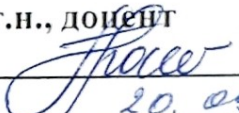


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной деятельности,
к.т.н., доцент

Г.Х. Ирзаев
20.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине – «Нормативно-правовые основы высшей школы»
направления подготовки 35.06.01 – «Сельское хозяйство»

Всего учебных часов – 108ч. (3 ЗЕТ)
Всего аудиторных часов – 54ч. (1,5 ЗЕТ)
Всего часов на самостоятельную
работу аспиранта 0 54ч. (1,5 ЗЕТ)
Аттестация (семестр) – 1 семестр (зачет)

Махачкала 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 – «Сельское хозяйство».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 14.09.2019 года, протокол № 1.

Руководитель направления подготовки *Зербалиев* Зербалиев А.М.

АВТОРЫ(Ы) ПРОГРАММЫ

<u>Г.А.Эмирова, к.ф.н, доцент</u>	<u><i>Ж</i></u>
ФИО, уч. степень, ученое звание.	Подпись
<u>14.09.2019г.</u>	_____

_____ 2019г

1. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» является решение целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Основными задачами курса являются:

- изучение структуры системы высшего образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части базового цикла Б.1.

Нормативно-правовые основы высшего образования находится в неразрывной связи с другими учебными дисциплинами.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего ученого или преподавателя.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения обязательных дисциплин. Изучение данной дисциплины, которая является важным элементом профессиональной подготовки аспиранта, позволяет сформировать у него систему знаний и представлений об основных разделах системы образования Российской Федерации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины "Нормативно-правовые основы высшего образования" выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

■ способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

■ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» аспирант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;

- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;

- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;

- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

владеть:

- основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Се- ме- ст- р	Все го ча- сов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы Текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк.	Пз.	Лр.	Ср.	
1	Лекция 1. Тема 1. Меры по реализации государственной политики в области образования и науки		8	1	2		5	К.Р.№1
2	Лекция 2. Тема 2. Основные направления модернизации правового статуса высшей школы		8	1	2		5	
3	Лекция 3. Тема 3. Требования к уровню образования соискателей ученой степени		11	2	4		5	
4	Лекция 4. Тема 4. Россия и ВТО: возможные риски для системы образования		11	2	4		5	
5	Лекция 5. Тема 5. Становление и развитие дистанционного обучения в России		11	2	4		5	К.Р.№2
6	Лекция 6 Тема 6. Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе		11	2	4		5	
7	Лекция 7. Тема 7. Механизмы, инструменты подготовки научных кадров инновационной деятельности		12				6	
8	Лекция 8. Тема 8. Инструменты функционирования механизмов подготовки аспирантов к инновационной деятельности		12	2	4		6	К.Р.№3

9	Лекция 9. Тема 9. Компетенция выпускников инженерных программ, национальные и международные стандарты		12	2	4		6	
10	Лекция 10. Тема 10. Оценка компетенции: профессиональная среда и ВУЗ.		12	2	4		6	
	Итого за семестр	1	108	18	36	-	54	ЗАЧЕТ

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ Лекции из рабочей программы	Наименование и содержание практического занятия (или лабораторной работы)	Литература (№ источника из табл. прил. 12.)	Кол-во часов
1	№1	Лекция 1. Тема 1. Меры по реализации государственной политики в области образования и науки	11	5
2	№2	Лекция 2. Тема 2. Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	1	5
3	№3	Лекция 3. Тема 3. Требования к уровню образования соискателей ученой степени	1,12	5
4	№4	Лекция 4. Тема 4. Россия и ВТО: возможные риски для системы образования	2-3	5
5	№5	Лекция 5. Тема 5. Становление и развитие дистанционного обучения в России	4-5	5
6	№6	Лекция 6. Тема 6. Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	6-7	5
7	№7	Лекция 7. Тема 7. Механизмы, инструменты подготовки научных кадров инновационной деятельности	8	6
8	№8	Лекция 8. Тема 8. Инструменты функционирования механизмов подготовки аспирантов к инновационной деятельности	8	6
9	№9	Лекция 9. Тема 9. Компетенция выпускников инженерных программ, национальные и международные стандарты	9	6
10	№10	Лекция 10. Тема 10. Оценка компетенции: профессиональная среда и ВУЗ.	10	6
		Итого за семестр:		54

