включает следующие основные разделы: религия как предмет исследования; структура современных религий; функции и роль религии в обществе; происхождение и ранние формы религии; национальные религии; буддизм; возникновение и эволюция христианства; русская православная церковь: история и современность; современная римско-католическая церковь; протестантизм; ислам; ислам в Дагестане: история и современность; нетрадиционные религии; секуляризация и свободомыслие в западноевропейской культуре; свобода совести. российское законодательство в религиозных организациях; диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» является ознакомить студентов с наиболее актуальными проблемами истории и теории религий, в соответствии с принципиально новыми взглядами на религиозное сознание, а также приобретение обучающимися знаний о причинах, условиях и времени возникновения религий в человеческих сообществах.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- выработка у будущих бакалавров понимания не только различий, но и, главным образом, сходных оснований всех существовавших и существующих религий;
- осознание этого единства на основе результатов сравнительно-исторического анализа важнейших характеристик религий есть совершенно необходимый фактор для создания толерантной атмосферы в современном беспокойном мире;
- дать анализ основных направлений религиозной философии, складывающейся и развивающейся на основе мировых религий – буддийской, христианской, мусульманской и их конфессий;
- интерпретировать в дисциплине свободу мысли, совести, религии и убеждений в соответствии с международными правовыми документами, законодательными актами в нашей стране, обеспечивающими права человека в этой области.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6, ОК-7.

А. Общекультурные компетенции (ОК):

1. ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

- **знать:** историческое наследие и культурные традиции;
- **уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **владеть:** навыками толерантного отношения к различным культурам.

2. ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию:

- **знать:** основы психологии личности;
- **уметь:** анализировать различные ситуации;
- **владеть:** методами развития личности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» относится к дисциплинам выбора (ДВ.1.2) вариативной части (Б1.В) модуля дисциплин (Б1).

Для изучения и освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении гуманитарных предметов в общеобразовательных учреждениях («История Древнего Мира», «История России», «История зарубежных стран»).

4. Объём дисциплины

Объём дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» составляет 4 ЗЕТ (144 час.). Из них на аудиторные занятия отведены 51 часовой (лекции 34 часа, практические занятия – 17 часов), на самостоятельную работу 57 часов.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости в семестре, форма промежуточной аттестации
				Л К	П З	Л Б	СРС С	
1	2		4	5	6	7	8	9
1.	Лекция №1	3	1	2	2		3	
	Тема «Религия как предмет исследования»: 1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический (А. Мень) и философские подходы к исследованию религии (А. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс). 2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Кант, М. Вебер и Э. Дюркгейм). 3. Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джеймс, З. Фрейд, С.Г. Юнг).							Входной контроль
2.	Лекция № 2	3	2	2			3	
	Тема «Структура современных религий»: 1. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение религиозной к эмоционально-волевой сторон.							

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости в семестре, форма промежуточно
				Л К	П З	Л Б	СР С	
1	2		4	5	6	7	8	9
	2. Религиозный культ: содержание и функции. 3. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.							
3.	Лекция № 3	3	3	2	2		3	
	Тема «Функции и роль религии в обществе»: 1. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая интегрирующая и регулирующая функции религии. 2. Религия как фактор социальных изменений. 3. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях.							Применение задач и упражнений по истории мировых религий.
4.	Лекция № 4	3	4	2			3	
	Тема «Происхождение и ранние формы религии»: 1. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии. 2. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм. 3. Родоплеменные религии Кавказа.							Проведение семинаров по методу «малых групп».
5.	Лекция № 5	3	5	2	2		3	
	Тема «Национальные религии»: 1. Понятие национально-государственной религии. Религия Древнего Египта и Месопотамии. 3. Религия Древнего Китая: культ Шанди, культ Неба, даосизм конфуцианства. 4. Религии Древней Греции и Древнего Рима. 5. Иудаизм –религия еврейского народа.							Контрольная работа 1-ой аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости в семестре, форма промежуточно
				Л К	П З	Л Б	СР С	
1	2		4	5	6	7	8	9
6.	Лекция № 6	3	6	2			3	
	Тема «Буддизм»: 1. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ. 2. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм. 3. Кришнаиты. 4. Философия буддизма.							Проблемность преподавания истории мировых религий.
7.	Лекция № 7	3	7	2	2		3	
	Тема «Возникновение и эволюция христианства»: 1. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность образа Иисуса Христа. 2. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди. 3. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. 4. Церковь как божественное установление и соенальная организация.							Использование исторических, историко-аналитических методов обучения.
8	Лекция № 8	3	8	2			4	
	Тема «Русская православная церковь: история и современность»: 1. Православие как разновидность христианства. Православное вероучение и культ. 2. Русская православная церковь: история возникновения и взаимоотношение с государством. 3. Организация и управление современной Русской православной церкви. 4. Церковные расколы: православные организации «за оградой» Русской православной церкви.							Проведение семинаров по методу «малых групп».

