

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Декан, председатель совета
Инженерно-экономического
факультета,



Подпись

Э.Б. Атуева
ФИО

11.12. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
председатель методического
совета ДГТУ



Подпись

Н.С. Суракатов
ФИО

19.12. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.В.ОД.12 Логистика**
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления **38.03.02 – «Менеджмент»**
шифр и полное наименование направления (специальности)

Профиль **«Менеджмент организации»**

Факультет **инженерно-экономический**
наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра **менеджмента**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Квалификация выпускника (степень) **бакалавр**
бакалавр (специалист)

Форма обучения **очная, заочная**, курс **4** семестр (ы) **8**
очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) - **3 ЗЕТ (108 часов)**

лекции **16** (час); зачет - ;

(семестр)

практические (семинарские) занятия **16** (час); экзамен **8 (1 ЗЕТ 36 часов)**
(семестр)

лабораторные занятия - (час); самостоятельная работа **40** (час);

Курсовой проект (работа, РГР) **8 (семестр).**

Зав. кафедрой


подпись

Т.В. Магомедова

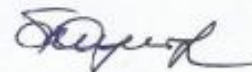
ИОФ

Начальник УО


подпись

Э.В. Магомаева

ИОФ



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Логистика»

Длительная история развития логистики как науки доказала ее высокую значимость и практическую ценность в системе экономических наук или наук посвященных управленческой деятельности. Логистика позволяет взглянуть на процесс организации производственной и сбытовой деятельности как на организацию потоков товарноматериальных и финансовых средств, что весьма актуально особенно в последние годы в нашем все более динамично изменяющемся мире.

Основной целью преподавания дисциплины «Логистика» является формирование у будущих менеджеров теоретических знаний и практических навыков в сфере логистической деятельности, управления материальными, финансовыми, информационными и сервисными потоками, построения логистических систем.

Основная учебная задача дисциплины - сформировать у студентов общие научные представления о структуре логистических систем и процессах их функционирования, навыки решения прикладных задач логистики.

Целями освоения дисциплины «Логистика» являются сформировать научное представление о логистике, как науке об управлении потоковыми процессами на основе их оптимизации. В процессе изучения рассматривается основной функциональный комплекс логистического менеджмента, включающий логистику снабжения, распределения, складирования, управления запасами и транспортировку. Изучаются вопросы стратегического планирования, контроллинга, организации логистики, а также информационной поддержке эффективных логистических решений.

Задачами изучаемой дисциплины являются следующие:

- изучение понятийного аппарата логистики;
- определение теоретической концепции логистической системы и ее эффективное использование фирмами и предприятиями в коммерческой деятельности;
- изучение организационных структур логистических фирм и предприятий;
- изучение форм и методов организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии (фирме) в сфере материального производства и в сфере сервиса;
- изучение современных форм и методов логистического менеджмента закупок, производства, распределения, организации транспортно-складской и информационной логистической инфраструктуры.

Предметом изучения учебной дисциплины «Логистика» являются материальный, финансовый, информационный и сервисный потоки на всем пути движения — от первичного источника сырья до конечного потребителя. Знания теоретических основ логистики позволяют специалистам осуществлять на практике «сквозное» управление материальными потоками хозяйствующего субъекта в условиях быстро меняющихся приоритетов покупателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ОД.12 относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: - философия, институциональная экономика, теория менеджмента, информационные технологии в менеджменте, маркетинг, финансовый менеджмент.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра: «Математика», «Информатика», «Институциональная экономика», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Экономика предприятия (организации)», «Менеджмент».

Курс «Логистика» тесно связан с такими дисциплинами как: «Стратегический менеджмент», «Управленческие решения», «Основы менеджмента», «Антикризисное управление» и является базой для изучения курсов: «Информационные технологии управления», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Исследование систем управления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логистика»

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» обеспечивается реализацией по результатам изучения дисциплины «Логистика» компетентностной модели, которая включает общекультурные и профессиональные компетенции следующего содержания.

Индекс	Описание компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
Профессиональные компетенции	
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения логистики как теории управления потоковыми процессами;
- роль материальных, информационных и финансовых потоков в обеспечении эффективности управления процесса товародвижения;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- принципы, способы и методы логистического управления;

Уметь:

- использовать теоретические знания для оптимизации потоков в зависимости от условий функционирования предприятия.
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения;
- применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах
- принимать обоснованные логистические решения.

