

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Декан ФМП

  
Подпись ФИО  
20.09 2018г. Р.К. Ашуралиева

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
председатель методического совета

  
Подпись ФИО  
24.09 2018г. Н.С.Суракатов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: М1.В.ДВ.1 «Педагогика»

для направления: 21.04.01 – «Нефтегазовое дело»

по программе магистерской подготовки: «Разработка нефтяных месторождений»

факультет: магистерской подготовки

кафедра: Психологии и СКС

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения очная, курс 2 семестр 3

Всего трудоемкость в зачетных единицах: 23ЕТ(72ч.)

лекции 9 (час);

практические занятия 17 (час);

лабораторные занятия      (час);

самостоятельная работа 46 (час);

зачет 3 (семестр);

курсовой проект (работа, РГР)      (семестр).

Зав. кафедрой психологии и СКС  Ж.А.Сулаева

Начальник УО  Э.В. Магомаева



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО для направления подготовки 21.04.01 – «Нефтегазовое дело» и по программе магистерской подготовки: «Разработка нефтяных месторождений»

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 09.09.2018 года, протокол № 1  
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению

[Подпись]

[Подпись]

ФИО

### ОДОБРЕНО

### АВТОР ПРОГРАММЫ:

Методической комиссией по  
укрупненным группам  
специальностей и направлений  
подготовки  
21.00.00 – «Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое дело и  
геодезия»

Сулаева Ж.А. д.ф.н., проф.

Подпись

[Подпись]

Председатель МК, к.т.н., ст. препод.

[Подпись]  
Подпись

[Подпись]  
ФИО

03.09.2018г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Данная программа разработана для дисциплины «Педагогика».

Появление новейших информационных технологий, развитие управленческой мысли, переход к новым социально-экономическим отношениям, складывающимся в постиндустриальном обществе, привели к пониманию того, что на первое место в обеспечении эффективности деятельности любой организации выдвигаются человеческие ресурсы. Дисциплина «Педагогика» формирует у магистрантов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках управленческих взаимоотношений.

**Основной целью курса** является формирование у магистров представления о роли и содержании педагогического компонента в профессиональной деятельности; повышение культуры будущего специалиста для успешной самореализации и самосовершенствования.

### **Основные задачи курса:**

Ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к педагогике;

приобретение знаний об основных педагогических проблемах развития личности;

ознакомление с методами изучения важных педагогических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

**М1.В.ДВ.1** Учебная дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана для подготовки магистров по направлению 21.04.01 – «Нефтегазовое дело».

### **Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:**

общая педагогика, психология, педагогика личности и социальная психология; взаимодействует с организационной психологией, общей социологией и их отраслями.

### **Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:**

дисциплина «Общая педагогика» является предшествующей для дисциплин: «Психология личности», «Педагогика» и «Социология».

### **Для успешного освоения содержания дисциплины магистранты должны знать:**

-методологические проблемы педагогического анализа процессов и явлений;  
-навыки делового и межличностного общения в условиях контакта разных культур;

**уметь:**

- владеть теоретическими закономерностями жизни и деятельности;
- владеть представлениями о методах педагогического консультирования;

**иметь готовность:**

- к самостоятельной работе с учебной и научной литературой (как печатными изданиями, так и электронными ресурсами), с материалами конкретных исследований.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать на практике знания, умения и навыки в организации исследовательских, проектных и конструкторских работ, в управлении коллективом (ОПК-2);
- способностью изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью использовать методологию научных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1.	<b>ТЕМА 1: Введение в Основы педагогики и андрагогики</b> 1. Предмет педагогики и андрагогики. 2. Основные категории педагогики и андрагогики. 3. Методы педагогики и андрагогики.	3	1	2	4		11	Входной контроль
2.	<b>ТЕМА 2: Цель и задачи воспитания</b> 1. Общие и индивидуальные цели воспитания. 2. Задачи воспитания в педагогике. 3. Задачи воспитания в андрагогике.	3	5	2	4		11	Аттестационная контрольная работа №1
3.	<b>ТЕМА 3: Педагогический процесс</b> 1. Педагогический процесс как система. 2. Формы организации обучения. 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности. 4. Семья как субъект	3	9	2	4		12	Аттестационная контрольная работа №2

	андрогического взаимодействия.							
4.	<p><b>ТЕМА 4: Педагогика и андрагогика в профессиональном обучении.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образовательными системами.</li> <li>2. Основные педагогико-андрогические условия в ВУЗе.</li> <li>3. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.</li> </ol>	3	15	3	5		12	Аттестационная контрольная работа №3
	<b>ИТОГО:</b>			9	17		46	<b>ЗАЧЕТ</b>

#### 4.2. Содержание практических семинарских занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в Основы педагогики 1.Предмет педагогики. 2.Основные категории педагогики. 3.Методы педагогики.	4	1,2,7,8,9
2.	2	Цель и задачи воспитания  1. Общие и индивидуальные цели воспитания. 2. Задачи воспитания в педагогике.	4	6,9,10
3.	3	Педагогический процесс  1. Педагогический процесс как система. 2. Формы организации обучения. 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности.	4	5,6,8
4.	4	Основы педагогики в профессиональном обучении.  1. Управление образовательными системами. 2. Основные педагогические условия в ВУЗе. 3. Педагогика профессионального обучения.	5	1,6,7
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	

### 4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	Предмет «Основы педагогики»	5	Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2013.	Реферат
2	Власть как регулятор управленческой деятельности: руководство и лидерство	5	Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2013.	Доклад
3	Руководитель в условиях стабильности и конкуренции	5	Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2013.	Рефераты
4	Потенциал менеджера	5	Психология управления. Хрестоматия /Ред.-составитель Райгородский Д.Я. – Самара, 2016 г.	К.р. №1
5	Конфликт в управленческой деятельности	5	Островский Э.В. Психология управления: учебное пособие; Инфра-М, Вузовский учебник; 2008 г.	Реферат
6	Управленческая команда как вид и форма коллективного управления	5	Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб., 2009 г.	Доклад



7	Деловое общение	5	Розанова В.А. Психология управления. - М., 2013 г.	К.р. № 2
8	Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности	5	Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Р-на-Д., 2015 г.	Рефераты
9	Методы самосовершенствования личности и коллектива	6	Ладанов И.Д. Практический менеджмент. М., 1992 г.	К.р. №3
<b>ИТОГО:</b>		<b>46</b>		

## **5. Образовательные технологии**

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;
- эвристические беседы.
- проблемные лекции.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторных занятий (10ч.)

## **6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1.Вопросы входного контроля**

1. Дайте определение понятию «психология управления».
2. Дайте определение понятию «власть».
3. Каковы основные различия понятий «руководство и лидерство»?

4. Какие существуют формы власти?
5. Дайте общую характеристику управленческих решений.
6. В чем заключается влияние формальных групп в организации? Как они влияют на характер межличностного взаимодействия в коллективе?
7. Понятие психологического климата группы.
8. Каково суть и структура мотивации человека?
9. В чем специфика регуляции состояний в управленческой деятельности?
10. Назовите пути повышения удовлетворенности работой?
11. Что Вы знаете про общие и специальные способности в управленческой деятельности?
12. Расскажите про техники и технологии управления конфликтами.

## 6.2. Перечень вопросов текущих контрольных работ

### Контрольная работа №1

#### *Вариант 1*

1. Управление как социально-психологическое явление.
2. Психология управления и ее отношение к общей теории управления.
3. Психологические основы власти.

#### *Вариант 2*

1. Управление как «вертикальное разделение труда».
2. Первое исследование по психологии управления, проведенное Л.Т.Терманом.
3. Психология управления в «доктрине человеческих отношений».

### Контрольная работа №2

#### *Вариант 1*

1. Исследование личности руководителя.
2. Раскройте специфические базовые качества личности руководителя.
3. Особенности мышления руководителя по Б.М.Теплову.

#### *Вариант 2*

1. Охарактеризуйте основные лидерские функции.
2. Я-концепция руководителя и ее функции в управленческой деятельности.
3. Психологические особенности роли подчиненного. Мотивы подчинения.

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

1. Психологические особенности управленческого решения.
2. Что представляет собой «распорядительство» по Файоллю и управленческая децентрация.
3. Какие управленческие функции образуют «внутреннее управление» организацией?

### Вариант 2

1. Индивидуальная работа руководителя с подчиненными.
2. «Психологическая проблема» с точки зрения руководителя.
3. В чем заключается управление развитием группы?

### 6.3. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Педагогика»

1. Специфика предмета психологии управления.
  2. Связь психологии управления с другими науками.
  3. Типология власти.
  4. Общая характеристика управленческих решений.
  5. Понятие команды. Процесс командообразования.
  6. Конфликты в деятельности руководителя.
  7. Понятие способностей в психологии.
  8. Суть и структура мотивации человека.
  9. Стресс и управление им в деятельности руководителя.
  10. Мотивация труда работников.
- Понятие эмоционально-волевой регуляции состояний.
11. Пути повышения удовлетворенности работой.

### 6.4. Примерная тематика рефератов

1. Психологические основы лояльности сотрудников относительно своей организации
2. Социально-психологический механизм влияния межличностных отношений в организации на ее трудовую мораль
3. Социально-психологическая структура трудовой морали организации
4. Связи и взаимодействия между психологическим климатом организации и ее трудовой моралью.
5. Влияние стиля управления на трудовую мораль коллектива сотрудников.
6. Влияние содержания и структуры ценностей организации на трудовую мораль персонала.
7. Зависимость трудовой морали группы от ее ролевой структуры.

8. Обусловленность трудовой морали группы ее нормами.
9. Психологический механизм влияния оплаты труда на трудовую мораль персонала.
10. Трудовая мораль организации как социально-психологическое явление.
11. Фактор профессионализма в динамике трудовой морали.
12. Динамика трудовой морали в зависимости от стадии развития организации.
13. Пути повышения трудовой морали персонала организации.
14. Факторы трудовой деморализации персонала организации.
15. Психологическая коррекция стиля управления в организации
16. Психологическая ситуация личности подчиненного в системах управления.
17. Взаимоотношения между руководителями смежных подразделений организации.
18. Психологические особенности личности проблемного менеджера.
19. Управление внутренними процессами в рабочей группе.
20. Измерение психологического климата организации.
21. Методы оценки межгрупповых отношений в организации.
22. Теоретические основы и методы развития личности руководителя.
23. История развития управленческо-психологической мысли в России.