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости в семестре, форма промежуточно
				Л К	П З	Л Б	СР С	
1	2		4	5	6	7	8	9
	5. Русская религиозная философия.							
9.	Лекция № 9	3	9	2	2		3	
	Тема «Современная Римско-католическая церковь»: 1. Особенности вероучения и культа католицизма. 2. Организация управления Римско-католической церковью. 3. Основные направления деятельности и социального учения современной Римско-католической церкви. 4. Философия бытия и познания в католицизме.							Проблемность преподавания истории мировых религий.
10.	Лекция № 10	3	10	2			4	
	Тема «Протестантизм»: 1. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. 2. Общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. 3. Основные направления протестантизма. 4. М. Лютер как идеолог протестантизма.							Контрольная работа 2-ой аттестации
11.	Лекция № 11	3	11	2	2		3	
	Тема «Ислам»: 1. История возникновения ислама. 2. Особенности вероучения и культа ислама. 3. Особенности направления в исламе. Ислам как основа. 4. Явление религиозного сектанта в исламе.							Сравнительное изучение ислама с другими мировыми религиями.
12.	Лекция № 12	3	12	2			4	

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости в семестре, форма промежуточно
				Л К	П З	Л Б	СР С	
1	2		4	5	6	7	8	9
	Тема «Ислам в Дагестане: история и современность»: 1. История распространения ислама в Дагестане. 2. Кавказский мюридизм. 3. Ислам в современном Дагестане. 4. Ислам и современная политика России на Кавказе.							Сравнительное изучение ислама с другими мировыми религиями.
13.	Лекция № 13	3	13	2	2		3	
	Тема «Нетрадиционные религии»: 1. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. 2. Нехристианские объединения: «Церковнообъединения» Муна и «Церковь единой веры» Виссариона. 3. Вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны.							Проблемность преподавания истории мировых религий.
14.	Лекция № 14	3	14	2			4	
	Тема «Секуляризация и свободомыслие в западноевропейской культуре»: 1. Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации. 2. Последствия секуляризации в современном обществе. Свободомыслие, его формы.							Использование исторических, историко-аналитических методов обучения.
15.	Лекция № 15	3	15	2	2		4	
	Тема «Свобода совести. Российское законодательство в религиозных							Применение задач и упражнений по

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости в семестре, форма промежуточно
				Л К	П З	Л Б	СР С	
1	2		4	5	6	7	8	9
	организациях»: 1. История формирования представлений о свободе совести. 2. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. 3. Особенности законодательства о религиозных организациях в Дагестане.							истории мировых религий.
16.	Лекция № 16	3	16	2			4	
	Тема «Основные направления в религиозной философии»: 1. Буддийская философия. 2. Христианская философия. 3. Мусульманская философия и теология. 4. Религиозно-философская мысль народов Дагестана.							Контрольная работа 3-ей аттестации
17.	Лекция № 17	3	17	2	1		3	
	Тема «Диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства»: 1. Понятие «диалог», субъект и цели диалога по религиозному диалогу. 2. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих.							Проведение семинарских занятий в форме диспута.
Итого:		3	17	34	17		57	Экзамен 1 ЗЕТ (36 час.)