Владеть:

- навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в области логистики в практической деятельности менеджера
- современными методами формулирования и реализации логистических решений

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	ТЕМА 5. ЛОГИСТИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И СБЫТА Сущность и значение распределительной логистики Взаимосвязь логистики и маркетинга Каналы распределения 4. Типы посредников в каналах распределения		5	2	2	-	4	Аттестационная контрольная работа №2.
6.	ТЕМА 6. ЛОГИСТИКА ЗАПАСОВ Категория товарно-материальных запасов Виды запасов 3. Основные системы управления запасами		6	2	2	-	6	
7.	ТЕМА 7. СКЛАДСКАЯ ЛОГИСТИКА Роль складирования в логистической системе Основные проблемы функционирования складов Основные виды складов 4. Логистический процесс на складе		7	2	2	-	6	Аттестационная контрольная работа №3.
8.	ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ Основные функции управления Механизм межфункциональной координации управления материалопотоками 3. Формирование системы логистического обслуживания		8	2	2	-	8	
	ИТОГО:			16	16	-	40	Экзамен 36 час.

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1.	Лекция 1.	Теоретические основы логистики.	2	1-62
2.	Лекция 2.	Объекты логистического управления	2	1,3-7,12-15,22-62
3.	Лекция 3.	Информационная логистика	2	1,3-7,12-15,22-62
4.	Лекция 4	Закупочная логистика	2	1,3-7,12-15,22-62
5.	Лекция 5	Логистика распределения и сбыта	2	1-24
6.	Лекция 6.	Логистика запасов	2	16-24
7.	Лекция 7.	Складская логистика	2	17-22
8.	Лекция 8.	Организация логистического управления	2	1,3-7,12-15,22-62
		ИТОГО:	16	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы логистики.	4	1,3-7,12-15,22-62	Опрос на практических занятиях
2.	Объекты логистического управления	4	1,3-7,12-15,22-62	Опрос на практических занятиях
3	Информационная логистика	4	1,3-7,12-15,22-62	Опрос на практических занятиях, аттестационная контрольная работа №1
4.	Закупочная логистика	4	1-62	Сообщение на практическом занятии
5.	Логистика распределения и сбыта	4	1-62	Опрос на практических занятиях, аттестационная контрольная работа №2
6.	Логистика запасов	4	1-62	Опрос на практических занятиях
7.	Складская логистика	4	1-62	Опрос на практических занятиях
8.	Транспортная логистика	4	1,3-7,12-15,22-62	Опрос на практических занятиях, аттестационная контрольная работа №3
9.	Организация логистического управления	8	1,3-7,12-15,22-62	Сообщение на практическом занятии
	ИТОГО:	40		

5. Образовательные технологии

В рамках курса «Логистика» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению реализация компетентного подхода широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;

- **компетентный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;

- **лично-ориентированное обучение** - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;

- **междисциплинарный подход** - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;

- **развивающее обучение** – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** - метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;

- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;

- **проблемно-ориентированный подход** - подход к обучению, позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	ПЗ	СРС	Реферат
Дискуссия	х			
IT-методы			х	х
Командная работа			х	
Разбор кейсов	х		х	х
Индивидуальное обучение			х	х
Проблемное обучение	х		х	х
Контекстное обучение	х		х	х
Обучение на основе опыта	х		х	х
Имитационное обучение	х		х	х

Модульное обучение	х		х	х
--------------------	---	--	---	---

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- проведение занятий с использованием метода конкретных ситуаций, кейсов;
- закрепление теоретического материала при проведении занятий, выполнении курсовых работ с использованием учебных, научных ресурсов и программных продуктов для выполнения расчетных, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Контекстное обучение - Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.

Имитационное обучение - Использование игровых и имитационных форм обучения.

Проблемное обучение - Инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

Модульное обучение - Содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 23 % от объема аудиторных занятий (16 часов)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логистика»

Для выработки навыков восприятия и анализа студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых (либо их разделы).

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам этики и культуры, другим разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

6.1. Вопросы для входной контрольной работы

1. Охарактеризуйте основные концепции науки управления
2. Опишите кратко три основных уровня управления
3. Что понимается под организационной структурой фирмы
4. Сущность понятия «стратегия» и ее основные виды
5. Коммуникации и их основные виды
6. Какова роль контроля в управлении
7. В чем связь между планированием и управлением
8. Назовите основные этапы и виды планирования
9. Конкурентоспособность товара
10. Понятие ассортимента, товарной группы
11. Оптовая и розничная торговля
12. Стратегическое управление: принципы и модели
13. Планирование цены товара
14. Разработка ценовой политики
15. Инфраструктура менеджмента
16. Вертикальное и горизонтальное управление
17. Инжиниринг. Лизинг
18. Понятие рынка, виды
19. Контракт, виды
20. Определение бизнеса, его функции
21. Фирмы и их классификация
22. Основные макроэкономические показатели
23. Спрос, предложение

