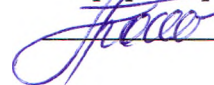


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИИД

 Г.Х. Ирзаев

« »

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Современные методы исторического исследования» для
направления подготовки 47.06,01 - Философия, этика и религиоведение

Всего учебных часов - 72 ч. (2 ЗЕТ)

Всего аудиторных часов - 51 ч. (1,5 ЗЕТ)

Лекций - 17 часов, практических занятий - 34 часа

Всего часов на самостоятельную работу аспиранта - 21 ч.

Аттестация (семестр) - 2 семестр, зачет.

Махачкала 2019

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров и аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №873, учебного плана ФГБОУ ВО «ДГТУ» и программы-минимума кандидатского экзамена.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Д.филос.н., профессор, зав.кафедрой философии Абдулкадыров Ю.Н.

1. Наименование дисциплины: Современные методы исторического исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина «Современные методы исторического исследования» формирует у аспирантов следующие Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способностью проводить поиск и оценку исторических источников, изучать и анализировать всю совокупность фактов и явления общественной и повседневной жизни

ПК-3 Умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития, а также роль человеческого фактора в истории и специфику Отечественной истории

ПК-4 Знание современных методологических принципов и методических приемов исторического научного исследования и способность их применять в персональной научной деятельности в соответствии с профилем "Отечественная история"

После изучения дисциплины аспиранты (соискатели) должны ут

Знать:

- основные классификации научных методов,
- основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях

Уметь:

- применять полученные знания в процессе научного исследования;
- отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа,
- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

Владеть:

- владеть навыками применения полученных знаний в историческом исследовании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы исторического исследования» входит в блок дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология» направленности (профиля) подготовки «Отечественная история». Изучение дисциплины «Современные методы исторического исследования»

Для освоения дисциплины необходимы знания аспиранта, полученные при изучении исторических дисциплин по программам высшего профессионального образования уровня бакалавриата, магистратуры или специалитета, в том числе дисциплин «История», «Отечественная история». Связь с другими дисциплинами определяется с учетом особенностей учебного плана. Изучению данной дисциплины аспирантами предшествует изучение дисциплин «История и философия науки», «История народов Северного Кавказа», «Методология и методы научного исследования». Курс «История России в проблемном освещении» имеет непосредственную взаимосвязь с такими дисциплинами учебного плана как «Отечественная история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», «История России в проблемном освещении», «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности».

4. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является углубление теоретических знаний аспирантов о методологии и конкретных методах исторического исследования, применяемых в исторической науке. Курс позволяет познакомить аспиранта с основными тенденциями в развитии научных методов, главными принципами и подходами к ним в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

Задачи дисциплины!:

- дать студентам общее представление о методах исторического исследования;
- выявить особенности традиционных методов исторического исследования;
- показать особенности современных методов исторического исследования;
- научить практическому применению ряда методов при проведении аспирантами исторических исследований.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1 -- Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для аспирантов очной формы обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	4 семестр	Всего

Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72	2
Аудиторная работа:	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе в интерактивной форме</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	21	21
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	21	21

Вид итогового контроля

зачет

зачет

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

6.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Общенаучные и традиционные методы исторического исследования

Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмный и др. подходы). Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция. Системный подход и системный анализ. Структуралистские методы научного познания. Идеографический (описательный) метод. Традиционные методы исторического исследования: характеристика и возможности применения.

Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований

Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.

Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода.. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.

Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.

Тема 2. Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке

Цивилизационный и формационный подходы как методы исторического исследования. Понятия «формация» и «цивилизация». Формационный подход в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Формационный подход в современной отечественной

и зарубежной историографии. Концепции цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби. Современный опыт применения цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.

Общие черты формационного подхода к истории и сущность цивилизационного подхода в исторических исследованиях. Границы применения указанных подходов, их позитивные и негативные стороны. Эвристические возможности и пределы цивилизационного подхода. Возможности модернизации формационного подхода.

Концепции понимания «истории». Постмодернизм о понимании и объяснении в истории.

Гендерный анализ в истории. Понятие «гендерная история». Гендерная история: проблемы и методы исследования. Гендерный анализ и его применение к изучению истории культуры.

