

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности,
к.т.н., доцент



Г.Х.Ирзаев

_____ 2019г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе»
направления подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство
профиль Мелиорация, рекультивация и охрана земель

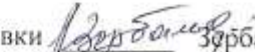
Всего учебных часов 144ч.(43ЕТ)
Всего аудиторных часов 51ч. ,
в т.ч. лекция-17ч., практические 34ч.
Всего часов на самостоятельную работу-93ч.
Аттестация - 1 семестр (зачет.)

Махачкала 2019

М

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки аспирантов 35.06.01 – «Сельское хозяйство».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 14.09.2019 года, протокол № 1.

Руководитель направления подготовки  Зербалиев А.М.

АВТОРЫ(Ы) ПРОГРАММЫ

Ж. Сулаева, профессор _____

ФИО, уч. степень, ученое звание

Подпись

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
 - способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать: принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, дидактики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и её результатов.	ОПК-5, УК-5; ПК4
Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.	ОПК-5, УК-5; ПК4
Навык: исследовательской работы на основе современных научных методов познания	ОПК-5, УК-5; ПК4
Опыт деятельности: использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.	ОПК-5, УК-5; ПК4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору, изучается в 1-ом семестре по направлению: 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Проектирование мелиоративных систем и объектов рекультивации Мелиорация, рекультивация и

		охрана земель Эксплуатация мелиоративных систем и рекультивированных объектов Рациональное природо пользование на мелиорирован ных землях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность
УК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Современный деловой этикет Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Человек и его потребности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах (1курс0			
		Очная форма		Заочная форма	
		1 сем	итого	1 курс	итого
Аудиторная (контактная) работа (всего)в том числе:		30	30	10	10
Лекции		14	14	4	4
Практические занятия (ПЗ)		16	16	6	6
Самостоятельная работа (всего)		42	42	62	62
Другие виды самостоятельной работы		42	42	61	61
Подготовка и сдача экзамена		36	36	-	-
Подготовка к зачету		-	-	36	36
Общая трудоёмкость		часов	108	108	108
		ЗЕТ	3	3	3
Формы контроля по дисциплине: - экзамен, зачёт		экзамен	экзамен	зачет	зачет
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно-графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семе	Виды учебной работы и	итого
---	--	------	-----------------------	-------

п/п		стр	трудоёмкость (в часах)			
			аудиторные		срс	
			лекция	Практ.		
1	Психологические основы обучения в высшей школы.	1	6	6	12	24
2	Образовательный процесс в высшей школе.	1	8	10	29	47
	Подготовка к итоговому контролю / зачет с оценкой	1			1	1
	Всего:		14	16	42	72

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№раз дела дисц	Сем естр	Темы и содержание лекций	Трудоем кость (час.)	Форм а кон троля (ПК)
1	1	Введение в психологию и педагогику высшей школы Предмет, задачи, функции, методы и отрасли психологии. Краткая история развития психологии. Проявления и особенности психики человека. Краткие сведения из истории развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. Методы педагогики	2	ПК-1
1	1	Психология личности студента. Понятие и структура личности в психологии. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Психологическая структура деятельности и её психологические компоненты. Методология научного творчества	2	ПК-1
2	1	Структура и методы психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Классификация психодиагностических методик. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия	2	ПК-1
2	1	Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса в вузе. Педагогика высшей школы и её методологические основы. Обзор основных законов и закономерностей, принципов обучения. Таксономия дидактических целей в системе ВО. Принципы построения содержания профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.	2	ПК-2
2	1	Организационные формы обучения Генезис форм обучения. Сущность и классификация форм организации обучения. Отличительные характеристики различных форм обучения.	2	ПК-2
2	1	Современные методы и средства обучения в вузе. Педагогический контроль Методы теоретического и практического обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Педагогический контроль	4	ПК-2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№раз дела дисц	Сем естр	Темы и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	1	История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Место классического университета в российском образовательном пространстве»	2	ПК-1 ТК-1
1	1	Понятие и структура личности в психологии. Психологическая структура деятельности и её психологические компоненты.	4	ПК-1 ТК-2
1	1	Структура и методы психолого-педагогических исследований». Тестирование. Социометрия.	4	ПК-1 ТК-2
2	1	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как ценность и ценности в образовании.	2	ПК-2 ТК-3
2	1	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Нормативно-правовые документы содержания профессионального образования.	2	ПК-2 ТК-4
2	1	Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности: лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультации.	2	ПК-2 ТК-4