4.3 Тематика для самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Содержание дисциплины, самостоятельно изучаемое аспирантами	кол-во часов	Литература	Формы контроля (контр, работа, практич. и лаб. занятия и т.д.)
1	Меры по реализации государственной политики в области образования и науки	5	11	Реферат
2	Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	5	1	Доклад
3	Требования к уровню образования соискателей ученой степени	5	1,12	Доклад
4	Россия и ВТО: возможные риски для системы образования	5	2-3	Реферат
5	Становление и развитие дистанционного обучения в России	5	4-5	Реферат
6	Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	5	6-7	Доклад
7	Механизмы, инструменты подготовки научных кадров инновационной деятельности	6	8	Доклад
8	Инструменты функционирования механизмов подготовки аспирантов к инновационной деятельности	6	8	Реферат
9	Компетенция выпускников инженерных программ, национальные и международные стандарты	6	9	Реферат
10	Оценка компетенции: профессиональная среда и ВУЗ.	6	10	Реферат
	Итого за семестр:	54		

5. Образовательные технологии

На протяжении изучения дисциплины уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности. В процессе обучения используются следующие прогрессивные, эффективные и инновационные методы. Наиболее часто применяется исследовательский метод обучения, который позволяет овладение методами научного познания и развитие творческой инициативы. Это обеспечивается наличием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант», и научной литературы юридического профиля. На факультете права и таможенного дела функционирует научный кружок:

Компетентностный подход способствует выявлению способностей аспиранта действовать в различных проблемных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, сотрудниками правоохранительных органов, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами контрольной работы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Государственная политика в области образования и ее принципы.
2. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования.
3. Требования к уровню образования соискателей ученой степени: кандидат и доктор наук
4. Положительные и негативные последствия вступления России в ВТО в образовательной сфере.
5. Предпосылки возникновения дистанционных образовательных технологий
6. Зарубежный опыт развития системы дистанционного обучения
7. Проблемы развития дистанционного обучения в России
8. Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе
9. Механизм подготовки научных кадров (аспирантов) к инновационной деятельности
10. 10.Национальные и международные стандарты компетенции выпускников инженерных программ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): основная литература, дополнительная литература: программное обеспечение и Интернет-ресурсы следует привести в табличной форме

Рекомендуемая литература и источники информации

№	Виды ания-тий (Лк, ИЗ,ЛБ, СРС, ИРС)	Комплект необходимой учебной литературы по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, учебно-метод. лит-ры).	Автор	Издат. и год изд.	Кол-во пособий, учебников и прочей литературы	
					в биб л	На каф.

1.	к, пз, СРС	Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	А.П. Бердашкевич, С.С. Клепиков	Высшее образование в России. - 2012. - №10. - С. 30-38.	-	2
<i>Основная</i>						
2.	лк, пз, СРС	Россия в ВТО: возможные риски для системы образования	В.Г.Иванов, Е.А.Парфирьева, С.В.Барабанова	Высшее образование в России. - 2012. - №10. - С. 39-44.	-	2
3.	лк, пз, СРС	Риски и возможности для образования в свете присоединения России к ВТО	М.А. Ларионова	Информационно-аналитический бюллетень "Мосты". - 2011.-№1. .21-26.	3	-
4.	Лк, пз, СРС	Становление и развитие дистанционного обучения в России	А.А. Андреев	Высшее образование в России. - 2012. - №10. - С. 106-110.	-	2
5.	Лк, пз, СРС	Становление и развитие дистанционного обучения в мире	Т.Ю. Прокофьева	Проблемы местного самоуправления. - 2008. №29.	-	-
6.	Лк, пз, СРС	Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	О.В. Макаренко	Высшее образование в России, [м 2012. - №10. - С. 134-139.	-	2
7.	Лк, пз, СРС	Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс	Е.З. Власова	Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. XXX с.	4	-
8.	лк, пз, СРС	Механизмы и инструменты подготовки научных кадров к инновационной деятельности	М.Б.Гитман, Т.А.Кузнецова, Н.Н.Матушкин, В.Ю.Столбов, А.А.Южаков	Высшее образование в России. - 2012. - №10. С. 140-146.	-	2 1
9.	лк, пз, СРС	Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты	А.И.Чучалин, С.И.Герасимов	Высшее образование в России. - 2012. - №10. - С. 3-13.	-	2
10.	лк, пз, СРС	Оценка компетенций: профессиональная среда и ВУЗ	З.В.Якимова, В.И.Николаева	Высшее образование в России. - 2012. - №10. - С. 13-21.	-	2
<i>ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</i>						
11.	лк, пз, СРС	Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки		URL: http://docs.cntd.ru/document/902345105	-	-
12	лк, пз, СРС	Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней"		URL: http://bast.garant.ru/70461216/#help#ixzz3ZezrFhSx2	-	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные проекторами, что

позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакетов прикладных программ, использовать наглядные пособия в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.