
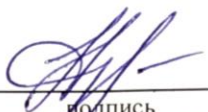


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ:  
Декан, председатель совета  
факультета ИЭФ

  
Э.Б. Атуева  
подпись ФИО  
«14» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
председатель методического совета

  
Н.С. Суракатов  
подпись ФИО  
«14» 10 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Дисциплина Б1.В.ОД.10 Логика

наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление  
шифр и полное наименование направления  
по профилю «Муниципальное управление»

факультет ИЭФ

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и СКС

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Квалификация выпускника (степень) бакалавр

бакалавр

Форма обучения очная, курс 1 семестр (ы) 1

очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 3 ЗЕТ (108ч.):

лекции 34 (час); экзамен 1 (1 зет - 36 ч.);


(семестр)


практические (семинарские) занятия 17 (час); зачет -

(семестр)

лабораторные занятия - (час); самостоятельная работа 21 (час);

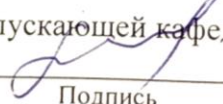
курсовой проект (работа, РГР) - (семестр).

Зав. кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А.

Начальник УО  Магомаева Э.В.



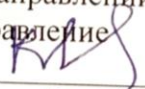
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и профилю подготовки «Муниципальное управление». Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 19.09.2018 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
  
Подпись

Шабанова М.М.  
ФИО

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией  
по укрупненным группам специальностей  
и направлений 38.00.00 – Экономика и  
управление

  
Подпись

А.Н. Казиев  
ФИО

**АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ:**

Сулаева Ж.А.  
д.ф.н., профессор каф.ПиСКС  
ФИО, уч. степень, ученое звание

  
подпись

Магомедова П.А.  
к.э.н., ст. преп. каф.ПиСКС  
ФИО, уч. степень, ученое звание

  
подпись

19.09.2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является развитие культуры мышления и навыков публичного выступления, способностей правильно и логично излагать мысли, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам.

Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о принципах правильного мышления, основных логических законах, формах мышления;
- усвоение рациональных методов познания и приёмов доказательного рассуждения;
- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии, принятия мотивированных решений;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в практике.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРА**

Дисциплина Б1.В.ОД. 10 "Логика" входит в вариативную часть. Программа полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1. Общекультурные компетенции:***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**В результате освоения дисциплины «Логика» обучающийся должен:**

**Знать:**

- историю логики, её предмет и язык, основные теоретические положения, основные логические понятия, основные логические законы;
- сущность познания;
- роль и значение абстрактного (логического) мышления в научном познании;
- основные принципы правильного мышления;
- основные логические формы мышления;
- основные формы развития научного знания;
- связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах;

- особенности аргументационного процесса, приёмы и способы ведения дискуссии и полемики;
- основное содержание классической дедуктивной логики,
- способы применения логики в сфере своей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- различать разговорный и формализованные языки с точки зрения их свойств и функций;
- применять логические законы как средства познания, механизм контроля за правильностью рассуждений;
- характеризовать понятия с точки зрения их объема и содержания, суждения с точки зрения их структуры, количественно-качественных свойств, умозаключения с точки зрения их видовой принадлежности, последовательности, истинности;
- анализировать логическую структуру учебных, научных текстов, собственных произведений (курсовых, докладов);
- формализовать суждения и строить для них таблицы истинности;
- производить логические операции с понятиями, суждениями;
- устранять логические противоречия, умышленные и непроизвольные ошибки в рассуждениях и дискуссиях;
- правильно задавать вопросы и отвечать на них.

**Владеть:**

- методами построения таблиц истинности,
- правилами вывода по простому категорическому силлогизму, сложным силлогизмам,
- методами восстановления сокращенных силлогистических форм,
- методами установления причинно-следственных связей,
- методами аргументации.

**4. Структура и содержание дисциплины Логика (модуля).** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**4.1.Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	<b>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</b> 1. Логика и психология как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	1	1	2	2		1	входной контроль
2	<b>Тема 2: Основные логические законы</b> 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.		2	2			1	аттестационная контрольная работа №1
3	<b>Тема 3: Логика и язык</b> 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной		3	2	2		1	

	формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.						
4	<b>Тема 4: Понятие как форма мышления</b> 1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	4	2	2		1	
5	<b>Тема 5: Логические операции с понятиями</b> 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	5	2			1	
6	<b>Тема 6: Суждение как форма мышления</b> 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	6	2	2		1	
7	<b>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</b> 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	7	2			1	аттестационная контрольная работа №2
8	<b>Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b> 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	8	2	2		1	
9	<b>Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b>	9	2			1	

	<p>1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.</p> <p>4. Непосредственные умозаключения.</p> <p>5. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.</p>					
10	<p><b>Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</b></p> <p>1. Простой категорический силлогизм.</p> <p>2. Основные правила категорического силлогизма.</p> <p>3. Понятие фигуры и модуса силлогизма.</p> <p>4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры.</p> <p>5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.</p> <p>6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.</p>	10	2	2		2
11	<p><b>Тема 11: Условные и разделительные умозаключения</b></p> <p>1. Сложные силлогизмы.</p> <p>2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений.</p> <p>3. Дилеммы. Виды дилемм.</p>	11	2			1
12	<p><b>Тема 12: Индуктивные умозаключения</b></p> <p>1. Характеристика индуктивных умозаключений.</p> <p>2. Виды индуктивных умозаключений.</p> <p>3. Методы установления причинно-следственных связей.</p> <p>4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Взаимосвязь дедукции и индукции.</p>	12	2	2		2
13	<p><b>Тема 13: Умозаключения по аналогии</b></p> <p>1. Общая характеристика умозаключений по аналогии.</p> <p>2. Вероятностный характер выводов по аналогии.</p> <p>3. Строгая и нестрогая аналогии.</p> <p>4. Аналогия как основа моделирования.</p>	13	2			1
14	<p><b>Тема 14: Логика вопросов и</b></p>	14	2	2		1

аттестационная контрольная работа №3

	<p><b>ответов</b></p> <p>1. Вопрос как мысль особого рода.</p> <p>2. Виды вопросов.</p> <p>3. Виды ответов.</p> <p>4. Правила постановки вопроса.</p> <p>5. Правила ответов.</p>						
15	<p><b>Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики</b></p> <p>1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства.</p> <p>2. Логическая структура опровержения.</p> <p>3. Виды доказательств.</p> <p>4. Правила эффективного доказательства.</p> <p>5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса.</p> <p>6. Аргументативный дискурс и риторика</p> <p>7. Ясность мысли как ясность словесной формы.</p> <p>8. Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория.</p> <p>9. Конструирование аргументации.</p> <p>10. Разработка темы: риторический аргумент, топика</p> <p>11. Понятие топа.</p> <p>12. Риторические фигуры.</p>	15	2			2	
16	<p><b>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b></p> <p>1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания.</p> <p>2. Виды проблем.</p> <p>3. Научная гипотеза.</p> <p>4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.</p>	16	2	1		1	
17	<p><b>Тема 17: История науки логики и теории аргументации</b></p> <p>1. Логика Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Логика в Древней Греции.</p> <p>3. Силлогистика Аристотеля.</p> <p>4. Логика в Средневековье.</p> <p>5. Индуктивная логика Ф.Бэкона.</p> <p>6. Учение о методе Р.Декарта.</p>	17	2			2	тесты



7. Логика Г.Лейбница. 8. Логика в России. 9. Развитие математической логики в трудах Г.Фреге и Б.Рассела. 10. Многозначные и другие неклассические логики. 11. Обзор современных подходов к аргументации.						
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>17</b>		<b>21</b> экзамен 1 зет (36 ч.)