5.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Номера лекции из рабочей	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (Номер
	й			

	програ ммы			источника из списка литературы)
1.		Религия как предмет исследования. Структура современных религий.	2	1, 3, 7, 9
2.		Функции и роль религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии.	2	3, 8, 14
3.		Национальные религии. Буддизм.	2	1, 6
4.		Возникновение и эволюция христианства. Русская православная церковь: история и современность.	2	1, 12, 14
5.		Современная римско-католическая церковь. Протестантизм.	2	1, 7, 14
6.		Ислам. Ислам в Дагестане: история и современность.	2	1,14
7.		Нетрадиционные религии. Секуляризация и свободомыслие в западно- европейской культуре.	2	1, 10, 12
8.		Российское законодательство. Свобода совести в религиозных организациях. Основные направления религиозной философии.	2	10, 11, 14
9.		Диалог и сотрудничество верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.	1	3, 4, 5, 6
Итого:			17	

5.3. Тематика для самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов	Рекомендуема я литература и источники информации	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Религия как предмет исследования.	2	4	Практическое занятие
2.	Структура современных религий.	3	14	Практическое занятие
3.	Функции и роль религии в обществе.	4	14, 15	Практическое занятие
4.	Происхождение и ранние формы религии.	4	44	Практическое занятие
5.	Национальные религии.	4	4	Практическое занятие
6.	Буддизм.	2	3, 14	Практическое занятие
7.	Возникновение и эволюция христианства.	4	4, 16	Практическое занятие

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов	Рекомендуемая литература и источники информации	Форма контроля СРС
8.	Русская православная церковь: история и современность.	4	2, 13	Практическое занятие
9.	Современная Римско-католическая церковь.	2	9, 17	Практическое занятие
10.	Протестантизм.	2	12, 14	Практическое занятие
11.	Ислам.	4	6, 18	Практическое занятие
12.	Ислам в Дагестане: история и современность.	4	14	Практическое занятие
13.	Нетрадиционные религии.	4	4	Практическое занятие
14.	Секуляризация и свободомыслие в западноевропейской культуре.	4	2, 4	Практическое занятие
15.	Свобода совести. Российское законодательство в религиозных организациях.	4	4	Практическое занятие
16.	Основные направления в религиозной философии.	2	4	Практическое занятие
17.	Диалог о сотрудничестве верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства.	4		Практическое занятие
Итого:		57		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых религий» сформированы следующие виды учебно-методических материалов:

1. Фонд оценочных средств.
2. Основная и дополнительная литература.
3. Методические указания по выполнению практических заданий в электронном формате.
4. Список адресов сайтов сети Интернет, содержащих актуальную информацию по изучаемой дисциплине.
5. Список Интернет-ресурсов, содержащих актуальную информацию по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов ДГТУ;
- Положением об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, обучающихся по программам высшего образования в ДГТУ.

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает в себя:

- подготовку к текущим лекционным занятиям с использованием интерактивных обучающих средств;
- подготовку и выполнение лабораторных работ, в том числе с использованием программ компьютерного моделирования;
- подготовку и выполнение практических работ;
- выполнение заданий в электронном виде;
- подготовку к текущим контрольным мероприятиям, включая опросы, собеседования, контрольные работы, рефераты;
- выполнение индивидуальных заданий (реферат, вопросы дискуссий);
- подготовку к текущей и промежуточной (семестровой) аттестации в форме тестирования.

7. Фонд оценочных средств (Приложение к рабочей программе)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая литература, программное обеспечение и интернет-ресурсы	Автор (ы)	Издательство, год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
А. Основная литература						
1.	ПЗ, СРС	Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.		-М.: Изд-во Московской Патриархии, 2010	1	1
2.	ПЗ, СРС	Религиоведение. Учебное пособие	Гараджа В.И.	-М.: Аспект Пресс, 1995	-	2
3.	ПЗ, СРС	Буддизм в Японии: очерки ранней истории.	Игнатович А.Н.	- М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1998	-	1
4.	ПЗ, СРС	Основы религиоведения. Учебное пособие	Яблоков М.Н. и др.	- М.: Высш. шк., 2004	-	1
5.	ПЗ, СРС	Законодательство о религиозных культурах		-М.: «Юридическая литература», 1991	1	1
6.	ПЗ, СРС	Работы по истории Ислама и Арабского	Бартольд В.В.	- М.: Издательство	2	1

