



РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Декан ФМП

  
Подпись ФИО  
24.09 2018г. Р.К. Ашуралиева

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
председатель методического совета

  
Подпись ФИО  
26.09 2018г. Н.С.Суракатов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: М1.Б.8 «Основы педагогики и андрагогики»  
для направления: 08.04.01– «Строительство»  
по программе магистерской подготовки: «Теория и проектирование зданий и сооружений»  
факультет: магистерской подготовки  
кафедра: Психологии и СКС  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения очная, курс \_1\_ семестр \_1\_  
Всего трудоемкость в зачетных единицах: 23ЕТ(72ч.)  
лекции \_\_\_\_17\_\_(час);  
практические занятия \_\_\_\_17\_\_(час);  
лабораторные занятия \_\_\_\_ (час);  
самостоятельная работа \_38\_ (час);  
зачет \_1\_ (семестр);  
курсовой проект (работа, РГР) \_\_\_\_ (семестр).

Зав. кафедрой психологии и СКС  Ж.А.Сулаева

Начальник УО  Э.В. Магомаева



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО для направления подготовки 08.04.01 – «Строительство» и по программе магистерской подготовки: «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от «20» 09 . 18 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению  
\_\_\_\_\_ Устарханов О.М.

### ОДОБРЕНО

Методической комиссией по  
укрупненным группам  
специальностей и направлений  
08.04.01 – «Строительство»

Подпись \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

20.09.2018

### АВТОР ПРОГРАММЫ:

Сулаева Ж.А. д.ф.н., проф.

Подпись \_\_\_\_\_

Ж.А. Сулаева

## 1. Цели освоения дисциплины

Данная программа разработана для дисциплины «Основы педагогики и андрагогики».

Появление новейших информационных технологий, развитие управленческой мысли, переход к новым социально-экономическим отношениям, складывающимся в постиндустриальном обществе, привели к пониманию того, что на первое место в обеспечении эффективности деятельности любой организации выдвигаются человеческие ресурсы. Курс «Основы педагогики и андрагогики» формирует у магистрантов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках управленческих взаимоотношений.

**Основной целью курса** является формирование у магистров представления о роли и содержании педагогического компонента в профессиональной деятельности; повышение культуры будущего специалиста для успешной самореализации и самосовершенствования.

### **Основные задачи курса:**

Ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к педагогике и андрагогике;

приобретение знаний об основных педагогико- андрагогических проблемах развития личности;

ознакомление с методами изучения важных педагогико- андрагогических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

**М1.Б.8** Учебная дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к базовой части учебно-методического плана для подготовки магистров по направлению 08.04.01 –Строительство.

### **Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:**

общая педагогика, психология, педагогика личности и социальная психология; взаимодействует с организационной психологией, общей социологией и их отраслями.

### **Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:**

дисциплина «Общая педагогика» является предшествующей для дисциплин: «Психология личности», «Педагогика» и «Социология».

### **Для успешного освоения содержания дисциплины магистранты должны знать:**

-методологические проблемы педагогического анализа процессов и явлений;  
-навыки делового и межличностного общения в условиях контакта разных культур;

### **уметь:**



- владеть теоретическими закономерностями жизни и деятельности;
- владеть представлениями о методах педагогического консультирования;

**иметь готовность:**

- к самостоятельной работе с учебной и научной литературой (как печатными изданиями, так и электронными ресурсами), с материалами конкретных исследований.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»**

**а) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научноисследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ОПК-4);
- способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки (ОПК-5);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОПК-6);
- способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-7);

- способностью демонстрировать навыки работы в научной коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);
- способностью осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-9);
- способностью и готовностью ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований (ОПК-11);
- способностью оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ОПК-12).