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1	1	<b>Тема: Логика как наука. Предмет и значение логики.</b> 1. Логика и психология как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	Основная литература: № 1-6 Дополнительная литература: № 3, 6
2	2	<b>Тема: Логика и язык</b> 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	Основная литература: № 1, 2, 5 Дополнительная литература: № 3, 13
3	3	<b>Тема: Понятие как форма мышления</b> 1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 2. Признаки предметов и их ви-	2	Основная литература: № 2-8 Дополнительная литература: № 1-3

		<p>ды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>3. Виды понятий.</p> <p>4. Отношения между понятиями.</p> <p>5. Логические операции с понятиями.</p>		
4	4	<p><b>Тема: Суждение как форма мышления</b></p> <p>1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.</p> <p>2. Структура простых суждений.</p> <p>3. Виды простых суждений.</p> <p>4. Виды категорических суждений по количеству и качеству.</p> <p>5. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
5	5	<p><b>Тема: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b></p> <p>1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений.</p> <p>2. Классификация умозаключений.</p>	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
6	6	<p><b>Тема: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</b></p> <p>1. Простой категорический силлогизм.</p> <p>2. Основные правила категорического силлогизма.</p> <p>3. Понятие фигуры и модуса силлогизма.</p> <p>4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры.</p> <p>5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.</p> <p>6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.</p>	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
7	7	<p><b>Тема: Индуктивные умозаключения</b></p> <p>1. Характеристика индуктивных умозаключений.</p> <p>2. Виды индуктивных умозаключений.</p> <p>3. Методы установления причинно-следственных связей.</p> <p>4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Взаимосвязь дедукции и ин-</p>	2	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>

		дукции.		
8	8	<b>Тема: Логика вопросов и ответов</b> 1. Вопрос как мысль особого рода. 2. Виды вопросов. 3. Виды ответов. 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.	2	Основная литература: № 2,3,5,6 Дополнительная литература: № 1-3
9	9	<b>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b> 1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания. 2. Виды проблем. 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.	1	Основная литература: № 1-8 Дополнительная литература: № 1-3
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1	<p><b>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</b></p> <p>1. Логика и психология как науки о мышлении.</p> <p>2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования.</p> <p>3. Понятие логической формы. Основные логические формы.</p>	1	Основная литература: № 1-6 Дополнительная литература: № 3, 6	реферат
2	<p><b>Тема 2: Основные логические законы</b></p> <p>1. Общее понятие логического закона</p> <p>2. Основные законы формальной логики.</p> <p>3. Практическое значение логики. Владение логикой как условие повышения культуры мышления.</p>	1	Основная литература: № 1, 2, 5 Дополнительная литература: № 3, 13	логические задачи
3	<p><b>Тема 3: Логика и язык</b></p> <p>1. Мышление и язык.</p> <p>2. Язык как знаковая система.</p> <p>3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.</p> <p>4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение.</p> <p>5. Естественные и искусственные языки.</p> <p>6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы.</p> <p>7. Логические постоянные и логические переменные.</p>	1	Основная литература: № 2-8 Дополнительная литература: № 1-3	тесты
4	<p><b>Тема 4: Понятие как форма мышления</b></p> <p>1. Понятие как форма мышления.</p>	1	Основная литература: № 2-8 Дополнительная	опрос

	<p>Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>3. Виды понятий.</p> <p>4. Отношения между понятиями.</p>		литература: № 1-3	
5	<p><b>Тема 5: Логические операции с понятиями</b></p> <p>1. Деление и классификация понятий. Правила деления.</p> <p>2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.</p>	1	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	тесты
6	<p><b>Тема 6: Суждение как форма мышления</b></p> <p>1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.</p> <p>2. Структура простых суждений.</p> <p>3. Виды простых суждений.</p> <p>4. Виды категорических суждений по количеству и качеству.</p> <p>5. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	1	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	реферат
7	<p><b>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</b></p> <p>1. Виды сложных суждений.</p> <p>2. Отрицание суждений.</p> <p>3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике.</p> <p>4. Модальные суждения.</p>	1	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	логические задачи
8	<p><b>Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b></p> <p>1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений.</p> <p>2. Классификация умозаключений.</p>	1	<p>Основная литература: № 2,3,5,6</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	опрос
9	<p><b>Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b></p> <p>1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.</p> <p>4. Непосредственные умозаключения.</p> <p>5. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.</p>	1	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	логические задачи
10	<p><b>Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</b></p>	2	<p>Основная литература: № 1-5, 8</p> <p>Дополнительная</p>	тесты

	<p>1. Простой категорический силлогизм.</p> <p>2. Основные правила категорического силлогизма.</p> <p>3. Понятие фигуры и модуса силлогизма.</p> <p>4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры.</p> <p>5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.</p> <p>6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.</p>		литература: № 1-3, 7, 8, 9, 11, 12	
11	<p><b>Тема 11: Условные и разделительные умозаключения</b></p> <p>1. Сложные силлогизмы.</p> <p>2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений.</p> <p>3. Дилеммы. Виды дилемм.</p>	1	Основная литература: № 1, 2, 6, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 9	реферат
12	<p><b>Тема 12: Индуктивные умозаключения</b></p> <p>1. Характеристика индуктивных умозаключений.</p> <p>2. Виды индуктивных умозаключений.</p> <p>3. Методы установления причинно-следственных связей.</p> <p>4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Взаимосвязь дедукции и индукции.</p>	2	Основная литература: № 1, 2, 5 Дополнительная литература: № 3, 13	логические задачи
13	<p><b>Тема 13: Умозаключения по аналогии</b></p> <p>1. Общая характеристика умозаключений по аналогии.</p> <p>2. Вероятностный характер выводов по аналогии.</p> <p>3. Строгая и нестрогая аналогии.</p> <p>4. Аналогия как основа моделирования.</p>	1	Основная литература: № 2-8 Дополнительная литература: № 1-3	тесты
14	<p><b>Тема 14: Логика вопросов и ответов</b></p> <p>1. Вопрос как мысль особого рода.</p> <p>2. Виды вопросов.</p> <p>3. Виды ответов.</p> <p>4. Правила постановки вопроса.</p> <p>5. Правила ответов.</p>	1	Основная литература: № 2-8 Дополнительная литература: № 1-3	опрос
15	<p><b>Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики</b></p> <p>1. Аргументация и доказательство. Структура доказательства.</p>	2	Основная литература: № 2-8 Дополнительная литература: № 1-3	тесты

	<p>2. Логическая структура опровержения.</p> <p>3. Виды доказательств.</p> <p>4. Правила эффективного доказательства.</p> <p>5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса.</p> <p>6. Аргументативный дискурс и риторика</p> <p>7. Ясность мысли как ясность словесной формы.</p> <p>8. Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория.</p> <p>9. Конструирование аргументации.</p> <p>10. Разработка темы: риторический аргумент, топика</p> <p>11. Понятие топа.</p> <p>12. Риторические фигуры.</p>			
16	<p><b>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b></p> <p>1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания.</p> <p>2. Виды проблем.</p> <p>3. Научная гипотеза.</p> <p>4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.</p>	1	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	реферат
17	<p><b>Тема 17: История науки логики и теории аргументации</b></p> <p>1. Логика Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Логика в Древней Греции.</p> <p>3. Силлогистика Аристотеля.</p> <p>4. Логика в Средневековье.</p> <p>5. Индуктивная логика Ф.Бэкона.</p> <p>6. Учение о методе Р.Декарта.</p> <p>7. Логика Г.Лейбница.</p> <p>8. Логика в России.</p> <p>9. Развитие математической логики в трудах Г.Фреге и Б.Рассела.</p> <p>10. Многозначные и другие неклассические логики.</p> <p>11. Обзор современных подходов к аргументации.</p>	2	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	логические задачи
	<b>Итого</b>	<b>21</b>		

### 5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обу-

чения. Практические занятия строятся на: тренингах речевых умений, мозговом штурме, разборе конкретных ситуаций, коммуникативном эксперименте, творческом задании для самостоятельной работы, информационно-коммуникационных технологиях, IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

В освоении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия дискуссионного характера, обмена мнениями, эвристическая беседа, диспут, работа в мини-группах,
- контрольные опросы и консультации;
- подготовка и обсуждение докладов и рефератов, научных статей;
- работа с интернет - ресурсами;
- тестирование по основным темам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий по ФГОСу, что составляет 12 часов (8 часов лекционных занятий, 4 часа практических занятий) от общего количества занятий.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Темы рефератов по дисциплине « Логика»**

1. Логика в Древней Индии.
2. Логика Древнего Китая.
3. Логика в Древней Греции.
4. Силлогистика Аристотеля.
5. Логика в странах средневекового арабо-мусульманского Востока.
6. Логика в Средневековой Европе.
7. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
8. Учение о методе Р.Декарта.
9. Логика Г.Лейбница.
10. Логика в России.
11. Развитие логики в связи с проблемой обоснования математики в трудах Г.Фреге и Б.Рассела.
12. Многозначные и другие неклассические логики.
13. Логические методы в прагматике.

##### **Перечень заданий текущего контроля**

##### **Входной контроль**

1. Понятие «общество»
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Науки о человеке.
4. Мировоззрение.
5. Деятельность как способ существования людей.
6. Сознание и деятельность. Познание и знание.



7. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
8. Истина и ее критерии.
9. Социальное и гуманитарное знание.
10. Возникновение философии в Древней Греции. Миф и логос.
11. Духовная культура.
12. Наука и образование.
13. Наука, ее роль в современном мире.

## **Перечень заданий текущих аттестационных письменных работ**

### **Аттестационная письменная работа №1**

#### ***Вариант 1.***

1. Логика и психология как науки о мышлении.
2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования.

#### ***Вариант 2.***

1. Понятие логической формы. Основные логические формы.
2. Общее понятие логического закона. Основные законы формальной логики.

#### ***Вариант 3.***

1. Мышление и язык.
2. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки.

#### ***Вариант 4.***

1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Виды понятий.

#### ***Вариант 5.***

1. Отношения между понятиями.
2. Логические операции с понятиями.

#### ***Вариант 6.***

1. Деление и классификация понятий. Правила деления.
2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.

#### ***Решение Аттестационного теста 1.***

### **Аттестационная письменная работа №2**

#### ***Вариант 1.***

1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.
2. Структура простых суждений.

#### ***Вариант 2.***

1. Виды простых суждений. Распределенность терминов в категорических суждениях.
2. Логические отношения между суждениями.

#### ***Вариант 3.***

1. Виды сложных суждений
2. Модальные суждения.

#### ***Вариант 4.***

1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. Классификация умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения.

#### ***Вариант 5.***

1. Простой категорический силлогизм. Основные правила категорического силлогизма. Понятие фигуры и модуса силлогизма.
2. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

#### ***Решение Аттестационного теста 2.***

### **Аттестационная письменная работа №3**

**Вариант 1.**

1. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений.
2. Дилеммы. Виды дилемм.

**Вариант 2.**

1. Характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений.
2. Методы установления причинно-следственных связей.

**Вариант 3.**

1. Общая характеристика умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогии.
2. Вопрос как мысль особого рода. Виды вопросов и ответов.

**Вариант 4.**

1. Аргументация и доказательство. Логическая структура опровержения.
2. Виды доказательств.

**Вариант 5.**

1. Правила эффективного доказательства.
2. Понятие софизма, паралогизма и парадокса.

**Решение Аттестационного теста 3.****ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ****Аттестация I.**

1.	Процесс рационального отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, позволяющий проникать в сущность, в закономерные связи действительности, творчески её преобразовывать, называется	1) абстрактным мышлением; 2) чувственным мышлением; 3) абстрактным сознанием; 4) практическим мышлением.
2.	Коренное свойство мышления, проявляющееся в способности воспроизводить действительность такой, какова она есть, соответствовать ей по своему содержанию, называется	1) истинностью мышления; 2) правильностью мышления; 3) корректностью мышления; 4) определенностью мышления.
3.	Какой из ниже названных законов не входит в число основных логических законов?	1) закон тождества; 2) закон непротиворечия; 3) закон исключения третьего; 4) закон достаточного основания; 5) закон отрицания отрицания.
4.	Что не относится к формам мышления?	1) понятие; 2) суждение; 3) умозаключение; 4) вывод.
5.	Знаковая информационная система, выполняющая функцию формирования, хранения и передачи информации в процессе познания действительности и общения между людьми, называется	1) языком; 2) речью; 3) письмом; 4) алфавитом.
6.	Материальный объект, используемый в процессе познания или общения в качестве представителя какого-либо объекта, называется	1) знак; 2) буква; 3) значение; 4) текст.
7.	Слово или словосочетание, обозначающее какой-либо предмет, называется	1) именем; 2) названием; 3) наименованием;

		4) смыслом.
8.	Строение мысли, способ связи её составных элементов – это	1) смысл; 2) логическая форма; 3) закон тождества; 4) индекс.
9.	Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках, называется	1) понятием; 2) суждением; 3) умозаключением; 4) аналогией.
10.	То, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются, называется	1) признаком предмета; 2) именем предмета; 3) характеристикой предмета; 4) смыслом предмета.
11.	Признаки, которые необходимо принадлежат предмету или качеству, выражают их сущность, называются	1) существенными; 2) отличительными; 3) важными; 4) совместимыми.
12.	Признаки предметов, качеств, которые присущи только этим предметам, качествам, называются	1) существенными; 2) несущественными; 3) отличительными; 4) совместимыми.
13.	Совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в понятии, называется	1) содержанием; 2) количеством; 3) совместимостью; 4) качеством.
14.	Совокупность предметов, которая мыслится в понятии, называется	1) содержанием; 2) объемом; 3) признаком; 4) качеством.
15.	Укажите вид следующего определения: "Держава – большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику"	1) номинальное; 2) явное; 3) неявное; 4) генетическое.
16.	Укажите вид следующего определения: "Термин «клика» заимствован из французского языка и означает группу людей, стремящихся достигнуть каких-либо корыстных, неблагоприятных целей"	1) реальное; 2) номинальное; 3) через ближайший род и видовое отличие; 4) индуктивное.
17.	Укажите вид следующего определения: "Случайность – форма проявления необходимости"	1) реальное; 2) номинальное; 3) остенсивное; 4) через указание своей противоположности.
18.	Какое правило определения понятия нарушено в данном рассуждении: "Правовед – человек, изучающий правоведение"?	1) определение должно быть соразмерным; 2) определение не должно заключать в себе круга; 3) определение должно быть ясным; 4) определение не должно быть отрицательным.
19.	Какое правило определения понятия нарушено в данном рассуждении: "Логика – это наука о	1) определение должно быть соразмерным;

мышлении"?	2) определение не должно заключать в себе круга; 3) определение должно быть ясным; 4) определение не должно быть отрицательным.
20. Понятие, в котором мыслится какой-либо предмет или совокупность предметов, называется	1) конкретным; 2) абстрактным; 3) положительным; 4) безотносительным.
21. Понятие, в котором мыслятся отдельные свойства, стороны, отношения предметов, отвлеченные от самого предмета, называется	1) абстрактным; 2) отрицательным; 3) единичным; 4) собирательным.
22. Понятие, в котором выражается наличие у мыслимого предмета определенных признаков, называется	1) конкретным; 2) положительным; 3) соотносительным; 4) регистрирующим.
23. Понятие, в котором выражается отсутствие у мыслимого предмета определенных признаков, называется	1) отрицательным; 2) безотносительным; 3) регистрирующим; 4) несобирательным.
24. Понятие, в котором мыслится предмет вне отношения к другим предметам, как существующий с ними раздельно, называется	1) абстрактным; 2) безотносительным; 3) единичным; 4) регистрирующим.
25. Понятия, содержание одного из которых не мыслится одно без связи с другим, называются	1) соотносительными; 2) общими; 3) регистрирующими; 4) собирательными.
26. Понятие, в котором мыслится один отдельный предмет, называется	1) конкретным; 2) положительным; 3) единичным; 4) регистрирующим.
27. Понятие с поддающимся учету и конечным множеством мыслимых элементов объема называется	1) положительным; 2) соотносительным; 3) единичным; 4) регистрирующим.
28. Понятие с неопределенным числом входящих в него мыслимых предметов называется	1) безотносительным; 2) регистрирующим; 3) нерегистрирующим; 4) собирательным.
29. Понятие, в котором группа однородных предметов мыслится как единое целое, называется	1) отрицательным; 2) регистрирующим; 3) собирательным; 4) несобирательным.
30. Понятия, содержание которых можно отнести к каждому предмету данного класса, который охватывается понятием, называется	1) безотносительным; 2) нерегистрирующим; 3) собирательным; 4) несобирательным.
31. Как называются понятия, не имеющие общих признаков?	1) единичные понятия; 2) разные понятия; 3) несравнимые понятия; 4) пустые понятия.

32.	Как называются понятия, объемы которых полностью или частично совпадают?	1) совместимые понятия; 2) собирательные понятия; 3) положительные понятия; 4) конкретные понятия.
33.	Как называются понятия, объемы которых не совпадают ни в одном элементе, но которые могут быть включены частично или полностью в объем общего для них понятия?	1) отрицательные понятия; 2) несовместимые понятия; 3) нерегистрирующие понятия; 4) совместимые понятия.
34.	Что не является видом отношений совместимости понятий?	1) равнозначность; 2) пересечение; 3) соподчинение; 4) подчинение.
35.	Что является видом отношений несовместимости понятий?	1) несравнимость; 2) подчинение; 3) противоположность; 4) пересечение.
36.	Логическая операция, состоящая в прибавлении к содержанию понятия нового признака, наличие которого в содержании сужает его объем, при этом исходное понятие будет родовым, а в результате его ограничения получается видовое понятие – это	1) отрицание; 2) ограничение; 3) обобщение; 4) деление.
37.	Логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается понятие более широкого объема – это	1) отрицание; 2) ограничение; 3) обобщение; 4) умножение.
38.	Операция, посредством которой объем исходного понятия распределяется по объемам новых понятий, каждое из которых представляет частный случай исходного понятия – это	1) ограничение; 2) деление; 3) вычитание; 4) умножение.
39.	Деление объема делимого понятия на два противоречащих понятия – это	1) деление по видоизменению признака; 2) дихотомическое деление; 3) мереологическое деление; 4) классификация.
40.	Вид определения, в котором указывают на способ, которым образуется предмет, называется	1) определением через ближайший род и видовое отличие; 2) генетическим определением; 3) определением через отношение к своей противоположности; 4) индуктивным определением.

#### ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- |    |                               |     |                         |
|----|-------------------------------|-----|-------------------------|
| 1. | 1) абстрактным мышлением      | 2.  | 1) истинностью мышления |
| 3. | 5) закон отрицания отрицания. | 4.  | 1) понятие              |
| 5. | 1) языком                     | 6.  | 1) знак                 |
| 7. | 1) именем                     | 8.  | 2) логическая форма     |
| 9. | 1) понятием                   | 10. | 1) признаком предмета   |

11. 1) существенными
13. 1) содержанием
15. 2) явное
17. 4) через указание своей противоположности
19. 1) определение должно быть соразмерным
21. 1) абстрактным
23. 1) отрицательным
25. 1) соотносительными
27. 4) регистрирующим
29. 3) собирательным
31. 3) несравнимые понятия
33. 2) несовместимые понятия
35. 3) противоположность
37. 3) обобщение
39. 2) дихотомическое деление
12. 1) существенными
14. 2) объемом
16. 2) номинальное
18. 2) определение не должно заключать в себе круга
20. 1) конкретным
22. 2) положительным
24. 2) безотносительным
26. 3) единичным
28. 3) нерегистрирующим
30. 4) несобирательным
32. 1) совместимые понятия
34. 3) соподчинение
36. 2) ограничение
38. 2) деление
40. 2) генетическим определением

## Аттестация II.

1.	Форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметом и его признаком, отношение между предметами или факт существования предмета – это	1) понятие; 2) суждение; 3) умозаключение; 4) теория.
2.	Суждения, составными элементами которых являются понятия и в которых нельзя выделить часть, в свою очередь являющуюся суждением, называются	1) элементарными суждениями; 2) простыми суждениями; 3) первичными суждениями; 4) примитивными суждениями.
3.	Суждения, состоящие из двух и более простых суждений, соединенных логическими союзами, называются	1) сложными суждениями; 2) вторичными суждениями; 3) производными суждениями; 4) соединенными суждениями.
4.	Понятие, отражающее предмет мысли, то, о чем мыслится в суждении, называется	1) квантором; 2) связкой; 3) предикатом; 4) субъектом.
5.	Понятие, отражающее признак предмета мысли, то, что мыслится о субъекте суждения, называется	1) квантором; 2) связкой; 3) предикатом; 4) субъектом.
6.	Элемент, который указывает, относится ли признак, выраженный в предикате суждения, ко всему или же к части объема понятия, выражающего субъект, называется	1) квантором; 2) связкой; 3) предикатом; 4) субъектом.
7.	Сколько терминов содержится в суждении?	1) один; 2) два; 3) три; 4) четыре.
8.	Суждения о принадлежности предмету свойств, а также суждения об отсутствии у предмета каких-либо свойств называются	1) имплицитными суждениями; 2) атрибутивными суждениями; 3) реляционными суждениями; 4) экзистенциальными суждениями.
9.	Суждения, выражающие различные связи между предметами мысли, называются	1) имплицитными суждениями; 2) атрибутивными суждениями; 3) реляционными суждениями; 4) экзистенциальными суждениями.
10.	Что не является видом суждений об отношениях?	1) утвердительные суждения; 2) частно-частные суждения; 3) гипотетические суждения; 4) трехместные суждения.

11.	Суждения, включающие утверждение или отрицание об одном единичном предмете рассуждения, называются	1) общими суждениями; 2) частными суждениями; 3) единичными суждениями; 4) частноутвердительными суждениями.
12.	Суждения, в которых что-либо отрицается или утверждается о части предметов некоторого класса, называются	1) общими суждениями; 2) частными суждениями; 3) единичными суждениями; 4) общеотрицательными суждениями.
13.	Суждения, в которых что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса, называются	1) общими суждениями; 2) частными суждениями; 3) единичными суждениями; 4) частноутвердительными суждениями.
14.	К какому виду относится суждение "Каждый из родителей старше своих детей"?	1) суждение существования; 2) реляционное суждение; 3) частное суждение; 4) отрицательное суждение.
15.	К какому виду относится суждение "Некоторые птицы не умеют летать"?	1) суждение существования; 2) частное суждение; 3) общее суждение; 4) единичное суждение.
16.	К какому виду относится суждение "Иван Грозный является неоднозначной фигурой истории Российского государства"?	1) суждение существования; 2) частное суждение; 3) общее суждение; 4) единичное суждение.
17.	К какому виду относится суждение "Некоторые преступления совершаются несовершеннолетними"?	1) реляционное; 2) частное; 3) общее; 4) единичное.
18.	К какому виду относится суждение "Некоторые студенты являются отличниками"?	1) общеутвердительное; 2) общеотрицательное; 3) частноутвердительное; 4) частноотрицательное.
19.	К какому виду относится суждение "Некоторые сотрудники правоохранительных органов не имеют высшего юридического образования"?	1) общеутвердительное; 2) общеотрицательное; 3) частноутвердительное; 4) частноотрицательное.
20.	К какому виду относится суждение "Преступники не должны уходить от ответственности"?	1) общеутвердительное; 2) общеотрицательное; 3) частноутвердительное; 4) частноотрицательное.
21.	К какому виду относится суждение "Астрахань находится севернее Баку"?	1) единично-единичноутвердительное; 2) частно-частноутвердительное; 3) единично-частноутвердительное; 4) обще-единичноутвердительное.
22.	К какому виду относится суждение "Некоторые черепахи живут значительно дольше всех людей"?	1) единично-единичноутвердительное; 2) частно-



		<p>частноутвердительное;  3) единично-  общеутвердительное;  4) частно-  общеутвердительное.</p>
23.	Определите распределенность терминов в суждении "Некоторые студенты успешно сдали экзамены".	<p>1) S – распределен, P – не распределен;  2) S и P – не распределены;  3) S и P – распределены;  4) P – распределен, S – не распределен.</p>
24.	Определите распределенность терминов в суждении "Право в узком значении – система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством".	<p>1) S – распределен, P – не распределен;  2) S и P – не распределены;  3) S и P – распределены;  4) P – распределен, S – не распределен.</p>
25.	Сложные суждения, которые включают в качестве составных частей другие суждения, объединенные логической связкой "и", называются	<p>1) конъюнктивными;  2) дизъюнктивными;  3) имплицативными;  4) эквивалентными.</p>
26.	Сложные суждения, которые включают в себя в качестве составных частей другие суждения, объединенные логической связкой "или", называются	<p>1) конъюнктивными;  2) дизъюнктивными;  3) имплицативными;  4) эквивалентными.</p>
27.	Сложные суждения, состоящие из двух простых, связанных логической связкой "если..., то...", называются	<p>1) конъюнктивными;  2) дизъюнктивными;  3) имплицативными;  4) эквивалентными.</p>
28.	Сложные суждения, которые включают в качестве составных два суждения, связанных двойной (прямой и обратной) условной зависимостью, выражаемой логической связкой "если и только если..., то...", называются	<p>1) конъюнктивными;  2) дизъюнктивными;  3) имплицативными;  4) эквивалентными.</p>
29.	К какому виду относится суждение "Если не контролируешь себя, то тебя контролирует кто-то другой"?	<p>1) соединительное суждение;  2) разделительное суждение;  3) условное суждение;  4) эквивалентное суждение.</p>
30.	Если союз "или" имеет соединительно-разделительное значение, то есть входящие в сложное суждение составляющие не исключают друг друга, то такая связь называется	<p>1) слабой дизъюнкцией;  2) сильной дизъюнкцией;  3) полной дизъюнкцией;  4) неполной дизъюнкцией.</p>
31.	К какому виду относится суждение "Лишь при условии добросовестного отношения к учебе можно стать высококвалифицированным специалистом"?	<p>1) соединительное суждение;  2) разделительное суждение;  3) условное суждение;  4) эквивалентное суждение.</p>
32.	К какому виду относится суждение "Кража и мошенничество относятся к умышленным преступлениям"?	<p>1) соединительное суждение;  2) разделительное суждение;  3) условное суждение;  4) эквивалентное суждение.</p>
33.	К какому виду относится суждение "Свидетель может давать истинные или ложные показания"?	<p>1) соединительное суждение;  2) разделительное суждение;  3) условное суждение;  4) эквивалентное суждение.</p>

34.	К какому виду относится суждение "Политический режим может быть демократическими или недемократическим"?	1) соединительное суждение; 2) разделительное суждение; 3) условное суждение; 4) эквивалентное суждение.
35.	К какому виду относится суждение "Если в отношении человека вступил в силу обвинительный судебный приговор по уголовному делу, то он может быть назван преступником"?	1) соединительное суждение; 2) разделительное суждение; 3) условное суждение; 4) эквивалентное суждение.
36.	К какому виду относится суждение "Боны и облигации являются ценными бумагами"?	1) соединительное суждение; 2) разделительное суждение; 3) условное суждение; 4) эквивалентное суждение.
37.	К какому виду относится суждение "Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия не могут быть примирены"?	1) соединительное суждение; 2) разделительное суждение; 3) условное суждение; 4) эквивалентное суждение.
38.	Как в символической форме записывается в формальной логике суждение "Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы"?	1) $(p \vee q)$ ; 2) $(p \wedge q)$ ; 3) $(p \rightarrow q)$ ; 4) $(p \supset q)$ .
39.	Какое суждение будет ложным при ложности суждения "Некоторые из обнаруженных книг - рукописные"?	1) ни одна из обнаруженных книг не является рукописной; 2) все обнаруженные книги – рукописные; 3) некоторые из обнаруженных книг – не рукописные.
40.	Какое суждение будет ложным при ложности суждения "Некоторые армии не формируются на профессиональной основе"?	1) все армии формируются на профессиональной основе; 2) некоторые армии формируются на профессиональной основе; 3) ни одна армия не формируется на профессиональной основе.

### ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- |     |                                    |     |                              |
|-----|------------------------------------|-----|------------------------------|
| 1.  | 2) суждение                        | 2.  | 2) простыми суждениями       |
| 3.  | 1) сложными суждениями             | 4.  | 4) субъектом                 |
| 5.  | 3) предикатом                      | 6.  | 1) квантором                 |
| 7.  | 2) два                             | 8.  | 2) атрибутивными суждениями  |
| 9.  | 3) реляционными суждениями         | 10. | 1) утвердительные суждения   |
| 11. | 3) единичными суждениями           | 12. | 2) частными суждениями       |
| 13. | 1) общими суждениями               | 14. | 2) реляционное суждение      |
| 15. | 2) частное суждение                | 16. | 4) единичное суждение        |
| 17. | 2) частное                         | 18. | 3) частноутвердительное      |
| 19. | 4) частноотрицательное             | 20. | 2) общеотрицательное         |
| 21. | 1) единично-единичноутвердительное | 22. | 4) частно-общеутвердительное |
| 23. | 2) S и P – не распределены         | 24. | 2) S и P – не распределены   |
| 25. | 1) конъюнктивными                  | 26. | 2) дизъюнктивными            |
| 27. | 3) имплицативными                  | 28. | 4) эквивалентными            |

- |     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
| 29. | 2) разделительное суждение             | 30. | 1) слабой дизъюнкцией                                       |
| 31. | 3) условное суждение                   | 32. | 1) соединительное суждение                                  |
| 33. | 2) разделительное суждение             | 34. | 2) разделительное суждение                                  |
| 35. | 4) эквивалентное суждение              | 36. | 1) соединительное суждение                                  |
| 37. | 4) эквивалентное суждение              | 38. | 1) $(p \vee q)$   |
| 39. | 2) все обнаруженные книги – рукописные | 40. | 3) ни одна армия не формируется на профессиональной основе. |

### Аттестация III.

1. Умозаключение, в котором мысль развивается от знания большей степени общности к знанию меньшей степени общности, а заключение, следующее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер, называется	1) дедуктивным умозаключением; 2) индуктивным умозаключением; 3) умозаключением по аналогии; 4) исключительным умозаключением.
2. Умозаключение, в котором на основании признака, принадлежащего отдельным предметам или частям некоторого класса, делается вывод о принадлежности этого признака всему классу, называется	1) дедуктивным умозаключением; 2) индуктивным умозаключением; 3) умозаключением по аналогии; 4) контрафактическим умозаключением.
3. Определите виды умозаключений по количеству посылок	1) дедуктивное, индуктивное и индуктивное умозаключения; 2) простое и сложное умозаключения; 3) непосредственное и опосредованное умозаключения.
4. Умозаключение, в котором вывод делается, исходя из одной посылки, являющейся категорическим суждением, путем её преобразования, называется	1) простым умозаключением; 2) непосредственным умозаключением; 3) индуктивным умозаключением; 4) элементарным умозаключением.
5. Вид непосредственного умозаключения, при котором субъект исходного суждения становится субъектом заключения, а предикатом заключения становится понятие, противоречащее предикату исходного суждения (изменяется качество посылки без изменения её количества), называется	1) превращением; 2) обращением; 3) противопоставлением предикату; 4) умозаключением по логическому квадрату.
6. Вид непосредственного умозаключения, в котором в заключении субъектом является понятие, противоречащее предикату, предикатом – субъект исходного суждения, а связка меняется на противоположную, называется	1) превращением; 2) обращением; 3) противопоставлением предикату; 4) умозаключением по логическому квадрату.
7. Какое суждение получим в качестве вывода при обращении суждения "Ни один дельфин не является акулой"	1) "Все дельфины являются не акулами"; 2) "Все дельфины не есть акулы"; 3) "Некоторые акулы не являются дельфинами"; 4) "Ни одна акула не является дельфином".
8. Сколько терминов входит в состав простого категорического силлогизма?	1) один; 2) два; 3) три; 4) четыре.
9. Что такое термины силлогизма?	1) посылки, входящие в состав силлогизма; 2) суждения, входящие в состав

	<p>силлогизма;</p> <p>3) понятия, входящие в состав силлогизма;</p> <p>4) правила вывода силлогизма.</p>
<p>10. Какое определение большего, среднего и меньшего терминов силлогизма является правильным?</p>	<p>1) Большой термин – понятие, которое в заключении является субъектом. Средний термин – понятие, которое в заключении является предикатом. Меньший термин – понятие, входящее в обе посылки и отсутствующее в заключении.</p> <p>2) Большой термин – понятие, входящее в обе посылки и отсутствующее в заключении. Средний термин – понятие, которое в заключении является предикатом. Меньший термин – понятие, которое в заключении является субъектом.</p> <p>3) Большой термин – понятие, которое в заключении является предикатом. Средний термин – понятие, входящее в обе посылки и отсутствующее в заключении. Меньший термин – понятие, которое в заключении является субъектом.</p> <p>4) Большой термин – понятие, входящее в обе посылки и отсутствующее в заключении. Средний термин – понятие, которое в заключении является предикатом. Меньший термин – понятие, которое в заключении является субъектом.</p>
<p>11. Укажите определение аксиомы категорического силлогизма:</p>	<p>1) то, что утверждается или отрицается по отношению к целому классу предметов, не может утверждаться и отрицаться по отношению к каждому предмету, входящему в этот класс;</p> <p>2) то, что утверждается или отрицается по отношению к целому классу предметов, то утверждается или отрицается по отношению к каждому предмету, входящему в этот класс;</p> <p>3) то, что утверждается или отрицается по отношению к целому классу предметов, то частично утверждается или отрицается по отношению к каждому предмету, входящему в этот класс.</p>

---

12. Укажите верное определение первого правила терминов.	1) в силлогизме должен быть один термин; 2) в силлогизме должно быть два термина; 3) в силлогизме должно быть три термина; 4) в силлогизме должно быть четыре термина.
13. Укажите верное определение второго правила терминов.	1) меньший термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок; 2) больший термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок; 3) средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок; 4) меньший термин должен быть распределен в заключении.
14. Укажите верное определение третьего правила терминов.	1) термин, не распределенный в посылках, может быть распределен в заключении; 2) термин, не распределенный в посылках, не может быть распределен в заключении; 3) термин, распределенный в посылках, может быть частично распределен в заключении; 4) термин, распределенный в посылках, должен быть распределен в заключении.
15. Укажите верное определение правила посылок.	1) хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением; 2) хотя бы одна из посылок должна быть отрицательным суждением; 3) хотя бы одна из посылок должна быть частным суждением; 4) хотя бы одна из посылок должна быть единичным суждением.
16. Укажите верное определение правила посылок.	1) если одна из посылок – отрицательное суждение, то заключение делать нельзя; 2) если одна из посылок – отрицательное суждение, то заключение должно быть отрицательным; 3) если одна из посылок – положительное суждение, то заключение должно быть положительным; 4) если одна из посылок – отри-

---

	цательное суждение, то и вторая посылка должна быть отрицательным суждением.
17. Укажите верное определение правила посылок.	1) из двух общих посылок заключение сделать нельзя; 2) из двух общих посылок заключение следует с необходимостью; 3) из двух частных суждений заключение не следует; 4) из двух частных суждений заключение следует необходимо.
18. Укажите верное определение правила посылок.	1) если одна из посылок – частное суждение, то и заключение будет частным; 2) если одна из посылок – частное суждение, то заключение будет общим; 3) если одна из посылок – частное суждение, то заключение сделать невозможно; 4) если одна из посылок – общее суждение, то заключение будет частным.
19. По какой фигуре силлогизма построено следующее умозаключение: Все юристы знают логику. <u>Иванов не знает логику.</u> Иванов не юрист.	1) по 1-й фигуре; 2) по 2-й фигуре; 3) по 3-й фигуре; 4) по 4-й фигуре.
20. По какой фигуре силлогизма построено следующее умозаключение: Осмотр места происшествия имеет одной из задач обнаружение следов преступления. <u>Осмотр места происшествия – следственное действие.</u> Некоторые следственные действия имеют в качестве задачи обнаружение следов преступления.	1) по 1-й фигуре; 2) по 2-й фигуре; 3) по 3-й фигуре; 4) по 4-й фигуре.
21. По какой фигуре силлогизма построено следующее умозаключение: Мышление – психический процесс. <u>Психические процессы имеются у животных.</u> Следовательно, мышление имеется у животных.	1) по 1-й фигуре; 2) по 2-й фигуре; 3) по 3-й фигуре; 4) по 4-й фигуре.
22. Укажите верный вывод по силлогизму, когда известны его посылки: Ни одна сорока не является архитектором. <u>Все сороки читают глянцевые журналы.</u> Следовательно?	1) Все архитекторы не читают глянцевых журналов; 2) Некоторые архитекторы не читают глянцевых журналов; 3) Некоторые читатели глянцевых журналов являются архитекторами; 4) Некоторые читатели глянцевых журналов не являются архитекторами.
23. Укажите верный вывод по силлогизму, когда известны его посылки:	1) Некоторые читатели "Glamour" не занимаются йогой;

<p>Некоторые сороки не читают "Glamour".  <u>Все сороки занимаются йогой.</u>          Следовательно?</p>	<p>2) Некоторые занимающиеся йогой не являются читателями "Glamour";          3) Некоторые занимающиеся йогой являются читателями "Glamour";          4) Все занимающиеся йогой не являются читателями "Glamour".</p>
<p>24. Укажите верный вывод по силлогизму, когда известны его посылки:          Некоторые сороки не являются путешественниками.  <u>Все сороки – модницы.</u>          Следовательно?</p>	<p>1) Некоторые модницы не являются путешественниками;          2) Все модницы не являются путешественниками;          3) Некоторые путешественники являются модницами;          4) Некоторые путешественники являются не модницами.</p>
<p>25. К какому модусу фигуры I могут быть сведены силлогизмы модуса Bramantip?</p>	<p>1) Barbara;          2) Celarent;          3) Darii;          4) Ferio.</p>
<p>26. К какому модусу фигуры I могут быть сведены силлогизмы модуса Ferison?</p>	<p>1) Barbara;          2) Celarent;          3) Darii;          4) Ferio.</p>
<p>27. Сокращенный категорический силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или заключение, называется</p>	<p>1) полисиллогизмом;          2) просиллогизмом;          3) эписиллогизмом;          4) энтимемой.</p>
<p>28. Сложный категорический силлогизм, состоящий из двух и более простых категорических силлогизмов, связанных друг с другом таким образом, что заключение одного из них становится посылкой другого, называется</p>	<p>1) полисиллогизмом;          2) просиллогизмом;          3) эписиллогизмом;          4) энтимемой.</p>
<p>29. Умозаключения, обе (или все) посылки которых являются дизъюнктивными суждениями, называются</p>	<p>1) разделительными;          2) разделительно-категорическими;          3) условно-разделительными;          4) разделительно-соединительными.</p>
<p>30. Умозаключение, одна из посылок которого – дизъюнктивное суждение, а другая посылка и заключение – категорические суждения, называется</p>	<p>1) разделительным;          2) разделительно-категорическим;          3) условно-разделительным;          4) разделительно-соединительным.</p>
<p>31. К какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение:          Если вина обвиняемого не доказана, то он считается невиновным.  <u>Вина обвиняемого не доказана.</u>          Обвиняемый считается невиновным.</p>	<p>1) условно-разделительному;          2) условно-категорическому;          3) разделительно-категорическому;          4) чисто разделительному.</p>
<p>32. Индукция, основанная на исследовании причинных связей некоторых обстоятельств и определенного свойства (признака), называется</p>	<p>1) научной;          2) популярной;          3) селекционной;</p>



	4) причинно-следственной.
33. Какому методу научной индукции соответствует следующая схема: ABC вызывает а. ADE вызывает а. <u>RFA вызывает а.</u> Вероятно, А есть причина явления а.	1) метод сходства; 2) метод различия; 3) соединенный метод сходства и различия; 4) метод остатков; 5) метод сопутствующих изменений.
34. Умозаключение, в котором объектом уподобления выступают два сходных единичных предмета, а переносимым признаком – свойства этих предметов, называется	1) аналогией предметов; 2) аналогией отношений; 3) строгой аналогией; 4) нестрогой аналогией.
35. Укажите правильную формулировку правила аналогии:	1) если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других, обнаруженных в одном из данных предметов, признаках; 2) если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других, обнаруженных в одном из данных предметов, признаках; 3) если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других, обнаруженных в одном из данных предметов, признаках.
36. Операция обоснования каких-либо суждений, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия, называется	1) аналогией; 2) аргументацией; 3) демонстрацией; 4) софизмом.
37. Суждение, истинность или ложность которого обосновывается в процессе аргументации, называется	1) тезисом; 2) аргументом; 3) демонстрацией; 4) критикой.
38. Суждение, которое используются для обоснования иного суждения, называется	1) тезисом; 2) аргументом; 3) демонстрацией; 4) критикой.
39. Логическая связь между суждением, истинность или ложность которого обосновывается в процессе аргументации, и обосновывающим его суждением, называется	1) тезисом; 2) аргументом; 3) демонстрацией; 4) критикой.
40. Вид косвенного доказательства, в котором обоснование тезиса, осуществляемое путем установления ложности противоречащего тезису суждения, называется	1) дедуктивным способом; 2) индуктивным способом; 3) апагогическим доказательством; 4) разделительным доказательством.

- |   |   |
|---|---|
| 1. 1) дедуктивным умозаключением  | 2. 2) индуктивным умозаключением  |
| 3. 3) непосредственное и опосредованное умозаключения   | 4. 2) непосредственным умозаключением   |
| 5. 1) превращением  | 6. 2) обращением  |
| 7. 4) "Ни одна акула не является дельфином"   | 8. 3) три   |
| 9. 3) понятия, входящие в состав силлогизма   | 10. 3) Большой термин – понятие, которое в заключении является предикатом. Средний термин – понятие, входящее в обе посылки и отсутствующее в заключении. Меньший термин – понятие, которое в заключении является субъектом |
| 11. 2) то, что утверждается или отрицается по отношению к целому классу предметов, то утверждается или отрицается по отношению к каждому предмету, входящему в этот класс | 12. 3) в силлогизме должно быть три термина   |
| 13. 3) средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок  | 14. 2) термин, не распределенный в посылках, не может быть распределен в заключении   |
| 15. 1) хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением  | 16. 2) если одна из посылок – отрицательное суждение, то заключение должно быть отрицательным   |
| 17. 3) из двух частных суждений заключение не следует   | 18. 1) если одна из посылок – частное суждение, то и заключение будет частным   |
| 19. 2) по 2-й фигуре  | 20. 3) по 3-й фигуре  |
| 21. 4) по 4-й фигуре  | 22. 4) Некоторые читатели глянцевого журнала не являются архитекторами  |
| 23. 2) Некоторые занимающиеся йогой не являются читателями "Glamour"  | 24. 2) Все модницы не являются путешественниками  |
| 25. 1) Barbara  | 26. 4) Ferio.   |
| 27. 4) энтимемой  | 28. 1) полисиллогизмом  |
| 29. 1) разделительными  | 30. 2) разделительно-категорическим   |
| 31. 2) условно-категорическому  | 32. 1) научной  |
| 33. 1) метод сходства   | 34. 1) аналогией предметов  |
| 35. 1) если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других, обнаруженных в одном из данных предметов, признаках              | 36. 2) аргументацией  |
| 37. 1) тезисом  | 38. 2) аргументом   |
| 39. 3) демонстрацией  | 40. 3) апагогическим доказательством  |

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет логики.
2. Формы познания.
3. Понятие о логической форме мысли и логическом законе.
4. Основные этапы развития логики. Значение логики.
5. Основные логические законы.