Тема 3. Социологические методы в исторических исследованиях

История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании. Структура исторического и социологического исследования. Особенности составления программы исторического и социологического исследования. Использование стратификационной теории в исторической науке. Возможности применения социологических методов исследования при анализе русской общины, социальной мобильности русского крестьянства, распространения грамотности в России, социального поведения социальных групп в России.

Особенности выборочного метода в исторической науке: виды выборки (жеребьёвка, таблица случайных чисел, механическая, типическая и серийная выборки) практическое осуществление выборочного метода (определение ошибки выборки, вычисление дисперсии, стандартного отклонения в выборке и ошибки выборки), границы применения выборочного метода.

Контент-анализ. Метод экспертных оценок. Анализ документов.

Тема 4. Методы источниковедения в исторических исследованиях

Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.

Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях. Истолкование прямого значения текста. Особенности

истолкования отдельных видов письменных источников. Методика текстологических исследований в исторической науке XVIII - XIX вв. Сравнительно-исторический анализ и реконструкции несохранившихся текстов.

Тема 5. Математические и статистические методы в исторических исследованиях

Математические и статистические методы в исторических исследованиях. Типы исторических исследований, основанных на применении математических методов. Возможности и эффективность применения количественных методов в исторических исследованиях и проблема соотношения формально-количественного и содержательно-качественного анализа. Условия математизации исторических исследований и типы исторических задач, решаемых при помощи математических методов.

Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений: измерение количественных признаков, проблемы перевода качественных данных в количественные, виды признаков (атрибутивные, количественные), построение и виды шкал (измерения, номинальная, интервалов, пропорциональная), выбор единиц измерения и особенности применения измерения в исторических исследованиях.

Регрессивный анализ исторических явлений: понятие, сфера применения, сложности, построение линий регрессии (эмпирической, теоретической, компромиссной) и составление уравнения регрессии, ошибки предсказания. Применение корреляционного метода в историческом исследовании: понятие опыт применения историками, правила расчёта коэффициента корреляции, дисперсионный анализ в историческом исследовании: оценка причин и случайностей влияния разных факторов в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов. Имитационное моделирование в исторических исследованиях. Многомерная типология в исторических исследованиях. Методология моделирования в зарубежной клиометрике: новые тенденции. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Статистические методы в историческом исследовании. Виды статистических группировок: типологические, структурные, факторные. Построение вариационных рядов исторических исследованиях: правила построения и сферы применения. Виды вариационных рядов (дискретный, интервальный) Применение формулы Стерджесса для определения интервала величины вариационного ряда. Особенности кумулятивного ряда. Характеристики вариационных рядов (правила вычисления средней арифметической, средней геометрической, средней гармонической, структурные средние величины вариационных рядов - мода, медиана, квартили, децили и др.). Графическое изображение статистических показателей.

Возможности и границы применения математических и статистических методов в исторических исследованиях.

Тема 6. Историческая информатика

Историческая информатика. Методологические проблемы исторической информатики и квантитативной истории. Особенности применения в исторических исследованиях ЭВМ. Модели и технологии исторической информатики. Историческая информатика: понятие, этапы развития, возможности применения. Причины создания машиночитаемых баз данных в истории, их основные виды в России и за рубежом, важнейшие тенденции в развитии баз данных по истории, возможности их использования. Использование возможностей системы «Интернет» при проведении исторических исследований. Программа Power Pot! как вариант представления исторического исследования

в форме презентации. БзЮгу и историческая информатика. Технологии
3Д моделирования в исторических исследованиях.

6.1	Учебно-тематический план		Таблица 3
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общенаучные и традиционные методы исторического исследования	1.Общенаучные подходы в исторических исследованиях. 2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании 3.Традиционные методы исторического исследования	Входная контр.работа
2	Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке	1. Цивилизационный и формационный подходы как методы исторического исследования. 2.Концепции понимания «истории». 3.Гендерный анализ в истории.	Контрольная работа
3	Социологические методы в исторических исследованиях	1. Особенности применения социологических методов в историческом исследовании.	Контрольная работа
		2.Возможности применения социологических методов исследования. 3.Особенности выборочного метода в исторической науке. 4.Контент-анализ. 5.Метод экспертных оценок. 6.Анализ документов	
4	Методы источниковедения исторических исследованиях	1. Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования. 2.Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях. 3. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях. 4.Методика текстологических исследований в исторической науке XVIII - XIX вв.	Контрольная работа