**в) профессиональными компетенциями (ПК):**

инновационная, изыскательская и проектно-расчетная деятельность:

- способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов, определению исходных данных для проектирования и расчетного обоснования и мониторинга объектов, патентные исследования, готовить задания на проектирование (ПК-1);
  - владением методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции (ПК-2);
  - обладанием знаниями методов проектирования и мониторинга зданий и сооружений, их конструктивных элементов, включая методы расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования (ПК-3);
  - способностью вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (ПК-4);
- научно-исследовательская и педагогическая деятельность:
- способностью разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты (ПК-5);



- умением вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-6);
- способностью разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности (ПК-7);
- владением способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-8);
- умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1.	<b>ТЕМА 1: Введение в Основы педагогики и андрагогики</b> 1.Предмет педагогики и андрагогики. 2.Основные категории педагогики и андрагогики. 3.Методы педагогики и андрагогики.	1	1	4	4		10	Входной контроль
2.	<b>ТЕМА 2: Цель и задачи воспитания</b> 1. Общие и индивидуальные цели воспитания. 2. Задачи воспитания в педагогике. 3. Задачи воспитания в андрагогике.	1	5	4	4		10	Аттестационная контрольная работа <u>1</u>
3.	<b>ТЕМА 3: Педагогический процесс</b> 1. Педагогический процесс как система. 2. Формы организации обучения. 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности. 4. Семья как субъект андрагогического взаимодействия.	1	9	4	4		10	Аттестационная контрольная работа <u>№2</u>

4.	<p><b>ТЕМА 4: Педагогика и андрагогика в профессиональном обучении.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образовательными системами.</li> <li>2. Основные педагогико-андрагогические условия в ВУЗе.</li> <li>3. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.</li> </ol>	1	15	5	5	8	Аттестационная контрольная работа <i>3</i>
<b>ИТОГО:</b>				17	17	38	<b>ЗАЧЕТ</b>



#### 4.2. Содержание практических семинарских занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в Основы педагогики и андрагогики 1. Предмет педагогики и андрагогики. 2. Основные категории педагогики и андрагогики. 3. Методы педагогики и андрагогики.	4	1,2,7,8,9
2.	2	Цель и задачи воспитания 1. Общие и индивидуальные цели воспитания. 2. Задачи воспитания в педагогике. Задачи воспитания в андрагогике	4	6,9,10
3.	3	Педагогический процесс 1. Педагогический процесс как система. 2. Формы организации обучения. 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности.	4	5,6,8
4.	4	Основы педагогики и андрагогики в профессиональном обучении. 1. Управление образовательными системами. 2. Основные педагогико-андрагогические условия в ВУЗе. 3. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.	5	1,6,7
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	

#### 4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	Предмет «Основ П и А»	4	Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2013.	Реферат

2	Власть как регулятор управленческой деятельности: руководство и лидерство	4	Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2013.	Доклад
3	Руководитель в условиях стабильности и конкуренции	4	Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2013.	Рефераты
4	Потенциал менеджера	4	Психология управления. Хрестоматия /Ред.-составитель Райгородский Д.Я. – Самара, 2016 г.	К.р. №1
5	Конфликт в управленческой деятельности	4	Островский Э.В. Психология управления: учебное пособие; Инфра-М, Вузовский учебник; 2008 г.	Реферат
6	Управленческая команда как вид и форма коллективного управления	4	Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб., 2009 г.	Доклад
7	Деловое общение	4	Розанова В.А. Психология управления. - М., 2013 г.	К.р. № 2
8	Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности	5	Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Р-на-Д., 2015 г.	Рефераты
9	Методы самосовершенствования личности и коллектива	5	Ладанов И.Д. Практический менеджмент. М., 1992 г.	К.р. №3
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>		

## 5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;

- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;
- эвристические беседы.
- проблемные лекции.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторных занятий (10ч.)

## **6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1.Вопросы входного контроля**

1. Дайте определение понятию «психология управления».
2. Дайте определение понятию «власть».
3. Каковы основные различия понятий «руководство и лидерство»?
4. Какие существуют формы власти?
5. Дайте общую характеристику управленческих решений.
6. В чем заключается влияние формальных групп в организации? Как они влияют на характер межличностного взаимодействия в коллективе?
7. Понятие психологического климата группы.
8. Каково суть и структура мотивации человека?
9. В чем специфика регуляции состояний в управленческой деятельности?
10. Назовите пути повышения удовлетворенности работой?
11. Что Вы знаете про общие и специальные способности в управленческой деятельности?
12. Расскажите про техники и технологии управления конфликтами.

### **6.2.Перечень вопросов текущих контрольных работ**

#### Контрольная работа №1

##### *Вариант 1*

1. Управление как социально-психологическое явление.
2. Психология управления и ее отношения к общей теории управления.
3. Психологические основы власти.

##### *Вариант 2*

1. Управление как «вертикальное разделение труда».



2. Первое исследование по психологии управления, проведенное Л.Т.Терманом.
3. Психология управления в «доктрине человеческих отношений».

#### Контрольная работа №2

##### *Вариант 1*

1. Исследование личности руководителя.
2. Раскройте специфические базовые качества личности руководителя.
3. Особенности мышления руководителя по Б.М.Теплову.

##### *Вариант 2*

1. Охарактеризуйте основные лидерские функции.
2. Я-концепция руководителя и ее функции в управленческой деятельности.
3. Психологические особенности роли подчиненного. Мотивы подчинения.

#### Контрольная работа №3

##### *Вариант 1*

1. Психологические особенности управленческого решения.
2. Что представляет собой «распорядительство» по Файолю и управленческая децентрация.
3. Какие управленческие функции образуют «внутреннее управление» организацией?

##### *Вариант 2*

1. Индивидуальная работа руководителя с подчиненными.
2. «Психологическая проблема» с точки зрения руководителя.
3. В чем заключается управление развитием группы?

#### **6.3. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы педагогики и андрологии»**

1. Специфика предмета психологии управления.
2. Связь психологии управления с другими науками.
3. Типология власти.
4. Общая характеристика управленческих решений.
5. Понятие команды. Процесс командообразования.
6. Конфликты в деятельности руководителя.
7. Понятие способностей в психологии.

8. Суть и структура мотивации человека.
9. Стресс и управление им в деятельности руководителя.
10. Мотивация труда работников.

Понятие эмоционально-волевой регуляции состояний.

11. Пути повышения удовлетворенности работой.

#### **6.4. Примерная тематика рефератов**

1. Психологические основы лояльности сотрудников относительно своей организации
2. Социально-психологический механизм влияния межличностных отношений в организации на ее трудовую мораль
3. Социально-психологическая структура трудовой морали организации
4. Связи и взаимодействия между психологическим климатом организации и ее трудовой моралью.
5. Влияние стиля управления на трудовую мораль коллектива сотрудников.
6. Влияние содержания и структуры ценностей организации на трудовую мораль персонала.
7. Зависимость трудовой морали группы от ее ролевой структуры.
8. Обусловленность трудовой морали группы ее нормами.
9. Психологический механизм влияния оплаты труда на трудовую мораль персонала.
10. Трудовая мораль организации как социально-психологическое явление.
11. Фактор профессионализма в динамике трудовой морали.
12. Динамика трудовой морали в зависимости от стадии развития организации.
13. Пути повышения трудовой морали персонала организации.
14. Факторы трудовой деморализации персонала организации.
15. Психологическая коррекция стиля управления в организации
16. Психологическая ситуация личности подчиненного в системах управления.
17. Взаимоотношения между руководителями смежных подразделений организации.
18. Психологические особенности личности проблемного менеджера.
19. Управление внутренними процессами в рабочей группе.
20. Измерение психологического климата организации.
21. Методы оценки межгрупповых отношений в организации.
22. Теоретические основы и методы развития личности руководителя.
23. История развития управленческо-психологической мысли в России.

#### **6.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»**

1. Основы педагогики и андрагогики



2. Общие и специальные способности.
3. Предмет педагогики и андрагогики.
4. Основные категории педагогики и андрагогики.
5. Методы педагогики и андрагогики.
6. Руководство и лидерство.
7. Цель и задачи воспитания
8. Общие и индивидуальные цели воспитания.
9. Задачи воспитания в педагогике.
10. Задачи воспитания в андрагогике
11. Педагогический процесс
12. Педагогический процесс как система.
13. Формы организации обучения.
14. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
15. Основы педагогики и андрагогики в профессиональном обучении.
16. Основные педагогико- андрагогические условия в ВУЗе.
17. Своеобразие сферы педагогических услуг.
18. Понятие команды. Процесс командообразования
19. Понятие психологического климата группы.
20. Техники и технологии управления конфликтами.
21. Состав управленческих способностей. Менеджерские характеристики
22. Способности к управленческой деятельности
23. Общеорганизационные способности.
24. Управление образовательными системами.
25. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):** основная литература, дополнительная литература: программное обеспечение и Интернет-ресурсы следует привести в табличной форме.