6.2. Вопросы для текущих контрольных работ

Контрольная работа №1

1. История развития логистики
2. Концепция логистики фирмы
3. Сущность и содержание логистики
4. Факторы развития логистики
5. Основные принципы логистики
6. Уровни развития логистики
7. Основные показатели и правило логистики
8. Основные принципы логистики
9. Материальные потоки и их классификация
10. Финансовые потоки и их классификация
11. Информационные потоки и их классификация

Контрольная работа №2

1. Виды логистических информационных систем
2. Понятие и виды логистических систем

3. Макрологистические системы
4. Микрологистические системы
5. Мезологистические системы
6. Задачи и функции закупочной логистики
7. Планирование закупок
8. Выбор поставщика
9. Правовые основы закупок
10. Механизм функционирования закупочной логистики

Контрольная работа №3

1. Сущность и значение распределительной логистики
2. Взаимосвязь логистики и маркетинга
3. Каналы распределения
4. Типы посредников в каналах распределения
5. Категория товарно-материальных запасов
6. Виды запасов
7. Основные системы управления запасами
8. Основные проблемы функционирования складов
9. Основные виды складов
10. Логистический процесс на складе
11. Сущность и задачи транспортной логистики

6.3. Перечень вопросов на промежуточную аттестацию (экзамен) по дисциплине «Логистика»

1. Сущность и содержание логистики
2. История развития логистики
3. Концепция логистики фирмы
4. Эволюция концептуальных подходов к логистике
5. Основные принципы логистики
6. Основные показатели и правило логистики
7. Задачи и функции логистики
8. Функциональная схема логистики
9. Факторы развития логистики
10. Уровни развития логистики и их отличительные признаки
11. Понятие логистической системы
12. Макрологистические системы
13. Микрологистические системы
14. Мезологистические системы
15. Оценка функционирования логистической системы
16. Функциональные области и их характеристики
17. Основная концепция логистики: основные положения
18. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм
19. Основные требования к логистике
20. Задачи и функции закупочной логистики
21. Механизм функционирования закупочной логистики
22. Планирование закупок. Методы определения потребности в материалах
23. Основные методы закупок
24. Документальное оформление заказа и поставок
25. Выбор поставщика (тендеры, оферты)
26. Правовые основы закупок
27. Сущность и задачи производственной логистики
28. Суть и содержание сбытовой (распределительной) логистики
29. Взаимосвязь логистики и маркетинга
30. Основные каналы распределения товаров
31. Типы посредников в каналах распределения
32. Категория товарно-материальных запасов

33. Система контроля за состоянием запасов
34. Определение оптимального размера заказываемой партии
35. Основные системы управления запасами
36. Классификация материальных запасов
37. Роль складирования в логистической системе
38. Основные проблемы функционирования складов
39. Организация логистического процесса на складе
40. Система складирования как основа рентабельности работы склада
41. Влияние логистики на транспорт
42. Виды транспортных систем и их материально-техническая база
43. Политика транспортных предприятий и изменения в характере их деятельности
44. Информационные системы в логистике
45. Виды логистических информационных систем
46. Логистические системы «тянущего» типа
47. «Толкающие» логистические системы
48. Концепции «тощее производство» и «реагирование на спрос»
49. Понятие логистического сервиса
50. Механизм межфункциональной координации управления материалопотоками
51. Контроллинг в логистической системе
52. Материальные потоки и их классификация
53. Информационные потоки в логистике
54. Финансовые потоки

6.4. Перечень вопросов по проверке остаточных знаний студентов

1. Что такое логистика, ее концепция?
2. Объекты применения логистики, их классификация
3. Взаимосвязь и развитие между маркетингом и логистикой
4. Цели и задачи логистики
5. Сущность логистической оптимизации товародвижения в хозяйственных системах
6. Современные особенности применения логистики в экономике
7. Запасы и их классификация
8. Основные системы управления запасами
9. Процесс распределения и распределительная логистика
10. Каналы распределения
11. Типы посредников в каналах распределения
12. Что такое макрологистика?
13. Что такое микрологистика?
14. Что такое мезологистика?
15. Понятие и виды материального потока
16. Информационные потоки в логистике
17. Транспортные потоки в логистике
18. Функции складов в логистике
19. Виды складов
20. Задачи транспортной логистики
21. Виды транспортных средств и их характеристика
22. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта
23. Понятие логистического сервиса и его основные виды
24. Задачи и функции закупочной логистики
25. Критерии выбора поставщика

6.5. Краткие требования к структуре, содержанию и составу курсовых работ

ВВЕДЕНИЕ

Учебными планами высших учебных заведений предусматривается написание студентами курсовых работ, которые являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, в глубоком усвоении положений, выводов, законов, приобретение

опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо будущему дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

В современных условиях переходной экономики изучение основ управления позволяет студентам понять и с научной точки зрения объяснить происходящие социально-экономические перемены, причины и следствия, а также диалектику их развития. Написание курсовой работы – это первая попытка применить ранее полученные знания по экономической теории.