			5. Сравнительно-исторический анализ и реконструкции несохранившихся текстов.	
5		Математические статистические методы в исторических исследованиях	1. Типы исторических исследований, основанных на применении математических методов. 2. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. 3. Регрессивный анализ исторических явлений 4. Применение корреляционного метода в историческом исследовании. 5. Моделирование исторических явлений и процессов. 6. Статистические методы в историческом исследовании.	Контрольная работа
6		Историческая информатика	1. Методологические проблемы исторической информатики и квантитативной истории. 2. Особенности применения в исторических исследованиях ЭВМ. 3. Модели и технологии исторической информатики 4. Создание баз данных в исторических исследованиях. 5. Использование возможностей системы «Интернет» при проведении исторических исследований. 6. Программа Роль Роль как вариант представления исторического исследования в форме презентации. 7. Технологии моделирования в исторических исследованиях	Контрольная работа

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре аспирантами

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СРС
			Л	ПЗ	П С	
	2	3	4	5	6	7
1	Общенаучные и традиционные методы исторического исследования	12	4	4		4
2.	Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке	12	4	6		2
3	Социологические методы в исторических	14	4	6		4

	исследованиях					
4.	Методы источниковедения в исторических исследованиях	12	2	6		4
5.	Математические [^] и статистические методы в исторических исследованиях	12	2	6		4
6.	Историческая информатика	10	1	6		3
	<i>Всего:</i>	72	17	34		21

Тема 1. Общенаучные и традиционные методы исторического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучные подходы в исторических исследованиях.
2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании
3. Традиционные методы исторического исследования.

Тема 2. Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный и формационный подходы как методы исторического исследования.
2. Концепции понимания «истории».
3. Гендерный анализ в истории.

Тема 3. Социологические методы в исторических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения социологических методов в историческом исследовании.
2. Возможности применения социологических методов исследования.
3. Особенности выборочного метода в исторической науке.
4. Контент-анализ.
5. Метод экспертных оценок.
6. Анализ документов.

Тема 4. Методы источниковедения в исторических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования.
2. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.
3. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.
4. Методика текстологических исследований в исторической науке XVIII - XIX вв.
5. Сравнительно-исторический анализ и реконструкции несохранившихся текстов.

Тема 5. Математические и статистические методы в исторических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Типы исторических исследований, основанных на применении математических методов.
2. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений.
3. Регрессивный анализ исторических явлений
4. Применение корреляционного метода в историческом исследовании.
5. Моделирование исторических явлений и процессов.
6. Статистические методы в историческом исследовании.

Тема 6. Историческая информатика

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы исторической информатики и квантитативной истории.
2. Особенности применения в исторических исследованиях ЭВМ.
3. Модели и технологии исторической Создание баз данных в исторических исследованиях.
4. Использование возможностей системы «Интернет» при проведении исторических исследований.
5. Программа Power Point как вариант представления исторического исследования в форме презентации.
6. Технологии 3D моделирования в исторических исследованиях.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа - одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа аспиранта требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда аспирант занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения и умение отстаивать их. Самостоятельная работа по дисциплине «Современные методы исторического исследования» включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний - работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций - письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - зачет.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Современные методы исторического исследования» могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы;

Практические занятия в форме презентации - представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

9. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная: работа аспиранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется при непосредственном или опосредованном контроле преподавателя по учебникам, учебным пособиям и оригинальной научной литературе по профилю. Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой - показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, участие в дискуссиях. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Основным типом практической поисковой работы аспиранта является чтение первоисточников и исторической литературы.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ - ПЗ, ЛР, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний - работа аспиранта на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций - отчет аспиранта о ходе работы над рефератом по темам текущего раздела.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - зачет.