№	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая	Автор (ы)	Издательство, год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
		Халифата. Сочинения, т.6.		«Наука», Главная редакция восточной литературы, 1966		
7.	ПЗ, СРС	Лекции по истории Древней церкви. Том 4.	Болотов И.А.	- СПб.: Изд-во Аксион эстин, 2006	2	1
8.	ПЗ, СРС	История религий Востока	Васильев Л.С.	-М.: Университет, 2004	2	1
9.	ПЗ, СРС	Католицизм	Рашкова Р.Т.	-СПб.: Питер, 2007	1	1
10.	ПЗ, СРС	Культы, религии, традиции в Китае	Васильев Л.С.	-М.: Восточная литература, 2001	1	2
11.	ПЗ, СРС	Индийская философия в 2-х томах	Радхадкришна н С.	-М.: Академический Проект, Альма Матер, 2008	-	1
Б. Дополнительная литература						
12.	ПЗ, СРС	Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время.	Соловьев З.Ю.	-М.: Молодая гвардия, 1984	-	1
13.	ПЗ, СРС	Христианство. Словарь	Митрохин Л.Н.	-М.: Республика, 1994	2	2
14.	ПЗ, СРС	История религий	Авшалумова Л.Х., Вагабов М.В.	-Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1996	4	2
15.	ПЗ, СРС	Пережитки домонотеистических верований народов Дагестана в XIX - начале XX века	Булатов А.О.	-Махачкала: ИПЦ, 1990	4	2
16.	ПЗ, СРС	Иудаизм и христианство. Словарь	Кон-Шербок Д., Кон-Шербок Л.	- М.: Изд-во «ГЕНДАЛЬФ», 1995	-	1
17.	ПЗ, СРС	Ислам. Энциклопедический словарь	Авторский коллектив	-М.: Наука, 1991	1	1
18.	ПЗ, СРС	Ислам, женщина, семья	Вагабов М.В.	-Махачкала: Даг. книж. изд-во, 1994	2	2
19.	ПЗ, СРС	Введение в религиоведение	Радугин А.А.	- М.: Центр, 2000	-	1

8.1 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:<http://elanboobok.com/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:<http://scool-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru/>

5. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL:[http:// www.antiplagiat.ru/index.aspx](http://www.antiplagiat.ru/index.aspx)

6. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий для формирования компетенций:

- при проведении лекционных занятий (передача учебной информации от преподавателя к студентам) - интерактивные формы проведения занятий; применение компьютерных (мультимедийных) технологий и технических средств. Студенты являются активными участниками занятия, отвечающими на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию у студентов процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. На лекциях комбинируются экстраактивная форма проведения, т.е. репродукция знаний только преподавателем в меньшем объеме аудиторных занятий (30-40%) и интерактивная форма проведения, т.е. режим диалоговых технологий студента и преподавателя, в большем объеме аудиторных занятий (60-70%). Эффективной интерактивной формой лекции предлагается проблемный метод ее проведения;

- при проведении практических занятий (решение конкретных практических примеров и задач на основании теоретических знаний) - активные и интерактивные формы проведения занятий; применение компьютерных технологий.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и

эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к практическим занятиям используется опережающая самостоятельная работа, т.е. изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий (лекции).

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем решения ситуационных задач;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного анализа проблемной ситуации;

- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами анализа данных в их практическом применении;

Для эффективного изучения теоретической части дисциплины необходимо:

- построить работу по освоению дисциплины в порядке, отвечающим изучению основных этапов, согласно приведенным темам лекционного материала;
- систематически проверять свои знания по контрольным вопросам;
- усвоить содержание ключевых понятий;
- активно работать с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам.

Для эффективного изучения практической части дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически выполнять подготовку к лекционным занятиям по предложенным преподавателем темам.

Следует стараться избегать необоснованных пропусков аудиторных занятий. Необходимо учиться преодолевать самый высокий уровень непонимания материала («всё непонятно»).

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

При изучении теоретического материала не задерживать внимание на трудных и непонятных местах, смело их пропускать и двигаться дальше, а затем возвращаться к тому, что было пропущено (часто последующее проясняет предыдущее).

Начальное ознакомление с проблемой осуществить по литературным источникам. Промежуточный контроль позволяет оценить знания студента по балльно-рейтинговой системе.