4.1.4 Лабораторные занятия: не предусмотрено

4.1.5 Самостоятельная работа

№раз дела дисц	Сем естр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	1	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы	5	ПК-1 ТК-1
2	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Диагностика общих способностей студентов, определение типа темперамента (тесты Г.Айзенка). Составление терминологического словарика по разделу «Психология».	7	ПК-1 ТК-2
3	1	Составление опорной схемы по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям. Диагностика сплоченности коллектива группы, особенностей поведения в конфликтной ситуации. Самостоятельное изучение вопроса «Социализация личности», составление конспекта	7	ПК-1 ТК-2
4	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика по разделу «Педагогика»	7	ПК-2 ТК-3
5	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление опорной схемы «Образовательная система России». Анализ периодической печати и подготовка докладов по теме «Образование за рубежом»..	7	ПК-2 ТК-4

2	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Работа с книгой; упражнения; заполнение таблиц деятельности: лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультации.	7	ПК-2 ТК-4
---	---	---	---	--------------

4.2 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий		
	лекции	практические (семинарские) занятия	СРС
УК-5	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ПК-4	+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Всего
Информационная лекция с использованием технологии презентации	2		2
Пресс-конференция	2		2
Проблемный семинар			
Итого интерактивных занятий	4		4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзив	Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Проектирование мелиоративных систем и объектов рекультивации Мелиорация, рекультивация и охрана земель Эксплуатация

	ного образования	тация мелиоративных систем и рекультивированных объектов Рациональное природопользование на мелиорированных землях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность
УК-5	гика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Современный деловой этикет Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Человек и его потребности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенций	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5 УК-5 ПК-4	Знать: принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, методики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент. Навык: исследовательской работы	Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Оценка - отлично
		Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Оценка - хорошо
		Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических	Оценка – удовл.

	на основе современных научных методов познания Опыт деятельности : использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их облучённости; реализации способов планирования и организации научнопедагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.	работ Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Оценка – не удовл.
--	--	--	--------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля успеваемости аспирантов осуществляются ТК и ПК:

- ТК 1 «Введение в психологию и педагогику;
- ТК 2«Психология личности студента. Психология малой группы. Межличностные отношения»
- ;• ТК 3 «Аксиологические ценности образования»;
- ТК 4 «Педагогический процесс в системе образования».
- ПК 1 «Психология»;
- ПК 2. « Педагогика».

Материал для осуществления ТК и ПК представлен в УМКД.

Практические задания и проблемные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология.
2. Объясните, в чем состоит отличие психологии от других наук, изучающих человека?
3. Объясните взаимосвязь психологии с педагогикой. 4. Назовите предпосылки возникновения психологии как науки. 5. Осуществите анализ психологической структуры личности человека.
6. Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них. 7. Обоснуйте различие в понимании сущности человека в концепции З. Фрейда, бихевиоризма и гуманистической психологии.
8. Выделите гуманистический потенциал гуманистической психологии. Обоснуйте свой ответ.
9. Представьте в виде структурно-логической схемы психические познавательные процессы. Более подробно представьте один из них. 10. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания. 11. Осуществите сравнительный анализ устной и письменной речи.
12. Представьте подробную психологическую характеристику сангвинического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
13. Представьте подробную психологическую характеристику холерического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
14. Представьте подробную психологическую характеристику меланхолического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
15. Как Вы понимаете идею Э.Фромма о том, что социальные условия обуславливают те или иные черты характера человека?
16. Представьте в виде схемы основные средства общения. Более подробно охарактеризуйте одно из них. 17. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает педагогика. 18. Объясните, в чем состоит отличие педагогики от других наук, изучающих человека?
19. Объясните взаимосвязь педагогики с психологией. 20. Объясните, почему возникновение

воспитания связывают с возникновением человеческого общества.

21. Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.