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Современные методы исторического исследования»

Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Философия науки и техники»

Квалификация (степень)!: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
14	<i>Коллоквиум</i>	К	3-5	5
2-18	<i>Подготовка статьи</i>	СТ	15-20	20
1С	<i>Реферативный обзор</i>	РО	7-10	10
8	<i>Написание и защита реферата</i>	р	5-10	10
7, 16	<i>Тестирование</i>	т	1-5	10
>	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	0,5-4	5
Всего за семестр	60			

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация -20 баллов

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
<i>«зачтено»</i>		10-30	
<i>«незачтено»</i>		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
<i>- «Отлично»</i>		26-30	
<i>- «Хорошо»</i>		21-25	
<i>- «Удовлетворительно»</i>		10-20	
<i>-«Неудовлетворительно»</i>		1-9	
<i>«Бонусные» баллы</i>			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Современные методы исторического исследования»

Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Философия науки и техники»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
512, 24	<i>Коллоквиум</i>	К	3-5	5
2-12	<i>Подготовка статьи</i>	СТ	15-20	20
7	<i>Реферативный обзор</i>	РО	7-10	10
8	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	5-10	10
11	<i>Тестирование</i>	Т	1-5	10
9	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	0,5-4	5

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
<i>«зачтено»</i>		10-30	
<i>«незачтено»</i>		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
<i>- «Отлично»</i>		26-30	
<i>- «Хорошо»</i>		21-25	
<i>- «Удовлетворительно»</i>		10-20	
<i>-«Неудовлетворительно»</i>		1-9	
<i>«Бонусные» баллы</i>			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Современные методы исторического исследования».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные методы исторического исследования» согласно утвержденной форме прилагается.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современные методы исторического исследования»

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.
2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Применение наблюдения в разных видах исследования.
4. Первые исследования: по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Корреляционный анализ и сферы его применения.
6. Проблема измерения в истории.
7. Проблема методологии, методики и техники исторического исследования.
8. Проблема применения метода группировки в гуманитарном исследовании.
9. Роль средних величин в анализе массовых источников
10. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях.
11. Понятие контент-анализа и его значение для гуманитарных исследований.
12. Проблема достоверности в контент-анализе.
13. Компьютеризированный контент-анализ.
14. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
15. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
16. Многомерный статистический анализ в изучении общественных процессов.
17. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
18. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
19. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
20. Роль количественного анализа при исследовании гуманитарных проблем.
21. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
22. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.
23. Историческая информатика: понятие, этапы развития, возможности применения.
24. Особенности применения в исторических исследованиях ЭВМ.
25. Модели и технологии исторической информатики.
26. Причины создания машиночитаемых баз данных в истории.
27. Основные виды баз данных в России и за рубежом.
27. «Интернет» и историческая практика исторических исследований.

28. Программа Power Pot! в исторических исследованиях.
29. Технологии 3D моделирования в исторических исследованиях.
30. Б^ка! Ы§1огу и историческая информатика.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Современные методы исторического исследования»**

- I. Общенаучные подходы и методы в историческом исследовании.
2. Общая характеристика историко-генетического и историко-сравнительного методов исторического исследования.
3. Историко-типологический и историко-системный методы исторических исследований.
4. Понятия «формация» и «цивилизация».
5. Основные достоинства и недостатки применения формационного подхода к оценке исторических событий.
6. Особенности и возможности применения в исторических исследованиях цивилизационного подхода.
7. Краткая характеристика основных методов исторического исследования в рамках цивилизационного подхода.
8. Источниковедческий анализ и синтез как основные методы источниковедческого исследования.
9. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.
10. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.
- II. Социологические методы в историческом исследовании.
12. Гендерный анализ в истории: понятие, возникновение и развитие гендерной истории, использование гендерного подхода в изучении культуры, социально-экономических и политических отношений.
13. Статистические группировки: виды, особенности применения.
14. Общая характеристика количественных методов в истории.
15. Выборочный метод в исторической науке.
16. Методы формализации и измерения общественных явлений.
17. Регрессивный анализ и метод корреляции: возможности применения в истории.
18. Правила построения вариационных рядов и сферы их применения.
- Характеристики вариационных рядов.
19. Цели моделирования в истории, его этапы и типы моделей.
20. Методологические проблемы исторической информатики.
21. Возможности использования баз данных в истории.
22. Графические методы в историческом исследовании.
23. Метод экспертных оценок. Контент-анализ.
24. Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования.
25. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.
26. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.
27. Сравнительно-исторический анализ и реконструкции несохранившихся текстов.
28. Особенности применения в исторических исследованиях ЭВМ.
29. Основные виды баз данных в исторических исследованиях.