#### **6.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»**

1. Основы педагогики.
2. Общие и специальные способности.
3. Предмет педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Методы педагогики.
6. Руководство и лидерство.
7. Цель и задачи воспитания
8. Общие и индивидуальные цели воспитания.
9. Задачи воспитания в педагогике.
10. Педагогический процесс
11. Педагогический процесс как система.
12. Формы организации обучения.
13. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Основы педагогики и андрагогики в профессиональном обучении.
15. Основные педагогико- андрагогические условия в ВУЗе.
16. Своеобразие сферы педагогических услуг.
17. Понятие команды. Процесс командообразования
18. Понятие психологического климата группы.
19. Техники и технологии управления конфликтами.
20. Состав управленческих способностей. Менеджерские характеристики
21. Способности к управленческой деятельности

- 22.Общеорганизационные способности.  
 23.Управление образовательными системами.  
 24.Педагогика профессионального обучения.

*МЦ*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):** основная литература, дополнительная литература: программное обеспечение и Интернет-ресурсы следует привести в табличной форме.

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1.	ЛК	Педагогика	Подласый И.П.	М.,ВЛАДОС, 2004	5	4
2.	ЛК,пз	Сравнительная педагогика.	Джуринский А.Н.	М,ВЛАДОС 1997	3	3
3.	ЛК,пз	Психология индивидуальных различий	М.С. Егорова	М., Планета детей, 1997	4	1
4.	ЛК,пз	Педагогика	Лихачев Б.Т.	М.,Российский гос.гум. ун-т.,1994	4	1
5.	Пз	Психология	Ю.Б.Дормашев,В.Я.	М.,Привола,1	4	3

		внимания	Романов	995		
6.	ЛК,пз	Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности	Л.П.Гримак	М.,Политизда т, 1987	1	2
7.	ЛК,пз	Психология управления. –	Кабаченко Т.С.	М., 2013.	3	2
8.	Лк,пз	Психология и педагогика	А.М.Столяренко	М.,ЮРАЙТ 2011	5	2
9.	ЛК,пз	Основы психотехнологи и общения менеджера	Е.В.Руденский	М.,Инфра 1995	3	5
10.		Основы андрагогики	И. А. Колесниковой	М., 2007	3	2
11.		Андрогогика	Джесси Рассел	М.: VSD, 2013. - 187 с.	4	2
12.		Основы андрагогики	Т.А. Васильков	М.: Наука, 2016. - 256 с	2	1
13.		Основы педагогики и андрагогики	Ж.А.Сулаева	Махачкала: ИПЦ ДГТУ, 2018	10	10
14.		Психология и педагогика	Ж.А. Сулаева	Махачкала: Наука ДНЦ, 2019	10	20
15.		Российская педагогическая энциклопедия		М., 1999. -- Т. 2	1	1
16.		[Электронныйрес урс]. <a href="http://distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C00">http://distanc e- learning.ru/db/el/ 0DD78502474DC 002C3256F5C00</a>				

		2C1C68/doc.html				
17.		[Электронный ресурс]. -- ftp://lib.herzen.spb.ru/text/zmeev_si_add.pdf				
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
18.	Лк,пз	Психодиагностика	Сулаева Ж.А.	Махачкала: ИПЦ ДГТУ, 2017	10	10
19.	Лк,пз	Управление персоналом в условиях рыночной экономики: Опыт ФРГ	Волгин А.П., Матиркс В.П., Модин А.А.	М., 1992 г.	5	4
20.	Лк,пз	Практикум по конфликтологии.	Емельянов С.М.	СПб., 2013 г.	4	6
21.	Лк,пз	Психология менеджмента.	Карпов А.В.	М., 2013 г.	1	4
22.	Лк,пз	Психология управления. -	Розанова В.А.	М., 2013 г.	3	1
23.	Лк,пз	Практический менеджмент.	Ладанов И.Д.	М., 1992 г.	6	3
24.	Лк,пз	Как управлять персоналом.	Старобинский Э.Е.	М., 1995 г.	3	2
25.	Лк,пз	Психология делового	Столяренко Л.Д.	Р-на-Д.,	2	1

		общения и управления.		2015 г.		
26.	Лк,пз	Психология управления.	Творогова Н.Д.	М., 2001 г.	7	4
27.	Лк,пз	Как делать бизнес в Европе.	Хойер В.	М., 1990 г.	2	1
28.	Лк,пз	Искусство убеждать	Шейнов В.П.	Минск., ХАРВЕСТ, 2006 г.	1	1
29.	Лк,пз	Психология развития	ГрэйсКрайг, Дон Бокум	СПБ.: Питер, 2007 г.	3	2

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика» включает в себя:**

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.



