

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.4 Педагогико - психологические аспекты в архитектуре
Содержание	<p>1. Предмет методы и задачи педагогико-психологических аспектов в архитектуре: Становление психологических представлений в культуре, искусстве и архитектуре. Предмет педагогико-психологических аспектов в архитектуре. Место педагогико-психологических аспектов в архитектуре в системе наук. История развития психологического знания.</p> <p>2. Психика и организм: Истоки психики живых существ. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное</p> <p>3. Личность: Понятие личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Современные теории личности. Направленность личности. Самоактуализация творческой деятельности архитектора.</p> <p>4. Индивидуально-психологические особенности личности: Понятие о темпераменте и его типы. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров. Формирование характера. Понятие о способностях, их виды. Врожденное и приобретенное в способностях. Механизм формирования способностей.</p> <p>5. Эмоции и чувства: Понятие о чувствах и эмоциях. Формы переживания чувств. Основные эмоциональные состояния. Эмоциональные воздействия архитектуры.</p> <p>6. Психологические аспекты становления архитектора: Общее представление о психологическом личностном и профессиональном становления архитектора. Особенности построения коммуникаций между архитектором и заказчиком . Речь и общение. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>7. Предмет и основные этапы педагогики: Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Основные этапы развития педагогики и образования*</p> <p>8. Представление и идеи «психологии архитектурной деятельности»: Парадигма среды в архитектуре и градостроительстве. Психология восприятия и экзистенциальная проблематика среды . Социально-культурные и психологические факторы образования архитектурной среды.</p> <p>9. Педагогический процесс: Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе</p>
Реализуемые компетенции	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-12, ОК-16, ПК-19
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные разделы, направления, категории и понятия психологической науки;</li> <li>– предмет и метод психологии, место психологии в системе наук и их основных отраслях;</li> <li>– структуру мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;</li> <li>– основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> <li>– основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>– объективные связи обучения, воспитания и развития личности в</li> </ul>


	<p>образовательных процессах и социуме;</p> <p>– роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– самостоятельно анализировать социально - значимые процессы и явления, осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни;</p> <p>– применять психологические знания для решения проблем в профессиональной и личной сферах;</p> <p>– выражать личностное отношение к общечеловеческим нормам и ценностям;</p> <p>– работать в коллективе, демонстрировать готовность к сотрудничеству;</p> <p>– использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;</p> <p>– способами организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– целостным представлением о личности, ее развитии, воспитании и образовании;</p> <p>– коммуникативными навыками;</p> <p>– навыками критического восприятия информации</p>				
Трудоемкость, з.е.	2 з.е.				
Объем занятий, часов	72	Лекций	Практических (семинарских) занятий	Лабораторных занятий	Самостоятельная работа
	Всего	17	17	-	38
	В том числе в интерактивной форме	4	4	-	-
Формы самостоятельной работы со студентами	Самостоятельная подготовка к темам практических занятий				
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачёт в 8 семестре				

Зав. кафедрой Психологии



Ж.А. Сулаева

Декан АСФ



Хаджишалапов Г.Н.