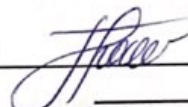


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»**

УТВЕРЖДАЮ
**Проректор по научной и
инновационной деятельности,
к.т.н., доцент**


_____ **Г.Х.Ирзаев**
_____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине Б1.В.ОД.4 «История и философия науки»
по направлению подготовки 39.06.01 - Социологические науки**

Махачкала - 2019

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров и аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №873, учебного плана ФГБОУ ВО «ДГТУ» и программы-минимума кандидатского экзамена.

16.11.19. Протокол №3 *Абул* *Султанов М.А.*

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Д.ф.н., профессор, зав.кафедрой философии Абдулкадыров Ю.Н.



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является оказание помощи аспирантам и соискателям в организации самостоятельной работы по подготовке к сдаче соответствующего экзамена кандидатского минимума, что предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений о специфике философских проблем науки;
- раскрытие основных направлений философии науки,
- анализ оригинальных и адаптированных философских текстов,
- определение круга философских проблем, связанных с областью научных исследований аспиранта.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 36 – аудиторные занятия, 36 – самостоятельная работа, 36 – контроль.

При освоении дисциплины соискатель (аспирант) обязан посетить 24 часов лекций и практических занятий по разделу «Общие проблемы философии науки» и 12 часов лекций и практических занятий по разделу «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».

В соответствии со спецификой научного исследования соискателя (аспиранта) и по итогам освоения дисциплины пишет реферат, являющийся составной частью кандидатского экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные закономерности развития науки на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук, принципы преемственности и непрерывности в изучении природы и общества, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познания, классификацию науки и научных исследований.

Уметь: применять в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода, навыками критического восприятия информации.

Демонстрировать: способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам философии науки.

Иметь навыки: анализа сложных природных явлений; работы с научной, справочной литературой.

2.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

Лекционный курс

Порядковый номер лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		час	Зач. Ед.
I. Общие проблемы философии науки		24	-
1.	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.</p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширения поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> <p>Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Пелани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p>	2	-
2.	<p>Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.</p> <p>Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формирование личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	2	-
3.	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.</p> <p>Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Возникновение экспериментального метода и его соединения с математиче-</p>	4	-

	<p>ским описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт.</p> <p>Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>		
4.	<p>Структура научного знания.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдения. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.</p> <p>Процедура формирования факта. Проблема теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p> <p>Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизация знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>	4	-
5.	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становле-</p>	2	-

	<p>ния новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление и развитие научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие основание науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>		
6.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциального возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	4	-
7.	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений от исторически развивающихся системах.</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и со-</p>	4	-

	<p>циально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение эгоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Лепольд, Раттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>		
8.	<p>Наука как социальный институт.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	2	-
II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		12	-
1.	<p>Общетеоретические подходы: философия и наука.</p> <p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон. Аристотель, Кант, Гегель. Гоббс, Локк и др.).</p> <p>Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.</p> <p>Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН</p>	2	-

	от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.		
2.	<p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Разграничения между субъектом, объектом и предметом познания в социально-гуманитарных науках. Проблемы межпредметных связей.</p> <p>Науки о природе и науки об обществе (их сходства и отличия): современные трактовки проблемы.</p> <p>Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: единство, многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.</p> <p>Применение общенаучных достижений в социально-гуманитарном познании. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Междисциплинарные связи и научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.</p> <p>Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.</p> <p>Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p> <p>Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p> <p>Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.</p> <p>Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-</p>	2	-

