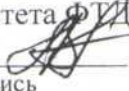


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Декан, председатель совета
факультета ФТД и СЭ

З.А.Абдулхаликов
подпись ФИО
«20» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
председатель методического совета

Н.С.Суракатов
подпись ФИО
«24» 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ 1 «Инженерная психология»**
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления **18.03.01 – Химическая технология**
шифр и полное наименование направления
по профилю «Химическая технология природных энергоносителей и
углеродных материалов»

факультет **Технологический**
наименование факультета, где ведется дисциплина
кафедра **Химии**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Квалификация выпускника
(степень) **бакалавр**
бакалавр (специалист)

Форма обучения **очная**, курс **1** семестр (ы) **2**
очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) **2 ЗЕТ (72ч.)**

лекции **17** (час); экзамен **-**;
(семестр)

практические (семинарские) занятия **34** (час); зачет **2**
(семестр)

лабораторные занятия **-** (час); самостоятельная работа **21** (час);

курсовой проект (работа, РГР) _____ (семестр).

Зав. кафедрой  _____ Сулаева Ж.А.
подпись ФИО

Начальник УО  _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 18.03.01 – Химическая технология профиль подготовки «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 11.09.18 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


Подпись

Абакаров Г.М.
ФИО

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией
по укрупненным группам специальностей и
направлений 18.00.00 - Инженерное дело,
технологии и технические науки


Подпись Абакаров Г.М.
ФИО

АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ:

Гайдарова Л.И.
к.п.н., ст. преп. каф. ПиСКС
ФИО, уч. степень, ученое звание


Подпись

11.09.2018 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование составляющих профессиональной компетентности специалиста, связанных с решением организационно-психологических проблем; основ психологической культуры организационного поведения и управления, навыков системного подхода к пониманию и оценке психологических аспектов различных видов и форм профессиональной деятельности и взаимодействия в организации на различных уровнях их анализа, целостного представления о психологических особенностях индивида в организации и его взаимодействия с рабочей средой, как факторах успешности его деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом инженерной психологии, описывающим психологические аспекты взаимодействия человека и рабочей среды в организации;
- изучение организация взаимодействия человека с эвм;
- усвоение природы и характеристики организаций, группового поведения, психологические аспекты профессиональной деятельности и поведения индивида в организации, командной работы и лидерства, отбор и обучение персонала, организационная культура и межкультурное организационное сотрудничество, психологические аспекты инновационной деятельности в организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина Б1.В.ДВ 1 «Инженерная психология» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 18.03.01 – Химическая технология

Для успешного освоения курса студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Психология», «Информатика», «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Инженерная психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и категории организационной психологии, ориентироваться в современных направлениях ее развития;
- организацию взаимодействия человека с ЭВМ;
- нравственные обязательства по отношению к обществу и природе;

уметь:

- работать в коллективе, демонстрировать готовность к сотрудничеству;

- использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач.
- применять знания гуманитарных и естественных наук для понимания и освоения новых областей знания;

Владеть:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- навыками критического восприятия информации;
- способностью к работе в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа, в том числе лекционных – 17 часов, практических – 34 часов, СРС - 21 час; форма отчетности: 2 семестр – зачет.

4.1. Содержание дисциплины

п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по сем.)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет инженерной психологии, ее основные задачи 1.Цель, задачи, предмет и объект инженерной психологии, ее основные задачи. 2.Основные разделы инженерной психологии. 3.Понятие «эргономика».	2	1	2	4		2	Входной контроль
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Методы инженерно – психологического проектирования деятельности 1.Качественные методы 2.Количественные методы 3. Метод математического моделирования деятельности при инженерно-психологическом проектировании		3	2	4		3	
3	ЛЕКЦИЯ № 3 ТЕМА: Инженерно-психологическая разработка системы “человек— эвм” 1. Организация взаимодействия человека с эвм 2. Инженерно-психологические вопросы организации диалога “человек – эвм” 3. Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из эвм		5	2	4		3	Аттестационная контрольная работа №1
	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Школы научной организации труда. 1.Тейлоризм, НОТ.		7	2	4		2	