Дополнительно баллы можно получить за творческие успехи и индивидуальный подход при выполнении лабораторных работ. Баллы могут быть сняты за пропуски занятий без уважительной причины.

В фонде оценочных средств дисциплины приведены образцы контролируемых материалов для оценки знаний студентов, которые содержат вопросы теоретического и практического характера. Вопросы теоретического характера могут быть либо в форме тестов, либо в форме письменных заданий.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Перечень заданий для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину, с учётом особенностей образования и интересов обучающихся. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Дополнительно темы рефератов и творческих заданий могут быть предложены обучающимися самостоятельно и согласованные с преподавателем.

В рамках изучаемой дисциплины используются темы рефератов, предполагающие более углублённое изучение вопросов, рассмотренных на лекциях, или изучение дополнительных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, но имеющих непосредственное отношение к изучаемым темам. Темы творческих заданий предполагают выполнение обучающимся работы, направленной на закрепление практических навыков, в целях их последующего применения в профессиональной деятельности.

Написание реферата и выполнение творческого задания включает в себя следующие виды самостоятельной работы:

- работа с различными источниками информации: изучение основной и дополнительной литературы, использование справочно-правовых систем, компьютерной техники и Интернета;
- оформление реферата (творческого задания);
- сообщение по теме реферата (творческого задания) в форме доклада на 10 минут с презентацией.

При подготовке к выполнению реферата необходимо изучить основную и дополнительную литературу, нормативные правовые документы и Интернет-ресурсы, указанные в программе курса.

Перед выполнением реферата (творческого задания) обучающийся должен внимательно выслушать инструктаж преподавателя по выполнению задания, а также обсудить цель, содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, необходимый перечень литературы и нормативных источников, основные требования к результатам работы, критерии оценки реферата. Преподаватель предупреждает обучающийся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество» повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

При организации самостоятельной работы студентов (изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям) используются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технология модульного обучения;
- технология использования компьютерных программ;
- Интернет-технологии;
- технология тестирования.

На самостоятельной работе студентами применяется деятельностный подход и учебно – исследовательский метод обучения, т.е. студенты самостоятельно изучают объекты, процессы и явления, уже известные в области моделирования биологических процессов и систем, но неизвестные им, применяя при этом методы научно – технического познания, изложенные выше.

Применение вышеназванных методов обучения позволяют студентам усвоить содержание дисциплины и ускорить формирование у них таких общеучебных умений и навыков как логическое мышление, алгоритмизация, моделирование, анализ, синтез, индукция - дедукция, «свертывание» информации до понятий, «развертывание» информации из понятий и т.д.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и

интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «История отрасли» используются следующие информационные технологии:

1. Internet – технологии:
 - WWW (англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;
 - FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;
 - IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;
 - ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.
2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.
3. Технология мультимедиа в режиме диалога.
4. Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
5. Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

12. Описание материально-технической базы, используемой (необходимой) для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «История отрасли» осуществляются в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов, снабженное необходимым количеством посадочных мест (один стол на двух обучающихся, стулья).

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными комплексами и экранами для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения

всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

Повышение эффективности изучения учебной дисциплины по данной программе и её усвоения студентами предполагает возможность визуализации информации, излагаемой преподавателем в рамках лекционных занятий, которая может осуществляться в форме подготовки электронных «презентаций» к отдельным лекциям в рамках учебного курса.

Презентации к определенным лекционным занятиям позволяют проиллюстрировать основные тезисы учебной темы и ключевые мысли преподавателя, которые студентам необходимо зафиксировать в письменном виде. Использование преподавателем презентаций на лекционных занятиях может осуществляться только с использованием компьютера, проекционного оборудования и экрана, необходимых для обеспечения визуализации основных теоретических положений в рамках каждого из занятий.

Для проведения аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов имеются компьютерные классы и Интернет – центр с доступом к сети. Дисциплина обеспечена учебно-лабораторным оборудованием, требуемым для видов учебной работы согласно ФГОС направления подготовки бакалавров.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учётом рекомендаций примерной ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии», программой бакалаврской подготовки профиля «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» и приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

Рецензент от выпускающей кафедры БиМАС по направлению


Подпись

Юнусов С.К.
ФИО