	<p>гуманитарных наук.</p> <p>Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.</p>		
3.	<p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.</p> <p>Внебиологическое понимание жизни. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.</p> <p>История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени. Жизнь как не завершаемая целостность (О. Шпенглер, Э. Гуссерль).</p> <p>Социальные и культурно-исторические формы жизни: общее строение и иерархия уровней.</p> <p>Научные и вненаучные представления о социальных формах жизни. Фрагментарность научного понимания жизни в экономике, юриспруденции, культурологии, истории, психологии и других гуманитарных науках.</p> <p>Аналогии естественнонаучных методов в социально-гуманитарных науках и ограниченность их применения в познании жизни. Каузальный детерминизм и причинные схемы в познании социальных форм жизни.</p> <p>Время как параметр физических событий и время как мера становления человеческого бытия (общее условие осуществления жизни).</p> <p>Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.</p> <p>Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия <i>хронотоп</i> как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа.</p>	2	-
4.	<p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Коммуникативность (общение) ученых как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.</p> <p>Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.</p> <p>Диалог в социальном познании и дискурс в научном сообществе как коммуникативные события. Направленность и интерпретация высказываний в научном дискурсе.</p> <p>Проблемы общения в науке. Роль широкого</p>	2	-

	<p>признания, известности и неизвестности ученого. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Распространение и «борьба» научных идей. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» доктрины как следствие коммуникативности науки. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения. Плурализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p>		
5.	<p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.</p> <p>Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: невозможность репрезентированности формулами логических операций и необходимость обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.</p> <p>Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.</p> <p>Язык социально-гуманитарных наук. Языковая картина мира и «языковые игры».</p> <p>Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p> <p>Вера и знание, достоверность и сомнение. Вера как «форма жизни» (Л. Витгенштейн) в допнятийных структурах мышления. Диалектика веры и сомнения в процессе познания. Скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.</p> <p>Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок,</p>	2	-

	<p>апробированных в культуре.</p> <p>Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Типы обоснования веры и знания. Соотношение веры и истины. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).</p>		
6.	<p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p>Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа и ее общенаучное значение. Применение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.</p> <p>Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Дифференциация и интеграция знаний.</p> <p>Переопределение парадигм и предметно-тематических направлений, появление новых областей исследования.</p> <p>Роль социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.</p> <p>Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания в современных условиях. Смена лидирующих дисциплин.</p> <p>Возрастание роли гуманитарных знаний в современном обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Проблемы глобализации в социально-гуманитарных науках.</p>	2	-
ИТОГО		36	1

2.3. Самостоятельная работа аспирантов. Разделы темы, перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Сроки выполнения, объем

Внеаудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала(по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного и исследовательского характера.

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

Раздел и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (№ недели)	Трудоемкость	
			час	Зач.ед
Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	20	2	-
Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	21	2	-
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	22-23	4	-
Структура научного знания	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	24-25	2	-
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	26	2	-
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Подготовка к лекционным занятиям	27-28	2	-
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	29-30	4	-
Наука как социальный институт	Подготовка к лекционным занятиям	31	2	-

	Подготовка к написанию реферата			
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Подготовка к лекционным занятиям Подготовка к написанию реферата	32-37	16	-
ИТОГО			36	1

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

В список литературы следует включать новые издания учебников, учебных пособий, научных изданий, информационных источников, а также использование интернет ресурсов.

Литература основная:

1. Философия для техн.вузов: учебник. А.Г.Спиркин. Юрайт: М.:2014
2. Философия науки и техники. Абдулкадыров Ю.Н., Шихалиева Д.С. Махачкала, 2013.
3. Философия для технических вузов. Голубинцев В.О. Ростов н/Д, Феникс, 2012.
4. Философия: курс лекций. Петров В.П. Изд-во Владос, 2012.
5. Основы философии: учеб. пособие. Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д, Феникс, 2011.
6. Основы философии: учеб. пособие. В.П. Кохановский и др. Ростов н/Д, Феникс, 2010.
7. История философии. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Махачкала, 2012.
8. Выдающиеся философы мира. Словарь философских персоналий. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Махачкала, 2014.
9. Лебедев С.А. Философия науки: общий курс. – М.: Академический Проект, 2008. – 725 с.
10. Никитин Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: ЭНИТИ, 2008. – 335 с.
11. Никитин Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2011.
12. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2008, - 400 с.
13. История и философия науки (Под. ред. Ю.В. Кряжева). – М, ЭНИТИ, 2011. – 487 с.
14. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования. -М., 2002.
15. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. -М., 2000.
16. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: Козволюция стратегия. -М., 1995.

Литература дополнительная:

17. Войтов А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: «Дашков и К», 2006. – 691 с.
15. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2006.
16. Степин В.С., Горохов В.Г., Розова М.А. Философия науки и техники.- М., 1991.
17. Философия науки. Учебник для вузов. / Под. ред. Лебедева С.А. -М., 2004.
18. Кун Т. Структура научных революций. - М., 2001.
19. Миронов В.В. Современные философские проблемы Естественных, технических и социогуманитарных наук. М., 2005
20. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А.Печенкин. - М., 1996.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.philosophy.ru>
<http://philos.msu.ru/>
<http://filosof.historic.ru>
<http://lib.ru/>
<http://elenakosilova.narod.ru/>
<http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm>
<http://www.krotov.info/>
<http://filosofia.ru/articles/>
<http://soc.lib.ru/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://yanko.lib.ru/>
<http://www.vehi.net/>
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
<http://lib.userline.ru/rubric34.htm>
<http://infolio.asf.ru/index.asp>
<http://www.universalinternetlibrary.ru>
<http://lib.rin.ru>
<http://lb.oppa.ru/>
<http://philosophy.allru.net/main.html>

4. Примерный перечень вопросов и заданий к зачету (аттестации) и/или тем рефератов

1. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
2. Предмет философии науки.
3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
4. Эволюция подходов к анализу науки.
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
9. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
10. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
11. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.
12. Особенность научного познания.
13. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
14. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
15. Функции науки в жизни общества.

16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
17. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
18. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
19. Формирование опытной науки в новoeвропейской культуре.
20. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
21. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
22. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
23. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
24. Становление социальных и гуманитарных наук.
25. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
26. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура эмпирического знания.
27. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
28. Основания науки и их структура. Идеалы и норма исследования.
29. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
30. Философские основания науки.
31. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
32. Динамика научного знания: модели роста.
33. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
34. Становление развитой научной теории.
35. Проблемные ситуации в науке.
36. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
37. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
38. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
39. Научные революции как перестройка оснований науки.
40. Типы научных революций.
41. Глобальные научные революции, их социокультурные предпосылки.
42. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
43. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
44. Глобальные революции и типы рациональности.
45. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
46. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
47. Новые стратегии научного поиска.
48. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
49. Этические проблемы науки XXI века.
50. Этика науки и ответственность ученого.
51. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.
52. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
53. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

54. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
55. Наука как социокультурный феномен.
56. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
57. Научные сообщества и их исторические типы.
58. Эволюция способов трансляции научных знаний.
59. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
60. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
61. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк).
62. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе и культуре, истории и человеке.
63. Зарождение и формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
64. Науки о природе и науки об обществе (их сходства и отличия): современные трактовки проблемы.
65. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: единство, многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
66. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
67. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
68. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.
69. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
70. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
71. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
72. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
73. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
74. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
75. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.
76. История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени (О. Шпенглер, Э. Гуссерль, Г. Зиммель).
77. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществление жизни.
78. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
79. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотоп как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа.

80. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
81. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
82. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
83. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
84. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда.
85. Проблема истины в свете практического применения. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
86. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.
87. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: невозможность репрезентированности формулами логических операций и необходимость обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту языку и истории.
88. Герменевтика – наука о понимании и интерпретация текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
89. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
90. Вера и знание, достоверность и сомнение. Укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.

Примерные темы рефератов:

История философии:

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
9. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
10. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.

11. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
12. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. «Докритический» период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» – великое философское произведение И. Канта.
30. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство – главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К. Маркс как идеолог, политик, экономист. Роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.

38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
39. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX – XX вв.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
46. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX – XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