<p>2.Школа человеческих отношений, 3.Гуманистическая концепция.</p>						
<p>ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Процесс восприятия информации человеком оператором 1. Понятие восприятия, его физиологическая основа, свойства. 2.Особенности восприятия человеком информации в системе «Человек-машина». 3.Нарушения восприятия.</p>	9	2	4		3	
<p>ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психофизиологические характеристики деятельности человека-оператора. 1.Структура системы «Человек-РЭС». Стадии приема информации. 2. Этапы деятельности оператора в СЧМ. 3.Факторы, влияющие на выполнение этапов деятельности оператора. Виды труда оператора. 4.Психические состояния в профессиональной деятельности человека</p>	11	2	4		2	Аттестационная контрольная работа №2
<p>ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Факторы рабочей среды и их влияние на работоспособность оператора. 1.Классификация факторов. Нормирование факторов. 2.Способы и методы защиты оператора. 3. Физические факторы рабочей среды и методы защиты от них. 4.Химические факторы рабочей среды и методы защиты от них.</p>	13	2	4		2	
<p>ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Взаимовлияние человека и ситуации. 1.Рабочие процессы, удовлетворенность работой,</p>	15	2	4		2	Аттестационная контрольная работа №3

<p>динамика ее изменения. 2.Корреляты и результаты удовлетворенности работой. 3.Долгосрочные процессы в работе; компетенция в действиях, временные фазы индивидуального развития.</p>							
<p>ЛЕКЦИЯ № 9 ТЕМА: Взаимодействие в рабочей группе. 1.Формальные и неформальные группы. 2.Сплоченность и конформизм в рабочих группах, групповая продуктивность и решение проблем. 3. Взаимодействие и групповое принятие решений.</p>		17	1	2		2	тесты
Итого			17	34		21	зачет

4.2. Содержание практических занятий

№п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практических занятий	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1	1	ТЕМА: Предмет инженерной психологии, ее основные задачи 1.Цель, предмет и объект инженерной психологии, ее основные задачи. 2.Основные разделы инженерной психологии. 3.Понятие «эргономика».	4	Основная лит-ра: №3,6
2	1	ТЕМА: Методы инженерно – психологического проектирования деятельности 1.Качественные методы 2.Количественные методы 3. Метод математического моделирования деятельности при инженерно-психологическом проектировании	4	Основная лит-ра: №12,14
3	2	ТЕМА: Инженерно-психологическая разработка системы “человек— ЭВМ” 1. Организация взаимодействия человека с ЭВМ 2. Инженерно-психологические вопросы организации диалога “человек – ЭВМ” 3. Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из ЭВМ	4	Основная лит-ра: №12,14
4	2	ТЕМА: Школы научной организации труда. 1.Тейлоризм, НОТ. 2.Школа человеческих отношений, 3.Гуманистическая концепция.	4	Основная лит-ра: №3,6
5	3	ТЕМА: Процесс восприятия информации человеком оператором 1. Понятие восприятия, его физиологическая основа, свойства. 2.Особенности восприятия человеком информации в системе «Человек-машина». 3.Нарушения восприятия.	4	Основная лит-ра: №12,6

6	3	<p>ТЕМА: Психофизиологические характеристики деятельности человека-оператора.</p> <p>1. Структура системы «Человек-РЭС». Стадии приема информации.</p> <p>2. Этапы деятельности оператора в СЧМ.</p> <p>3. Факторы, влияющие на выполнение этапов деятельности оператора. Виды труда оператора.</p> <p>4. Психические состояния в профессиональной деятельности человека</p>	4	Основная лит-ра: №14,3
7	4	<p>ТЕМА: Факторы рабочей среды и их влияние на работоспособность оператора.</p> <p>1. Классификация факторов. Нормирование факторов.</p> <p>2. Способы и методы защиты оператора.</p> <p>3. Физические факторы рабочей среды и методы защиты от них.</p> <p>4. Химические факторы рабочей среды и методы защиты от них.</p>	4	Основная лит-ра: №13,4
8	4	<p>ТЕМА: Взаимовлияние человека и ситуации.</p> <p>1. Рабочие процессы, удовлетворенность работой, динамика ее изменения.</p> <p>2. Корреляты и результаты удовлетворенности работой.</p> <p>3. Долгосрочные процессы в работе; компетенция в действиях, временные фазы индивидуального развития.</p>	4	Основная лит-ра: №12,7
9	5	<p>ТЕМА: Взаимодействие в рабочей группе.</p> <p>1. Формальные и неформальные группы.</p> <p>2. Сплоченность и конформизм в рабочих группах, групповая продуктивность и решение проблем.</p> <p>3. Взаимодействие и групповое принятие решений.</p>	2	Основная лит-ра: №14,9
ИТОГО:			34	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
	2	3	4	5
1	<p>ТЕМА: Предмет инженерной психологии, ее основные задачи</p> <p>1.Цель, задачи, предмет и объект инженерной психологии, ее основные задачи.</p> <p>2.Основные разделы инженерной психологии.</p> <p>3.Понятие «эргономика».</p>	2	Основная лит-ра: №2,8	Реферат
2	<p>ТЕМА: Методы инженерно – психологического проектирования деятельности</p> <p>1.Качественные методы</p> <p>2.Количественные методы</p> <p>3. Метод математического моделирования деятельности при инженерно-психологическом проектировании</p>	3	Дополнит.лит-ра: № 16,19	Тренинг Тесты
3	<p>ТЕМА: Инженерно-психологическая разработка системы “человек— эвм”</p> <p>1. Организация взаимодействия человека с эвм</p> <p>2. Инженерно-психологические вопросы организации диалога “человек – эвм”</p> <p>3. Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из эвм</p>	3	Дополнит.лит-ра: № 17	Тесты
4	<p>ТЕМА: Школы научной организации труда.</p> <p>1.Тейлоризм, НОТ.</p> <p>2.Школа человеческих отношений,</p> <p>3.Гуманистическая концепция.</p>	2	Основная лит-ра: №3,5,8	Реферат
5	<p>ТЕМА: Процесс восприятия информации человеком оператором</p> <p>1. Понятие восприятия, его физиологическая основа, свойства.</p> <p>2.Особенности восприятия человеком информации в системе «Человек-машина».</p> <p>3.Нарушения восприятия.</p>	3	Основная лит-ра: № 1,5	Тренинг
6	<p>ТЕМА: Психофизиологические характеристики деятельности человека-оператора.</p> <p>1.Структура системы «Человек-РЭС».</p>	2	Дополнительная лит-ра: № 19, 20	Аутотренинг

	<p>Стадии приема информации.</p> <p>2. Этапы деятельности оператора в СЧМ.</p> <p>3. Факторы, влияющие на выполнение этапов деятельности оператора. Виды труда оператора.</p> <p>4. Психические состояния в профессиональной деятельности человека</p>			
7	<p>ТЕМА: Факторы рабочей среды и их влияние на работоспособность оператора.</p> <p>1. Классификация факторов. Нормирование факторов.</p> <p>2. Способы и методы защиты оператора.</p> <p>3. Физические факторы рабочей среды и методы защиты от них.</p> <p>4. Химические факторы рабочей среды и методы защиты от них.</p>	2	Основная лит-ра: №4,7	Реферат
8	<p>ТЕМА: Взаимовлияние человека и ситуации.</p> <p>1. Рабочие процессы, удовлетворенность работой, динамика ее изменения.</p> <p>2. Корреляты и результаты удовлетворенности работой.</p> <p>3. Долгосрочные процессы в работе; компетенция в действиях, временные фазы индивидуального развития.</p>	2	Дополнит. лит-ра: № 16,18	Опрос
9	<p>ТЕМА: Взаимодействие в рабочей группе.</p> <p>1. Формальные и неформальные группы.</p> <p>2. Сплоченность и конформизм в рабочих группах, групповая продуктивность и решение проблем.</p> <p>3. Взаимодействие и групповое принятие решений.</p>	2	Дополнит. лит-ра: № 18	Реферат
	ИТОГО:	21		

5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры
- беседы
- диспуты;
- мозговой штурм;
- научно-популярные фильмы ВВС: «Разум человека» и «Тайны мозга».