22. Выделите основания возникновения семейных конфликтов между родителями и детьми. Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

Темы рефератов

1. Методология и методы педагогики высшей школы
2. Методология и методы психологии высшей школы
3. Основные категории педагогики и психологии профильной и высшей школы
4. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Типология личности студента и преподавателя
7. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу
8. Современное развитие образования в России и за рубежом
9. Организация профильного обучения.
10. Принципы построения содержания профильного обучения
11. Инновационные формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении
12. Общая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
13. Образовательный процесс в высшей школе
14. Сущность, структура и движущие силы обучения
15. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
16. Методы и формы обучения студентов
17. Основы педагогического контроля в высшей школе
18. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
20. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
21. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
22. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы
23. Понятие, функции, виды и структура общения
24. Место классического университета в российском образовательном пространстве.
25. Интеграционные процессы в современном образовании
26. Психологические особенности юношеского возраста
27. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде
28. Психологические особенности воспитания студентов
29. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
30. Понятие и структура личности в психологии
31. Личность и деятельность. Темперамент и характер
32. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
33. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
34. Психодиагностика в высшей школе.
35. Инклюзивная психология и педагогика.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Виды воспитания, их содержание.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Виды, функции, механизмы развития речи.
5. Виды, функции, средства, закономерности общения.
6. Гуманистическая психология.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Задачи высшего образования на современном этапе.
9. Закономерности процесса обучения и воспитания.
10. История высшей школы.
11. Когнитивная психология.
12. Краткая история развития психологии.
13. Методы обучения в вузе.
14. Модели образования в современном мире.
15. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
16. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
17. Неврозы, причины и проявления. Стрессы.
18. Образовательная система в современной России.
19. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.

20. Основные идеи развития современного образования.
21. Основные категории педагогики.
22. Основные методы педагогики.
23. Особенности воспитания студентов.
24. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
25. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
26. Познавательные процессы в структуре процесса приема информации.
27. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей.
28. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания.
29. Понятие о познавательной деятельности.
30. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека.
31. Понятие характера, теоретический анализ типологий характера.
32. Понятие, основные виды деятельности человека.
33. Потребности и мотивы поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
34. Предмет, методы и отрасли психологии.
35. Принципы обучения.
36. Причины и методы разрешения конфликтов.
37. Проблемное обучение в высшей школе.
38. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
39. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности.
40. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности.
41. Психологическая структура личности.
42. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
43. Развитие и совершенствование методов обучения.
44. Самооценка и уровень притязаний.
45. Система высшего образования в капиталистических странах.
46. Система педагогических наук.
47. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
48. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
49. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
50. Темперамент: понятие, характеристика типов темперамента.
51. Теории мотивации личности.
52. Типы образовательных регионов в современном мире.
53. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
54. Формирование профессионально-педагогической направленности.
55. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.
56. Формы организации учебной работы в вузе.
57. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю.
58. Функции обучения.
59. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
60. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме экзамена по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по пятибальной шкале.

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к экзамену, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения экзамена должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма экзаменационных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на экзамен контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой. Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами.

Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути. Преподавателю, принимающему экзамен, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на экзаменационном листе аспиранта.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по практическим занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой. Продолжительность подготовки к устному экзамену аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на экзаменационных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить

уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.
Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения экзамена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ 8.1 Основная литература

- 1 Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. 15 экз.
- 2 Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
- 3 Бандурин, А.П. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций для магистров / А. П. Бандурин, Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - 69 с. 20 экз.
- 4 Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. 20 экз.
- 5 Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов всех направл. подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД ; PDF ; 1,53 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
- 6 Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> 26.08.2015
- 7 Бандурин, А.П. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для магистров / А. П. Бандурин, Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД ; PDF ; 828,86 КВ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
- 8 Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций для аспирантов всех направл. подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - 154 с. 2 экз.
- 9 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> 26.08.2015
- 10 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5- 98704-587-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> 26.08.2015
- 11 Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> 26.08.2015 14

8.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] : учеб. пособие для вузов по направл. и спец. психологии / Е. П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 700 с. - (Мастера психологии). - Гриф УМО. 1 экз.
2. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. 3 экз.

3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. 6 экз.
4. Чумакова, Т.Н. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: практикум для аспирантов всех специальностей / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор.акад. –Новоч-к, 2014. - 93 с. - 25 экз.
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). 1 экз.
6. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : метод. указ. к практич. занятиям для аспирантов всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - 55 с. 2 экз.
7. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод. указ. к практич. Занятиям для аспирантов всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД ; PDF ; 870,5 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
8. Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс] . 1 : Сборник студенческих работ / ред. Ушамирская Г.Ф. - Электрон. дан. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-152-5. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028> 26.08.2015
9. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - Электрон. дан. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> 26.08.2015
10. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : Ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> 26.08.2015

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Официальный сайт ДГТУ с доступом в электронную библиотеку	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.201, а.204. Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система). Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.