30. Использование возможностей системы «Интернет» при проведении исторических исследований.
31. Программа Ролуег Rot1; в исторических исследованиях.
32. Технологии 3Д моделирования в исторических исследованиях.
33. Диахронический метод в историческом исследовании.
34. Ретроспективный метод в историческом исследовании.
35. Социально-психологический подход в исторических исследованиях.
36. Проблема выбора методов при осуществлении конкретного исторического исследования.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

2. Количественные методы в исторических исследованиях. Под ред. Н.Б. Селунской. М.: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

1. Абрамов В.К. Математические методы в исторических исследованиях. Учебное пособие. - Саранск, 1988.
2. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу «Информатика и математика». Выпуск 1. М.: МГУ, 2005. - 55 с.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984.
4. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. - М., 1999. - 187 с.; илл.
5. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М.: Мосторархив, 1996. - 400 с.
6. Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история, - 1997. - № 1.
7. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
8. Гадамер Ханс-Георг. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988.
9. Герменевтика: история и современность. Критические очерки. - М.: Мысль, 1985.
10. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. - М., 1995.
11. Гражданников Е.Д. Экстраполяционная прогностика: Классификация и математическое моделирование в исторических и прогностических исследованиях. - Новосибирск, 1988.
12. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория. История. Метод. - М., 1998.

13. Дробижева Л.М. История и социология. - М., 1971.
14. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика» /Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
15. Искендеров А.А. Российская историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. - 1996. - № 4 - 6.
16. Историк, источник, Интернет. Материалы круглого стола // Новая и новейшая история.- 2001. - №2. - С.66-93.
17. Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л.Акимова, Н.М.Арсентьева, Л.И.Бородкина, И.М.Гарсковой. Москва-Саранск, 1998. - 215 с.
18. Кащенко С.Г. Статистические методы в исторических исследованиях. - Л., 1989.
19. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2002.
20. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. Учебное пособие. М., Изд-во МГУ, 1987. - 87 с.
21. Круг идей: развитие исторической информатики. - М., 1995.
22. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. - М.: МГУ, 1991.
23. Математические методы и ЭВМ в историко-типологических исследованиях: Сб. науч. ст. / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1989.
24. Методологические проблемы исторической информатики и количественной истории // Новая и новейшая история. - 1997. - № 3,5.
25. Михайлов А. А. Современная философская герменевтика: Критический анализ. -Минск: «Университетское», 1984.
26. Миронов Б.Н. История в цифрах: Математика в исторических исследованиях. - Л., 1991.
27. Проблемы исторического познания. - М., 1999.
28. Пронштейн А.П., И.Н. Данилевский. Вопросы теории и методики исторического исследования. - М., 1986.
29. Пушкарев Л.Н. Гендерный анализ и его применение к изучению истории культуры // Отечественная история. - 1999. - № 1.
30. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования // Новая и новейшая история. - 1997. - № 6.
31. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002.-319 с.
32. Санцевич А.В. Методика исторического исследования. - Киев, 1990.
33. Смоленский Н.И. Проблемы теоретического плюрализма // Новая и новейшая история. - 1998. - № 1.
34. Создание информационных баз данных по истории. - М., 1990.
35. Философия истории. - М.: Гардарика, 1999.
36. Философия, наука, цивилизация/Отв. Ред. В.В. Казютанский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999.
37. Чубарьян А.О. О кризисе российской исторической науки // Независимая газета. - 1998. - № 11.
38. Яблонский А.И. Модели и методы исследования науки. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издания Ассоциации «История и компьютер» [БПр://к1ею.аяи.ги/a1кУкгиа/3/](http://k1eю.аяи.ги/a1кУкгиа/3/)
2. Ядов В А. Стратегия социологического исследования. ОСИ: АПап
Збас1е [Бйр:/Ау\уу/.зосНЪ.ги](http://Ау\уу/.зосНЪ.ги)

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы исторического исследования» аспиранты готовят реферат. Он позволяет студентам заняться самостоятельным исследованием заинтересовавшей их темы, обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и в целом проявить творческий подход к исследуемой проблеме. Выполненное исследование должно иметь логически завершённый характер, а результаты должны быть представлены в письменном или электронном виде. Важной характеристикой реферата должна быть его уникальность. Полученный результат быть не похож на другие достижения как научной, так и учебной деятельности. При этом реферат должен представлять собой самостоятельно проведенное исследование студента, раскрывающее в полной мере его знания и умения по систематизации и анализу полученных в ходе исследования данных.

15. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих приема-передачу информации в доступных для них формах.

16. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер), оборудование мультимедиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Ooo§1e.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат).