


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Декан, председатель совета
инженерно-экономического факультета,


подпись ИОФ Э.Б. Атуева
«21» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
председатель методического совета

ДГТУ

подпись ИОФ Н.С. Суракатов
«21» 09 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.6 История экономических учений

Направление 38.03.01 – Экономика

для направления 38.03.01 – «Экономика»,

профиль «Экономика предприятий и организаций

шифр и полное наименование направления (специальности)

факультет инженерно-экономический

наименование факультета, где ведется дисциплина

Форма обучения очная курс 1 семестр (ы) 1

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 2- ЗЕТ (72 часа);

лекции 17 (час); зачет 2 ;

практические (семинарские) занятия 17 (час);

лабораторные занятия - (час); самостоятельная работа 38 (час);

курсовой проект (работа, РГР) - (семестр).

Зав. кафедрой 
подпись ИОФ Ж.Н.Казиева

Начальник УО 
подпись ИОФ Э. В. Магомаева



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 – «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций»
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики и управления на предприятии

От 19.09. 2018 года, протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению _____ Казиева Ж.Н.
подпись ФИО

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией
По укрупненным группам специальностей и направлений подготовки

38.00.00- «Экономика и управление»

Председатель МК

_____ Ж.Н.Казиева
подпись, ИОФ

АВТОР (Ы) ПРОГРАММЫ

Мурадова З.Р., к.э.н., доцент

ФИО уч. степень, ученое звание, подпись

«19» 09 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «История экономических учений»

Основной целью дисциплины является формирование современного экономического мировоззрения и навыков самостоятельной работы, необходимых для использования экономических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке специалистов, установленными в квалификационной характеристике специалистов по профилю «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в умении использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП «История экономических учений»

Дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части учебного плана ФГОС ВО, для её изучения необходимы компетенции, приобретаемые при изучении других дисциплин. Указанная дисциплина основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «История», «Экономическая история», «Микроэкономика» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Макроэкономика», «Национальная экономика», «Институциональная экономика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма итогового контроля - зачет.

3. Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы исторического развития зарубежных стран и России;
- закономерности развития производительных сил;
- существующие подходы к периодизации исторического развития;
- основные категории и закономерности функционирования экономики на микроуровне.

уметь

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- понимать события и процессы экономической истории;
- понимать место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

владеть:

- навыками работы с научной литературой; умением аргументировано излагать свои мысли;
- навыками устной и письменной речи на русском языке;
- публичной и научной речи.

4. Структура и содержание дисциплины «История экономических учений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе лекционных занятий – 17 часов, практических занятий – 17 часов, самостоятельная работа – 38 часов, форма отчетности – зачет во 2 семестре

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР		
1	2			3	4	5	6	7	
1	Лекция № 1 Тема: «Введение в историю экономических учений» 1. История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. 2. Основные этапы развития экономической науки. Научное, учебное и практическое значение курса. 3. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».	2	1,2	2	2	-	4	Входная контрольная работа	
2	Лекция №2 Тема: «Экономическая мысль древнего мира» 1. Экономическая мысль Древнего Египта, Вавилона, Китая, Индии. 2. Экономические учения Древней Греции: Аристотель, Платон, Сократ 3. Экономическая мысль античного Рима		3,4	2	2	-	4		
3	Лекция №3 Тема: «Зарождение и становление экономических школ» 1. Возникновение и развитие меркантилизма: два этапа 2. Экономическая таблица Ф. Кенэ 3. Дальнейшее развитие взглядов физиократов в работах А. Тюрго		5,6	2	2	-	4		Контрольная работа №1
4	Лекция №4 Тема: «Возникновение и развитие классической политической экономии» 1. Экономические взгляды У. Петти, П. Буагильбера 2. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо		7,8	2	2	-	4		

	3. Экономические взгляды Г. Мальтуса, Дж. С.Милля, Ж. Б. Сея						
5	Лекция № 5 Тема: «Марксистский этап развития политической экономии» 1. Методология марксистских исследований. 2. Структура капитала: формационный подход и всеобщий закон капиталистического накопления 3. Дальнейшее развитие марксизма в трудах Ф. Энгельса, В. И. Ленина, Г. В. Плеханова	9,10	2	2	-	4	Контрольная работа № 2
6	Лекции № 6 Тема: «Маржиналистская революция» 1. Методология маржинализма. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк 2. Кембриджская школа: А. Маршалл 3. Американская школа: Дж. Б. Кларк 4. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Паретто	11,12	2	2	-	4	
7	Лекции № 7 Тема: «Кейнсианство и его эволюция» 1. Методология Дж. Кейнса. Теория регулируемого капитализма. 2. Теория мультипликатора Дж. Кейнса 3. Дальнейшее развитие и эволюция Кейнсианских идей. Теория Хансена Э.	13,14	2	2	-	4	
8	Лекции № 8 Тема: «Теории институционализма» 1. Сущность и методология институционализма Т. Веблена 2. Социально-правовые направления институционализма Дж. Коммонса 3. Конъюктурно – статистический институционализм У. Митчела	15,16	2	2	-	4	Контрольная работа № 3
9	Лекции № 9 Тема: «Основные формы неоклассического направления» 1. Сущность монетаризма. Экономическая теория Фридмана. 2. Общая характеристика неолиберализма. 3. Фрайбургская школа	17	2	2	-	6	
10	Семестр 1	17	17	17	-	38	Зачет

4.2. Содержание практических семинарских занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1	1	Тема: «Введение в историю экономических учений»	2	1
2	2	Тема: «Экономическая мысль древнего мира»	2	2,6,5,8
3	3	Тема: «Зарождение и становление экономических школ»	2	1,2,3,5
4	4	Тема: «Возникновение и развитие классической политической экономии»	2	1,2,5,7
5	5	Тема: «Марксистский этап развития политической экономии»	2	2,4,7,8
6	6	Тема: «Маржиналистская революция»	2	1,6,8
7	7	Тема: «Кейнсианство и его эволюция»	2	4,6,8
8	8	Тема: «Теории институционализма»	2	1,2,3,4,5
9	9	Тема: «Основные формы неоклассического направления»	1	1,2,3,4,5,6,7,8
ИТОГО			17	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1	Тема: «Введение в историю экономических учений»	4	1	Доклад
2	Тема: «Экономическая мысль древнего мира»	4	2,6,5,8	Реферат
3	Тема: «Зарождение и становление экономических школ»	4	1,2,3,5	Доклад
4	Тема: «Возникновение и развитие классической политической экономии»	4	1,2,5,7	Доклад
5	Тема: «Марксистский этап развития политической экономии»	4	2,4,7,8	Доклад
6	Тема: «Маржиналистская революция»	4	1,6,8	Реферат
7	Тема: «Кейнсианство и его эволюция»	4	4,6,8	Доклад
8	Тема: «Теории институционализма»	4	1,2,3,4,5	Реферат
9	Тема: «Основные формы неоклассического направления»	6	1,2,3,4,5,6,7,8	Реферат
ИТОГО		38		

5. Образовательные технологии

В рамках курса «История экономических учений» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в макрогруппах при формировании и закреплении знаний;

- **компетентный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;

- **личностно-ориентированное обучение** - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;

- **междисциплинарный подход** - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;

- **развивающее обучение** - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научными познания и развитие творческой деятельности;

- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;

- **проблемно-ориентированный подход** - подход к обучению позволяющие сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Для выполнения самостоятельной работы студенту необходимо использовать модульное обучение, представляющее собой организацию образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержать сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными, практические упражнения и задания. Модуль обучения способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся.

Удельный вес занятий в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных занятий (10 часов).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое
обеспечение самостоятельной работы студентов**

6.1. Вопросы для входной контрольной работы

1. История экономических учений как наука
2. Место истории экономических учений в системе экономических наук.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической науки.
4. Научное, учебное и практическое значение курса.
5. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».
6. Факторы развития экономической мысли.
7. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

6.2. Контрольные вопросы

Контрольная работа №1

1. История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки. Научное, учебное и практическое значение курса.
2. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».
3. Экономическая мысль Древнего Египта, Вавилона, Китая, Индии.
4. Экономические учения Древней Греции: Аристотель, Платон, Сократ
5. Экономическая мысль античного Рима
6. Возникновение и развитие меркантилизма: два этапа
7. Экономическая таблица Ф. Кенэ
8. Дальнейшее развитие взглядов физиократов в работах А. Тюрго
9. Экономические взгляды У. Петти, П. Буагильбера

Контрольная работа №2

1. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо
2. Экономические взгляды Г. Мальтуса, Дж. С. Милля, Ж. Б. Сея
3. Методология марксистских исследований.
4. Структура капитала: формационный подход и всеобщий закон капиталистического накопления
5. Дальнейшее развитие марксизма в трудах Ф. Энгельса, В. И. Ленина, Г. В. Плеханова
6. Методология маржинализма. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк
7. Кембриджская школа: А. Маршалл
8. Американская школа: Дж. Б. Кларк
9. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Паретто

Контрольная работа №3

1. Методология Дж. Кейнса. Теория регулируемого капитализма.
2. Теория мультипликатора Дж. Кейнса
3. Дальнейшее развитие и эволюция Кейнсианских идей. Теория Хансена Э.
4. Сущность и методология институционализма Т. Веблена
5. Социально-правовые направления институционализма Дж. Коммонса
6. Конъюктурно – статистический институционализм У. Митчела
7. Сущность монетаризма. Экономическая теория Фридмана.
8. Общая характеристика неолиберализма.
9. Фрайбургская школа

6.3. Вопросы к зачету по курсу «История экономических учений»

1. История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки. Научное, учебное и практическое значение курса.
2. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».
3. Экономическая мысль Древнего Египта, Вавилона, Китая, Индии.
4. Экономические учения Древней Греции: Аристотель, Платон, Сократ
5. Экономическая мысль античного Рима
6. Возникновение и развитие меркантилизма: два этапа
7. Экономическая таблица Ф. Кенэ
8. Дальнейшее развитие взглядов физиократов в работах А. Тюрго
9. Экономические взгляды У. Петти, П. Буагильбера
10. Экономические учения А. Смит и Д. Рикардо
11. Экономические взгляды Г. Мальтуса, Дж. С. Милля, Ж. Б. Сея
12. Методология марксистских исследований.
13. Структура капитала: формационный подход и всеобщий закон капиталистического накопления
14. Дальнейшее развитие марксизма в трудах Ф. Энгельса, В. И. Ленина, Г. В. Плеханова
15. Методология маржинализма. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк
16. Кембриджская школа: А. Маршалл
17. Американская школа: Дж. Б. Кларк
18. Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Паретто
19. Методология Дж. Кейнса. Теория регулируемого капитализма.
20. Теория мультипликатора Дж. Кейнса
21. Дальнейшее развитие и эволюция Кейнсианских идей. Теория Хансена Э.
22. Сущность и методология институционализма Т. Веблена
23. Социально-правовые направления институционализма Дж. Коммонса
24. Конъюктурно – статистический институционализм У. Митчела
25. Сущность монетаризма. Экономическая теория Фридмана.
26. Общая характеристика неолиберализма.
27. Фрайбургская школа

6.4. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «История экономических учений»

1. История экономических учений как наука
2. Место истории экономических учений в системе экономических наук.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической науки.
4. Научное, учебное и практическое значение курса.
5. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».
6. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление.
7. Меркантилизм - теория и практика.
8. Учение физиократов.
9. Теория сбережения и потребления.
10. Инвестиции.
11. Мультипликативный эффект.

12. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.
13. Неокейнсианство.
14. Теория встроенных стабилизаторов.
15. Теория макроравновесной динамики.
16. Эффект акселератора.
17. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

6.5. Тематика рефератов по курсу «История экономических учений»

1. Материалисты и физиократы – предшественники классической экономической науки.
2. Платон и его работы «Государство» и «Законы».
3. Аристотель как «первый экономист».
4. Закон народонаселения и теория «третьих лиц» Т. Мальтуса.
5. Теория «длинных волн» в экономике Н.В. Кондратьева.
6. Экономические дискуссии 20-30-х годов XX в века в России.
7. «Новое индустриальное общество» Дж. К. Гэлбрейта
8. Особенности материализма в России. И.Т. Посошков.
9. Ксенофонт как экономист.
10. У. Петти как основатель основной трудовой теории стоимости.
11. А. Смит и возникновение классической экономической теории.
12. А. Смит и дальнейшее развитие трудовой теории стоимости. «Догма Смита».
13. А. Смит о разделении труда и обмене.
14. А. Смит об экономической роли государства.
15. Экономическая система Д. Рикардо, её противоречия и незавершенность.
16. Разложение рикардианской школы и её вульгаризация (Ж.Б. Сэй, Н. Сениор, Мак-Куллах, Дж. Милль.)
17. Завершение К. Марксом экономической системы классической школы.
18. Место К. Маркса в истории экономической теории.
19. Маржиналистская теория ценообразования.
20. Маржиналистская теория предельной полезности.
21. Синтез А. Маршалла. Возникновение микроэкономического раздела экономической науки.
22. Д.Б. Кларк о предельной производительности и распределении.
23. Экономическая система Д.М. Кейнса. Теоретические предпосылки макроэкономического равновесия.
24. Д.М. Кейнс. Совокупный спрос и теория мультипликатора.
25. Д.М. Кейнс. Рекомендации методов государственного регулирования экономики.
26. Теория экономического роста Р. Харрода.
27. Неоклассический синтез П. Самуэльсона как универсальная экономическая теория
28. Экономическая мысль в советской России. А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Рекомендуемая литература и источники информации по дисциплине
«История экономических учений»**

№ пп	Виды занятий	Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине	Автор	Издат. и год изд.	Количество пособий, учебников и прочей литературы
Основная литература					
1	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс лекций «История экономических учений» для студентов направления подготовки бакалавров 38.04.01 – Экономика и специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность,	Исмаилова Ш.Т., Алхасов Д.М., Исмаилова Р.М.	ИПЦ ФГБОУ ВО ДГТУ, Махачкала, 2015.	7
2	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс лекций История экономических учений для студентов для студ. направ. подгот. магистров Экономика.	Ш.Т. Исмаилова, Д.М. Алхасов	ИПЦ ФГБОУ ВО ДГТУ, Махачкала, 2015.	50
3	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: курс лекций для студ НиНО, всех форм обучения.	Тухтарова С.В.	ГОУ ВПО «ДГТУ». - Махачкала: ДГТУ, 2010г	94
4	ПЗ, СРС	Сборник тестовых заданий по дисциплине «Экономическая теория» для студентов экономических специальностей. (Издание 1), (Издание 2).	Исмаилова Ш.Т., Юсуфова А.М., Джамалудинова И.А	Издательство ФГБОУ ВПО ДГТУ, 2010г.	92
5	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория. Курс лекций для студентов направления подготовки бакалавров 230700.62- «Прикладная информатика».	Исмаилова Ш.Т., Кунниев Х.М., Устаев И.Ю.	Издательство ДГТУ, 2014г.	50
Дополнительная литература					
7	ЛЗ, ПЗ, СРС	История экономических учений: краткий курс, 4-е изд.	Войтов А.Г.	Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2009г.	30
8	ЛЗ, ПЗ, СРС	История экономики экономической мысли России	Богомазов Г.Г.	Под ред. СПбГУ 2010г.	25
Интернет - источники					
10	ЛЗ, ПЗ, СРС	История экономических учений. Завтра экзамен [http://e.lanbook.com/view/book/5207]	Нинчиева Г. В., Гукасян Г. М.	СПб. Питер, 2010	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально–техническое обеспечение дисциплины «**Основы конкурентоспособности организаций**» включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

На инженерно-экономическом факультете Дагестанского государственного технического университета имеются аудитории (408 ауд., 404 ауд., 407 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **38.03.01 - Экономика, «Экономика предприятий и организаций»**

Рецензент от выпускающей кафедры по направлению **38.03.01 - Экономика, «Экономика предприятий и организаций»**

Подпись,

Черкасова С.А.

ФИО