Курсовая работа – важная форма самостоятельной работы студентов по изучению курса по экономической теории. В процессе её подготовки студенты изучают наиболее актуальные и сложные проблемы, учатся анализировать явления экономической жизни, закреплять ранее полученные знания, получают возможность лучшего и осознанного изучения конкретно-экономических дисциплин. Важным результатом написания курсовой работы является приобретение студентами навыков научного исследования, изучение научной литературы по избранным темам и проблемам, сбор и обработка статистических и других цифровых материалов. И, наконец, студент может использовать свою работу для участия на научных конференциях, для написания на завершающей стадии обучения дипломной работы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Курсовая работа по основам менеджмента является важной частью процесса обучения и одной из форм подготовки специалистов экономического направления высшей квалификации. Её написание имеет большое значение:

- во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;
- во-вторых, студент привыкает четко, последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учится творчески применять экономическую теорию, связывать её с практикой;
- в-третьих, работа закрепляет и углубляет знания студентов по экономической теории;
- в-четвертых, прививает навыки работы на компьютере.

Успешное написание курсовой работы во многом зависит от того, насколько четко студент представляет себе основные требования, предъявляемые к ней. Эти требования относятся прежде всего к тому, насколько полно раскрыто содержание темы, логике изложения и аргументированности, объему и форме изложения материала с учетом специфики курсовой работы, а также к её оформлению.

Наш опыт работы показывает, что многие студенты вполне успешно справляются с этой задачей и выполненные ими работы соответствуют требованиям. Однако часть представленных работ имеет определенные недостатки и отклонения. К их числу можно отнести следующие: недостаточно глубокое раскрытие сущности избранной темы, механическое переписывание одного, в лучшем случае, двух удачно «найденных» источников. В ряде работ нет обоснованных выводов и аргументированных собственных суждений. Во многих работах нарушается последовательность изложения материала. Наблюдается «перегрузка» работ цифровым материалом, а в других случаях их недостаточность. Следует помнить, что ценность и качество выполненной курсовой работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание избранной темы, использует собранный фактический материал, делает необходимые выводы.

Главной причиной ошибок в написании курсовой работы являются недостаточные знания у студентов методики и методологии её выполнения. Работа над написанием курсовой включает в себя несколько этапов: выбор темы и отбор необходимой литературы, составление плана, подбор и анализ статистических материалов, если этого требует выбранная тема, наконец, написание и её оформление. В этой последовательности необходимо студентам выполнять курсовую работу.

ВЫБОР ТЕМЫ

Тематика курсовых работ разрабатывается ведущими преподавателями кафедры, а затем обсуждается и утверждается на заседании кафедры, как правило, в начале учебного года. Каждый учебный год тематика уточняется и обновляется с учетом реальных обстоятельств хозяйственной жизни общества. Одним из важных моментов при разработке тематики является учет профиля вуза.

В начале семестра студенты самостоятельно выбирают тему курсовой работы, а также могут предложить свою по согласованию с преподавателем. После этого в каждой учебной группе составляется список студентов с названием выбранных тем с целью избежания дублирования, т.е.

выбор одной и той же темы двумя студентами, хотя это не исключает того факта, что они могут работать «параллельно» над одной и той же темой. Составленный список должен находиться у преподавателя, научного руководителя курсовой работы. При выборе темы студентам следует помнить, что наиболее актуальными проблемами современного переходного этапа являются проблемы социально-экономической стратегии развития, особенности научно-технического прогресса, структурная перестройка экономики, в связи с появлением нового информационного сектора и др.

Одним из этапов в выборе темы курсовой может стать доклад или сообщение на семинаре. Впоследствии этот доклад может быть углублен, расширен и переработан в курсовую работу, т.к. он готовится студентами на основе изучения литературы, кроме учебной.

Для успешного выполнения студентами курсовой работы необходимо провести общую беседу с группой, а при необходимости дать консультацию отдельным студентам в индивидуальном порядке. На этой консультации преподаватель-руководитель дает студентам методические советы о порядке написания, оформления работы, по возможности обеспечивает методическими пособиями, обращает их внимание на те проблемы, которые им необходимо осветить при работе над выбранной темой, отмечая её значимость и актуальность, воспитывая самостоятельность, творческий подход в решении поставленных задач. Руководитель должен обеспечить правильную общую направленность работы, её научный уровень, а дальше студент выполняет работу полностью самостоятельно.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Следует подчеркнуть, что прежде чем приступить к отбору литературы и других материалов, студент должен изучить тему в учебном пособии и по первоисточникам, рекомендуемым в программе. Это необходимо, потому что научные труды в силу своей сложности, проблематичности и дискуссионности требуют соответствующего уровня подготовленности, знания основных терминов и категорий, усвоения основополагающих теоретических положений.

При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в экономических журналах за год, в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме курсовой работы.

Изучение периферической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы курсовой работы, а за тем уже переходить к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни за последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука, не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

В настоящее время студент располагает возможностью получать новейшие нормативно правовые акты через электронную базу данных «Кодекс» статистические материалы через «Интернет». Так, например, существуют сайты центрального банка РФ, журнала «Эксперт». Новейшая российская макроэкономическая статистика содержится в ежемесячнике «Russian Economic Trends» («Тенденции экономики России»), которые дает Российско-Европейский Центр экономической политики. Неоценимую помощь оказывает при сборе материала умение работать с каталогом, правильное составление библиографии.

Следует иметь в виду следующие группы источников:

1. Труды классиков экономических школ и современных направлений экономической мысли.
2. Законодательно-нормативные документы государственной власти.
3. Монографии, сборники.
4. Журнальные и газетные статьи.
5. Статистические сборники и справочные издания, информационные бюллетени специализированных фирм и компаний.
6. Первичный статистический материал предприятий, фирм, финансовых организаций и др.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА И ИЗЛОЖЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Ценность курсовой работы для студентов экономического факультета заключается в том, что она является одним из первых шагов на пути самостоятельного научного творчества будущего специалиста. Любая научная работа требует, прежде всего целеустремленности, умения видеть главную проблему, поэтому при выполнении курсовой работы, необходимо составление четкого плана отражающего содержание темы. План составляется тогда, когда уже в общих чертах ясны вопросы, которые

необходимо изложить.

План - это основа работы, и от того, как он составлен, будет зависеть уровень всей письменной работы. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3-4 вопроса основной её части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Составленный план работы представляется для согласования преподавателю экономической теории, который консультирует студента. Как всякая научная работа курсовая состоит из введения, основной части, заключения и выводов, а также списка использованной литературы. По методике между составными частями работы должна быть соблюдена определенная пропорциональность. Введение, не должно превышать 5-6% всего объёма работы, заключение и выводы- до 10%. Основная часть работы, как правило, разделяется на главы и параграфы. Общий объём курсовой должен составлять не менее 25-30 страниц машинописного текста.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – органическая часть научной работы, где автор вводит читателя в проблематику курсовой, помогает увидеть основную идею работы. Здесь автор должен поставить разрабатываемую им проблему и обосновать её научное и практическое значение, актуальность. Введение должно быть кратким (3-4 стр).

Введение обычно пишут до написания основной части, но корректируют главные положения на основе результатов исследования, когда избрана методика, определена структура работы. Изложено все это должно быть предельно сжато, ясно и кратко.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во второй части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 3-4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема курсовой работы. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и кончается их освещение. Основная часть работы может быть изложена на 20-25 страницах стандартного листа

Теория управления выявляет глубинные причинно-следственные связи экономических явлений и процессов. Она теоретически обосновывает и научно доказывает объективные закономерности их возникновения, становления и развития. Поэтому курсовая работа по экономической теории предполагает высокий уровень доказательности, аргументации выдвигаемых теоретических положений. С этой целью студент может приводить цитаты из монографий и сборников, но не злоупотребляя цитатничеством. Использовать цитаты следует лишь в том случае, когда она идёт в качестве аргумента в подтверждение того или иного нового положения. Допустим, автор приводит в своей работе ряд доказательств, а затем чтобы сделать выдвинутое им положение неопровержимым пишет, например, так: «По аналогичному вопросу А.Смит или К.Маркс, написал..., или мы читаем по этому поводу в монографии известного экономиста А.Д. Камаева», - и далее приводится соответствующая цитата. Другой группой наиболее эффективных и убедительных средств аргументации служат статистические данные. Однако, как нигде, здесь необходимо соблюдать чувство меры. Следует строго и точно отбирать цифровой материал, составлять таблицы и графики. Статистические данные следует использовать лишь для доказательства тех или иных теоретических положений там, где они нужны по логике положения.

Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Причем факт и примеры должны быть не случайными, а типичными.

- изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных видных ученых;
- знать постановления правительства, решения сессий Парламента и указы Президента Российской Федерации по экономическим проблемам;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и статистических сборниках.
- изучить статьи по избранной теме публикуемые в журналах "Вопросы экономики", "Российский экономический журнал", "Финансы и кредит", "Экономическая школа", "Мировая экономика и международные отношения", "Свободная мысль", "Вестник Московского университета", "Экономист", в ежегоднике "Экономика и жизнь".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении должны содержаться основные выводы и обобщения по выполненной работе. Зачастую допускаются такие ошибки, когда в заключении дают выводы, не вытекающие из основной части работы, не отражающие результатов исследования или приводят слишком общие положения.

Цель заключения в том, чтобы позволить любому заинтересованному лицу в короткий срок познакомиться со всеми основными выводами и результатами исследования. Поэтому заключение должно содержать, в предельно сжатом виде научный итог, возникший после тщательного изучения и анализа исследуемой проблемы.

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Когда курсовая работа написана, её необходимо правильно оформить. Работа должна быть отпечатана. Печатных 40-45 страниц.

Курсовая работа должна иметь титульный лист, лист задания и календарный план. Все страницы должны быть пронумерованы, а обязательные заголовки выделены и не оторваны от текста и таблиц. В экономических работах важно правильно обозначить специальные термины, знаки, цифры, единицы измерений, стандартные обозначения. Необходимо писать в тексте: «таблица 4». В конце заголовков текста и таблиц точки ставить не следует, за исключением условных сокращений и обозначений, если они доступны. Падежные окончания и единицы измерения могут быть допущены только при порядковых числительных, например «на 4-м отделении». К римским цифрам падежные окончания не добавляют, например, XX век. Сложные слова необходимо писать «25-сильный или двадцатипятисильный», но не «25-ти сильный». При оформлении курсовой работы важно правильно делать ссылки на использованные источники. Существует целый ряд технических способов для оформления ссылки, сноски, примечания, отсылки к списку литературы.

Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы. Окончательно оформленная курсовая работа должна включать: титульный лист, где указывается название учебного заведения, кафедра, тема курсовой работы, фамилия инициалы студента и фамилия и инициалы научного руководителя. Следующие страницы задание и календарный план. На четвертой странице приводится план работы с указанием страниц соответствующих разделов.

Далее: введение, где обосновывается актуальность темы, указываются цели и задачи, поставленные автором. Затем излагается основное содержание работы. В заключении делаются выводы. Завершается работа составлением списка использованной литературы. Написанная студентом курсовая работа сдается на кафедру экономической теории в срок для рецензирования. Это необходимое условие для того, чтобы в соответствии с рецензией организовать переработку темы и подготовиться к защите курсовой работы. Студент защищает курсовую работу до экзамена перед преподавателем-рецензентом. Без защиты курсовой работы студент до экзаменов не допускается.

Главное значение рецензии - оказать помощь студенту в самостоятельной работе над курсом экономической теории, дать конкретные методические советы по устранению недочетов, по дальнейшему углублению знаний. Подготовка к защите курсовой работы включает устранение ошибок и недостатков, изучение дополнительных источников, указанных в рецензии, осмысление написанного в работе, готовность объяснить любые приведенные в работе положения. В ходе защиты курсовой работы задача студента - показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалом по теме.

Оценку "отлично" получают те работы, в которых содержится элементы научного творчества, делается самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме.

Оценка "хорошо" ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценка "не удовлетворительно" студент получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводов и теоретических положений данной проблемы - в этом случае студенту предстоит повторная защита.

Защита и оценка курсовой работы - это подведение итогов самостоятельной работы студента и получение права допуска к экзамену по экономической теории. Лучшие курсовые работы могут быть рекомендованы на конкурс студенческих научных работ, использованы для выступления на студенческих конференциях, а так же в качестве рефератов на семинарских занятиях.

6.6. Перечень тем курсовых работ по дисциплине «Логистика»

1. Экономический эффект от использования логистики на предприятии
2. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.

3. Методы решения логистических задач на предприятии.
4. Характеристика функциональных областей на предприятии.
5. Особенности организации закупок на предприятии.
6. Методы, оценки и выборы поставщика в системе закупочной логистики на предприятии.
7. Направления формирования логистической системы на предприятии
8. Организационные формы логистического управления на предприятии.
9. Оценка рынка сырья и материалов для предприятия
10. Каналы распределения продукции предприятия их характеристика.
11. Характеристика запасов на промышленных предприятиях.
12. Методы расчета оптимальных запасов на промышленных предприятиях.
13. Распределительная (закупочная, транспортная, информационная, складская) логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
14. Особенности распределительной логистики и маркетинга на современном предприятии.
15. Транспортные аспекты в логистике.
17. Формирование системы логистического сервиса.
18. Критерии качества логистического обслуживания.
19. Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистики.
20. Методы по регулированию импортно-экспортных операций с товарами
21. Таможенное законодательство РФ и его влияние на логистику Международные перевозки.
22. Методы оценки и выбора поставщиков.
23. Транспортные характеристики и маркировка грузов.
24. Система управления запасами «Точно в срок»
25. Вертикальная интеграция предприятий легкой/ тяжелой промышленности и ее связь с логистикой.
26. Экономика математические методы в логистике.
27. Статистические методы в логистике.
28. Сетевые модели в логистике.
29. Компьютерные программы и автоматизации логистического управления.
30. Использование штрихового кодирования в логистике
31. Анализ форм первичных документов, используемых предприятиями для учета материальных потоков от поставщиков к потребителям
32. Влияние формы договорных отношений с поставщиками и клиентами на налоговые обязательства предприятия.
33. Бухгалтерский учет транспортных операций (собственный транспорт, чужой транспорт).
34. Бухгалтерский учет складских операций (собственное складское хозяйство, складские услуги со стороны).
35. Методы учета запасов в бухгалтерском учете.
36. Стратегические и тактические цели применения систем логистики в управлении материальными и денежными потоками.
37. Информационно-техническое обеспечение логистической системы.
38. Оценка эффективности функционирования логистических систем управления.
39. Совершенствование управление финансовыми потоками на предприятии.
40. Сущность и значение «толкающих» логистических систем управления.
41. Роль и значение «тянущих» логистических систем управления.
42. Эффективность применения логистического подхода к управлению финансовыми потоками.
43. Организация складского хозяйства на предприятии.
44. Склады и их роль в современных условиях развития рыночных отношений.
45. Потоки и запасы как основная категория логистики.
46. Совершенствование управления запасами на предприятии.
47. Современные логистические системы управления материалопотоками.
48. Логистический подход к управлению информационными потоками на предприятии.
49. Совершенствование управления снабженческой деятельностью предприятия.
50. Роль и значение распределительной логистики в условиях развития рыночных отношений.

6.7. Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины

Оценка "отлично" предполагает, что студент:

- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
- владеет принципами анализа и синтеза;

- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе гуманитарного и экономического характера.

Оценка "**хорошо**" предполагает, что студент:

- владеет основным объемом знаний в рамках программы курса;
- прочно усвоил основные понятия и категории; активно работал на семинарах.

Оценка "**удовлетворительно**" предполагает, что студент:

- знает основные понятия и категории;
- может дать, в основном, правильные суждения;
- на семинарах работал неактивно.

Оценка "**неудовлетворительно**" предполагает, что студент:

- не знает основных понятий, категории и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с контрольными заданиями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Исследование систем управления»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	ЛК, ПЗ	Логистика. Учебник	Аникин Б.А	М. ИНФРА – М., 2008	10	3
	ЛК, ПЗ	Логистика. Учебник	Гаджинский А.М..	М.: ВНИИТИ, 2008	10	2
	ЛК, ПЗ	Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок товаров. Учебно - практическое пособие.	Курганов В.М.	Книжный мир, 2009.	5	1
	ЛК, ПЗ	Логистика. Учебник	Неруш Ю.М..	Проспект. ТК Велби, 2008	10	2
	ЛК, ПЗ	Введение в коммерческую логистику.	Миротин Л.Б., Покровский А.К.	Альфа – Пресс, 2008.	10	2
	ПЗ	Практикум по логистике. Учебное пособие.	Аникин Б.А	М. ИНФРА – М., 2008 -	10	1
	ЛК, ПЗ	Склад: логистика, управление, анализ..	Волгин В.В	Дашков и К, 2008	3	1
	ЛК, ПЗ	Логистика. Учебное пособие. (ГРИФ УМО)	Абдуллаева Т.К., Магомедова Т.В., Муллахмедова С.С., Суракатов Н.С.	Махачкала ДГТУ -2011.	5	50
	ЛК, ПЗ	Логистика в товароведении ГРИФ: УМО	Степанов, В. И	М. : Академия, 2007 г.	13	
	ЛК, ПЗ	Логистика: учебник для вузов	под ред. Б. А. Аникина	. - М. : Инфра-М, 2002 г.	2	2
	ЛК, ПЗ	Логистика. Логистические технологии: учеб. пособие (ГРИФ: УМО)	А.А.Чеботаев	- М. : Дашков и К, 2002 г.	2	1