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины инженерная психология доминируют активные методы обучения, при которых деятельность студентов носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активные методы стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Входной контроль

1. Какое место занимает инженерная психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие выделяют психические состояния в профессиональной деятельности человека

Вопросы первой аттестационной контрольной работы

1. Цель инженерной психологии, ее основные задачи.
2. Предмет и объект инженерной психологии
3. Основные разделы инженерной психологии.
4. Понятие «эргономика».
5. Методы инженерно – психологического проектирования деятельности
6. Качественные методы инженерной психологии
7. Количественные методы инженерной психологии
8. Метод математического моделирования деятельности при инженерно-психологическом проектировании
9. Организация взаимодействия человека с эвм
10. Инженерно-психологические вопросы организации диалога “человек – эвм”
11. Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из эвм
12. Школы научной организации труда.

Вопросы второй аттестационной контрольной работы

1. Тейлоризм, НОТ.
2. Школа человеческих отношений,
3. Гуманистическая концепция.
4. Понятие восприятия, его физиологическая основа, свойства.
5. Особенности восприятия человеком информации в системе «Человек-машина».
6. Нарушения восприятия.
7. Психофизиологические характеристики деятельности человека-оператора.

8. Структура системы «Человек-РЭС».
9. Стадии приема информации.
10. Этапы деятельности оператора в СЧМ.
11. Факторы, влияющие на выполнение этапов деятельности оператора.
12. Виды труда оператора.
13. Психические состояния в профессиональной деятельности человека

Вопросы третьей аттестационной контрольной работы

1. Факторы рабочей среды и их влияние на работоспособность оператора.
2. Классификация факторов рабочей среды
3. Нормирование факторов рабочей среды
4. Способы и методы защиты оператора.
5. Физические факторы рабочей среды и методы защиты от них.
6. Химические факторы рабочей среды и методы защиты от них.
7. Взаимовлияние человека и ситуации.
8. Рабочие процессы, удовлетворенность работой, динамика ее изменения.
9. Корреляты и результаты удовлетворенности работой.
10. Долгосрочные процессы в работе; компетенция в действиях,
11. Временные фазы индивидуального развития.
12. Взаимодействие в рабочей группе.
13. Формальные и неформальные группы.
14. Сплоченность и конформизм в рабочих группах,

Примерная тематика рефератов


1. Современное состояние зарубежной инженерной психологии.
2. Тенденции развития современной отечественной инженерной психологии и смежных прикладных психологических дисциплин.
3. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
4. Эмпирическое исследование своеобразия самосознания профессионалов в разнотипных профессиях.
5. Психологические особенности деятельности и личности профессионалов разного уровня квалификации (на примере конкретной профессии).
6. Классификация профессий в целях помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность.
7. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.
8. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.
9. Игровые методы в профориентации и профконсультации.
10. Планирования профессионального пути студентами технического вуза.
11. Особенности формирования информационной основы деятельности профессионала в период обучения профессии.
12. Влияние профессионального опыта на отношение к профессии у студентов технического вуза.
13. Социально-психологические аспекты формирования опыта.
14. Планирование временных режимов труда и отдыха оператора.

15. Формирование структур опыта для действий в экстремальных ситуациях. Роль тренажерной подготовки и разбора. Значение действий в реальной ситуации.
16. Психологическая характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство цели, смысла, динамика отношений.
17. Динамическая модель совместного действия команды.
18. Имитационная модель взаимодействия операторских команд.
19. Социальная среда команды и индивида.
20. Мотивация в сложных и опасных профессиях.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика предметной области инженерной психологии. Связь с другими отраслями психологии.
2. Задачи инженерной психологии как научной дисциплины и формы практики.
3. Методы инженерной психологии: классические, специальные, преобразующие, психологический анализ деятельности.
4. Донаучные и вненаучные предпосылки становления инженерной психологии. Роль смежных дисциплин.
5. Цель инженерной психологии, ее основные задачи.
6. Предмет и объект инженерной психологии
7. Основные разделы инженерной психологии.
8. Понятие «эргономика».
9. Методы инженерно – психологического проектирования деятельности
10. Качественные методы инженерной психологии
11. Количественные методы инженерной психологии
12. Метод математического моделирования деятельности при инженерно-психологическом проектировании
13. Организация взаимодействия человека с эвм
14. Инженерно-психологические вопросы организации диалога “человек – эвм”
15. Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из эвм
- 16.** Школы научной организации труда.
17. Тейлоризм, НОТ.
18. Школа человеческих отношений,
19. Гуманистическая концепция.
20. Понятие восприятия, его физиологическая основа, свойства.
21. Особенности восприятия человеком информации в системе «Человек-машина».
22. Нарушения восприятия.
23. Психофизиологические характеристики деятельности человека-оператора.
24. Структура системы «Человек-РЭС».
25. Стадии приема информации.
26. Этапы деятельности оператора в СЧМ.
27. Факторы, влияющие на выполнение этапов деятельности оператора.
28. Виды труда оператора.
29. Психические состояния в профессиональной деятельности человека
30. Факторы рабочей среды и их влияние на работоспособность оператора.
31. Классификация факторов рабочей среды

Зав.библиотекой


 Kasparov A.I.
 подпись ФИО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ /п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лк. п/з	Инженерная психология Практикум по инженерной психологии и эргономики Учебн пособие	Стрелков Ю.К.	М.: издат центр «Академия», 2001	-	-
2.	Лк. п/з	Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум https://lanbook.com/catalog/informatika/statisticheskaya-obrabotka-informatsii-osnovy-teorii-i-kompyuternyy-praktikum-/	<u>Трушков А.С.</u>	Санкт-Петербург, Лань, 2020	-	-
3.	Лк. п/з	Психология личности	Асмолов А.Г.	М.: Академия, 2007	-	-
4.	Лк. п/з	Психология и педагогика	Реан А.А.	СПб Питер 2000	-	-
5.	Лк. п/з	Психодиагностика	Немов Р.С. Психология	М.: Владос 2007	-	1
6.	Лк. п/з	Организационная психология	Леонова А.В..	Радикс, 1995	-	-

7.	Лк. п/з	Психологические основы профессиональной деятельности	Зеер Э.Ф	Наука, 1999	15	1
8.	Лк. п/з	Психология общения [Электронное издание][ibooks.ru]	Б.А.Бенедиктов	Минск, 1983-224с.	5	
9.	Лк. п/з	Общая психология [Электронное издание][ibooks.ru]	Петровский А. В., Ярошевский М.Г.	. М.: Издат центр «Академия», 2007-512с.	0	3
10.	Лк. п/з	Психология личности	Платонов Ю.П.	М.: 2000	15	1
11.	Лк. п/з	Психология и педагогика	В.А.Сластени и	М.: Издат центр Академия.2006-	10	1
13.	Лк. п/з	Основы профконсультирования	Тихомиров О.К.	М.: Акад. 2008 Учебное пособие для вузов	10	0
14.	Лк. п/з	Психология труда : курс лекций для студентов вузов /	. Белоусова ;	п. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013.	0	0
15.	Лк. п/з	Психология труда : учеб. для студ. вузов /. – [Электронное издание][ibooks.ru]	ред. проф. А. В. Карпова	ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013	0	0
16.	Лк.п/з	Психологический смысл труда : учеб. пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» для студентов вузов / Моск. психол.-социал. ин-т. –	. Пряжников ;	МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010.	0	0

Дополнительная литература

16	Лк, пз, срс	Социальная психология: 7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2016г.	-	-
17	Лк,пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2014г.	-	-
18	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2017г.	-	-

19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2019г.	-	-
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2014г.	-	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	Программа для составления медиаплана	Медиапланирование своими силами	ООО «Питер- пресс», исследо- вательская фирма «Gortis», 2014г.	Практическое занятие
2	Программа для составления пресс- релиза	Пресс-релиз своими силами	ООО «Питер- пресс», исследо- вательская фирма «Gortis», 2014г.	Практическое занятие
3	Программа, используемая для верстки газетных статей	Photo-shop	Фирма «Майкрософт», 2015г.	Практическое занятие
4	Программа для написания деловых текстов в области связей с общественностью	Делопроизводство	ООО «АКБ «Асс-бюро», 2015г.	Практическое занятие
5	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
6	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием

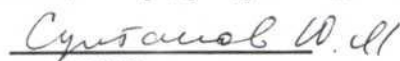
(мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением тренингов, решения ситуационных задач, занятий по организационному консультированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 18.03.01 – Химическая технология профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Рецензент от выпускающей кафедры (работодателя) по направлению


Подпись


ФИО