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)



№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре



1	2	3	4	5	6	7
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1.	ЛК	Педагогика	Подласый И.П.	М.,ВЛАДОС, 2004	5	4
2.	ЛК,пз	Сравнительная педагогика.	Джуринский А.Н.	М,ВЛАДОС 1997	3	3
3.	ЛК,пз	Психология индивидуальных различий	М.С. Егорова	М., Планета детей, 1997	4	1
4.	ЛК,пз	Педагогика	Лихачев Б.Т.	М.,Российский гос.гум. ун-т.,1994	4	1
5.	Пз	Психология внимания	Ю.Б.Дормашев,В.Я. Романов	М.,Привола,1995	4	3
6.	ЛК,пз	Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности	Л.П.Гримак	М.,Политиздат, 1987	1	2
7.	ЛК,пз	Психология управления. –	Кабаченко Т.С.	М., 2013.	3	2
8.	Лк,пз	Психология и педагогика	А.М.Столяренко	М.,ЮРАЙТ 2011	5	2
9.	ЛК,пз	Основы психотехнологии и общения менеджера	Е.В.Руденский	М.,Инфра 1995	3	5
10.		Основы андрагогика	И. А. Колесниковой	М., 2007	3	2
11.		Андрагогика	Джесси Рассел	М.: VSD, 2013. - 187 с.	4	2
12.		Основы андрагогика	Т.А. Васильков	М.: Наука, 2016. - 256 с	2	1
13.		Основы педагогики и андрагогика	Ж.А.Сулаева	Махачкала: ИПЦ ДГТУ, 2018	10	10
14.		Психология и педагогика	Ж.А. Сулаева	Махачкала: Наука ДНЦ, 2019	10	20
15.		Российская		М., 1999. -- Т.	1	1

		педагогическая энциклопедия		2		
16.		[Электронный ресурс]. <a href="http://distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html">http://distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html</a>				
17.		[Электронный ресурс]. -- <a href="ftp://lib.herzen.spb.ru/text/zmeev_si_add.pdf">ftp://lib.herzen.spb.ru/text/zmeev_si_add.pdf</a>				

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

18.	Лк,пз	Психодиагностика	Сулаева Ж.А.	Махачкала: ИПЦ ДГТУ, 2017	10	10
19.	Лк,пз	Управление персоналом в условиях рыночной экономики: Опыт ФРГ	Волгин А.П., Матиркс В.П., Модин А.А.	М., 1992 г.	5	4
20.	Лк,пз	Практикум по конфликтологии.	Емельянов С.М.	СПб., 2013 г.	4	6
21.	Лк,пз	Психология менеджмента.	Карпов А.В.	М., 2013 г.	1	4
22.	Лк,пз	Психология управления. -	Розанова В.А.	М., 2013 г.	3	1
23.	Лк,пз	Практический менеджмент.	Ладанов И.Д.	М., 1992 г.	6	3
24.	Лк,пз	Как управлять персоналом.	Старобинский Э.Е.	М., 1995 г.	3	2
25.	Лк,пз	Психология делового общения и управления.	Столяренко Л.Д.	Р-на-Д., 2015 г.	2	1

26.	Лк,пз	Психология управления.	Творогова Н.Д.	М., 2001 г.	7	4
27.	Лк,пз	Как делать бизнес в Европе.	Хойер В.	М., 1990 г.	2	1
28.	Лк,пз	Искусство убеждать	Шейнов В.П.	Минск., ХАРВЕСТ, 2006 г.	1	1
29.	Лк,пз	Психология развития	ГрэйсКрайг, Дон Бокум	СПБ.: Питер,2007 г.	3	2

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» включает в себя:**

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.