ЛК, ПЗ	Логистика интегрированных цепочек поставок. учебник для вузов (ГРИФ: УМО)	Л.Б. Миротин, А.Г. Некрасов	. - М. : Экзамен, 2003 г	2	1
ЛК, ПЗ	Логистика: обслуживание потребителей : учебник для вузов (ГРИФ: УМО)	Л.Б. Миротин, Ы.Э. Ташбаев, А.Г. Касенов	М.: ИНФРА-М, 2002 г	2	1
ЛК, ПЗ	Логистика: нормирование сбытовых запасов и оборотных средств предприятия : [учеб. пособие]	А.Р.Радионов, Р.А. Радионов	- М. : Дело, 2002 г.	3	1
ЛК, ПЗ	Логистика : учебник для вузов (ГРИФ: УМО)	Ю.М. Неруш	М. : Юнити, 2003	5	1
ЛК, ПЗ	Логистика : учеб. Пособие	В.Е.Николайчук	СПб. [и др.] : Питер, 2002 г.	2	
ЛК, ПЗ	Логистика: Учебник / Государственный Университет Управления; Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/328107	Под ред. Б.А. Аникина. - 3-е изд., перераб. и доп. -	М.: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-001941-3 -		
Дополнительная литература					
ЛК, ПЗ	Логистика: Учебник для студентов высших учебных заведений	Гаджинский А. М.	М.: Издательско - торговая корпорация "Дашков и К", 2004.	5	1
ЛК, ПЗ	Логистика: Учебное пособие	Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А	М.: Гардарики, 2007	3	1
ЛК, ПЗ	Логистика автомобильного транспорта: концепция, методы, модели	В.С. Лукинский [и др.	- М. : Финансы и статистика, 2000 г.	1	1
ЛК, ПЗ	Логистика производственных и товарных запасов : учебник	Зеваков, А. М.	- СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2002 г	2	
ЛК, ПЗ	Логистика товародвижения	М.П.Гордон, С.Б. Карнаухов.	М. : Центр экономики и маркетинга, 2001 г.	3	1
ЛК, ПЗ	Коммерческая логистика : учеб. Пособие (ГРИФ: УМО)	В.П. Федько, В.А.Бондаренко.	- М. : ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Д : Издат. центр	3	1

				"МарТ", 2006 г.		
	ЛК, ПЗ	Логистика: пособие для подготовки к экзаменам.	И.С. Манжай.	- М. : Приор-издат, 2007 г.	1	
Периодические издания						
	ЛК, ПЗ	«Интегрированная логистика», ВИНТИ.				
	ЛК, ПЗ	"Логистика", ООО "Тара и упаковка".				
	ЛК, ПЗ	"Современный склад", ООО "КИА центр".				
	ЛК, ПЗ	Логинфо", ООО "КИА центр				
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:						
	ПЗ, СРС	Самостоятельное тестирование на сайте: http://www.fepo.ru				
	ПЗ, СРС	www.openbudget.ru – финансовые, экономические и политические новости				
	ПЗ, СРС	www.ereport.ru				
	ПЗ, СРС	www.lenta.ru/news/				
	ПЗ, СРС	www.economist.com - Электронный журнал «Экономист»				
	ПЗ, СРС	www.ft.com - Финансовое время				
	ПЗ, СРС	http://www.government.ru - Интернет-портал Правительства Российской Федерации				
	ПЗ, СРС	http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ				
	ПЗ, СРС	http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики				
	ПЗ, СРС	http://www.rbcnet.ru - Торгово-промышленная палата РФ				
	ПЗ, СРС	http://www.circle.ru/				
	ПЗ, СРС	http://www.avtopilot.ru/Auto/1998/03/avtorit.html .				
	ПЗ, СРС	http://www.sostav.ru				
	ПЗ, СРС	http://ressclub.host.ru				
	ПЗ, СРС	http:// markus.spb.ru . Управление изменениями в				

		компании.				
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:						
	ПЗ, СРС	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/				
	ПЗ, СРС	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/				
	ПЗ, СРС	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

МТО включает в себя:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук),
- комплект электронных презентаций/слайдов.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

На инженерно-экономическом факультете ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными досками и проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению **38.03.02 – «Менеджмент», по профилю - «Менеджмент организации».**

Рецензент от выпускающей кафедры менеджмента по направлению
(специальности) 38.03.02 – «Менеджмент» _____ **Муллахмедова С.С.**