6. Язык как знаковая система.
7. Учение логики об именах.
8. Понятие. Содержание и объем понятия.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение. Виды определений.
12. Правила определения и возможные ошибки.
13. Приемы, сходные с определением.
14. Ошибки в определениях.
15. Операции с понятиями.
16. Деление понятий.
17. Ограничение понятий.
18. Обобщение понятий.
19. Суждение. Структура суждения.
20. Простые суждения.
21. Сложные суждения.
22. Распределенность терминов в суждениях.
23. Отношения между суждениями. Логический квадрат
24. Отрицание простых суждений.
25. Отрицание сложных суждений.
26. Таблицы истинности.
27. Модальность суждений.
28. Умозаключение. Виды умозаключений.
29. Непосредственные умозаключения. Виды преобразований.
30. Категорический силлогизм. Состав. Аксиома силлогизма.
31. Общие правила силлогизма.
32. Категорический силлогизм. Фигуры. Правила фигур
33. Категорический силлогизм. Модусы. Правила сведения модусов к первой фигуре.
34. Энтимема силлогизма.
35. Полисиллогизм.
36. Сорит. Эпихейрема.
37. Условные и условно-категорические умозаключения.
38. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
39. Условно-разделительные умозаключения. Виды лемматических умозаключений.
40. Индукция. Индуктивные умозаключения.
41. Методы установления причинных связей.
42. Умозаключение по аналогии.
43. Аргументация и логическое доказательство. Состав, виды.
44. Правила аргументации и критики по отношению к тезису. Ошибки и уловки.
45. Правила аргументации по отношению к аргументам. Ошибки и уловки.
46. Правила аргументации по отношению к демонстрации. Ошибки и уловки.
47. Софизмы и паралогизмы.
48. Понятие логических парадоксов.
49. Логика вопросов и ответов.
50. Формы развития знания: проблема, гипотеза и теория.

#### **Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Объект и предмет науки логики. Функции логики.
2. Основные логические законы.
3. Основные формы мышления.
4. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
5. Операции с понятиями.
6. Определение понятий.
7. Суждение как форма мышления. Структура и виды простых суждений.
8. Сложные суждения.

9. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
10. Непосредственные умозаключения.
11. Простой категорический силлогизм.
12. Сложные и сокращенные формы категорического силлогизма
13. Условные и разделительные умозаключения.
14. Индуктивные умозаключения.
15. Методы установления причинно-следственных связей.
14. Умозаключения по аналогии как форма мышления.
15. Логика вопросов и ответов.
16. Формы развития научного знания.
17. Аргументация и доказательство. Структура и виды аргументации.
18. Основные этапы становления и развитие науки логики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Кол-во изданий	
					В биб-лиотеке	На кафедре
<b>Основная литература</b>						
1	лк,пз, срс	Логика как часть теории познания и научной методологии	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	М., 1995	4	-
2	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные. - 400 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8091.html">http://www.iprbookshop.ru/8091.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Жоль К.К.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	-	-
3	лк,пз, срс	Логика	Демидов И.В.	М., 2009.	8	-
4	лк,пз, срс	Логика	Гетманова А.Д.	М., 2011	-	-
5	лк,пз, срс	Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8109.html">http://www.iprbookshop.ru/8109.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Рузавин Г.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	-	-
6	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936.html">http://www.iprbookshop.ru/10936.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2014.	-	-
7	лк,пз, срс	Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балюкевич Э.Л., Ковалева Л.Ф. Электрон. текстовые данные.— 188 с.— Режим доступа:	Балюкевич Э.Л.	М.: Евразийский открытый институт, 2009.	-	-

		<a href="http://www.iprbookshop.ru/10772.html">http://www.iprbookshop.ru/10772.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»				
8	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— 267 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79802.html">http://www.iprbookshop.ru/79802.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Светлов В.А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.	-	-
<b>Дополнительная литература</b>						
9	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбатов В.В.— Электрон. текстовые данные.— 232 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10707.html">http://www.iprbookshop.ru/10707.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Горбатов В.В.	М.: Евразийский открытый институт, 2008.	-	-
10	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— 265 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10288.html">http://www.iprbookshop.ru/10288.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Гриценко В.П.	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008	-	-
11	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9134.html">http://www.iprbookshop.ru/9134.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Светлов В.А.	М.: Логос, 2012		
12	лк,пз, срс	Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— 688 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8253.html">http://www.iprbookshop.ru/8253.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Светлов В.А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.	-	-
13	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8248.html">http://www.iprbookshop.ru/8248.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Светлов В.А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	-	-
14	лк,пз, срс	Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завражин А.В.— Электрон. текстовые данные.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14641.html">http://www.iprbookshop.ru/14641.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Завражин А.В.	М.: Евразийский открытый институт, 2012.	-	-
15	лк,пз, срс	Логика: справочник	Рязанов Д.С.	Издательский дом «Наука плюс», 2012	-	10

## 7.2. Интернет-ресурсы

### Учебная литература для проведения интерактивных форм занятий

Ивин А.А. Логика. Учебное пособие. Москва, 1998 // <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/ivin-logika.htm>

Ивин А.А. Логика. Учебное пособие. Москва, 1998 // [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_ivin.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_ivin.html)

Ивин А. А., Никифоров А. Л. Словарь по логике. М., 1997 // <http://yanko.lib.ru/books/dictionary/slovar-po-logike.htm>

Кобзарь В.И. Логика. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. СПб., 2001 // [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_kobzar.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_kobzar.html)

Никифоров А.Л. Логика. М, 2001 // [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_nikiforov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_nikiforov.html)

Челпанов Г. Учебник логики // [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_chelpanov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html)

### Дополнительная литература для проведения интерактивных форм занятий

Анисов А.М. Тезис Джемса и логика // <http://www.philosophy.ru/iphras/library/log/11/s9613ani.html>

Ансельм Кентерберийский. Об истине // <http://www.philosophy.ru/library/ans/1.html>

Аристотель. Категории // <http://www.philosophy.ru/library/aristotle/kat/kategorii.html>

Ивлев Ю.В. К теории логических модальностей // <http://www.philosophy.ru/iphras/library/log/11/s9610ivl.html>

Карпенко А.С. Логика на рубеже тысячелетия // <http://www.philosophy.ru/library/logic/karpenko/01.html>

Карпенко А. С. Предмет логики в свете основных тенденций ее развития // <http://logic.ru/ru/node/255>

Лукасевич Я. В защиту логики // <http://www.philosophy.ru/library/lukasiewicz/apologist.html>

Лукасевич Я. Логика и философия // <http://www.philosophy.ru/library/lukasiewicz/logisty.html>

Лукасевич Я. О творчестве в науке // [http://www.philosophy.ru/library/lukasiewicz/tvor\\_nau.html](http://www.philosophy.ru/library/lukasiewicz/tvor_nau.html)

Лупандин И. Формальная и диалектическая логика (фрагмент Лекций по истории натурфилософии // [http://www.krotov.info/lib\\_sec/12\\_1/lup/andin\\_27.html](http://www.krotov.info/lib_sec/12_1/lup/andin_27.html)

Павлов С.А. Трехзначная логика Лукасевича и логика ложности // Труды научно-исследовательского семинара Логического центра Института философии РАН 1996. М., 1997 // <http://www.philosophy.ru/iphras/library/log/11/s9606pav.html>

Павлюкевич В.И. Логические отношения между высказываниями // <http://logic.ru/ru/node/219>

Смирнов В.А. Теория логического вывода // <http://logic.ru/ru/node/635>

Смирнов В.А. Вступительная статья к книге Д.Г.Х.Инголс "Введение в индийскую логику навья-ньяя" // <http://logic.ru/ru/node/474>

Смирнов В.А. К теории категорического силлогизма // <http://logic.ru/ru/node/472>

Смирнов В.А. Творчество, открытие и логические методы поиска доказательства // <http://logic.ru/ru/node/647>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием

