

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Декан факультета  
магистерской подготовки  
 Р.К. Ашуралиева  
Подпись ИОФ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
председатель методического  
совета ДГТУ  
 Н.С. Суракатов  
Подпись ИОФ

« 20 », 09 2018 г.

« 20 », 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина М1.В.ОД.1 Иностранный язык  
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС  
для направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика»  
шифр и полное наименование направления (специальности)  
по программе магистерской подготовки «Международная экономика»  
факультет магистерской подготовки  
наименование факультета, где ведется дисциплина  
кафедра «Иностранных языков»  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Квалификация выпускника (степень) магистр  
Форма обучения очная, курс 1 семестр (ы) 1  
очная, заочная, др.  
Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 2 ЗЕТ (72) час  
лекции - (час); экзамен : \_\_\_\_\_  
(семестр)  
практические (семинарские) занятия 34 (час); зачет 1  
(семестр)  
лабораторные занятия - (час); самостоятельная работа 38 (час);  
курсовой проект (работа, РГР) -  
(семестр)  
Зав. кафедрой  Н.Н.Абуева  
Подпись ИОФ  
Начальник УО  Э.В. Магомаева  
Подпись ИОФ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ООП ВО по направлению подготовки магистров 38.04.01 «Экономика», программа магистерской подготовки – Международная экономика

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 04.09.18 г., протокол № 1  
Зав. выпускающей кафедрой МЭ по данному направлению (профилю)



Подпись

Магомедов С.А.  
ИОФ

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией по  
укрупненным группам специальности и  
направлению подготовки 38.00.00 –  
«Экономика и управление»

Председатель МК



А.М.Эсетова

подпись

ФИО

05.09

20 18 г.

**АВТОР ПРОГРАММЫ**

Исаева Р.И., к.филол.н., ст.преп. каф. ИЯ



подпись

## **1. Наименование и общее описание дисциплины**

Настоящая рабочая программа представляет собой полную программу курса для преподавания учебной дисциплины М1.В.ОД.1 Иностранный язык.

Учебная дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа магистерской подготовки «Международная экономика»

Дисциплина изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации по дисциплине-зачет (1сем)

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,
- приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения в устной и письменной форме.

### **2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации.

#### **уметь:**

- выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке.

#### **владеть:**

- навыками речевой деятельности на иностранном языке для общения в профессиональном сообществе.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП Магистратуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока (М1.В.ОД.1). Дисциплине предшествует базовый курс бакалаврской программы.

### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Из них на практические занятия отведены 34 часа, на самостоятельную работу 38 часов.

### **5. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц- 72 часа , в том числе- практических -34 часа, СРС- 38 часов, форма отчетности: 1 семестр- зачет

### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Сем.	Нед. сем- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в сем-ре) форма промежуточной аттестации (по сем-м)
				ЛК	ПЗ	Л Р	СР	
1.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: WHAT DOES ECONOMICS STUDY	1	1				2	Входная контрольная работа
2.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: ECONOMETRICS		2		2		2	Словарный диктант  Контрольн ый перевод
3.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: THE TRADITIONAL ECON- OMY		3		2		2	Реферирова ние текста
4.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: THE PLANNED ECONOMY		4		2		2	Домашнее чтение  Устный опрос
5.	Подготовка к аттестационной КР 1.		5		2			КР № 1
6.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: CONSUMER CHOICES		6		2		4	Лексически е тренировочные упражнения  Контрольно е чтение
7.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: MARKET STRUCTURE AND COMPETITION		7		2		2	Реферирова ние статьи  Дискуссия
8.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: THE LABOUR MARKET		8		2		2	Лексически е тренировочные упражнения Устный опрос

9.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: FACTORS OF PRODUCTION		9		2		2	Контрольное чтение Лексические тренировочные упражнения
10.	Подготовка к аттестационной КР 1.		10		2			Атт.КР №2
11.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: SURPLUS		11		2		4	Домашнее чтение Лексические тренировочные упражнения
12.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: WELFARE ECONOMICS		12		2		4	Перевод, пересказ статьи Диалогическая речь
13.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: WEALTH, INCOME AND INEQUALITY		13		2		4	Дискуссия Устный опрос
14.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: MACROECONOMICS AGGREGATE DEMAND AND AGGREGATE SUPPLY		14		2		4	Тест на аудирование  Перевод текста
15.	Подготовка к аттестационной КР		15		2			Атт.КР № 3
16.	1. Лексический материал. 2. Аудирование 3. Чтение текста: MONEY BANKS		16		2		4	Лексические тренировочные упражнения
17	Подготовка к зачету		17		2			
	<b>Итого за 1 сем.:</b>				<b>34</b>		<b>38</b>	
	<b>Итого:</b>				<b>34</b>		<b>38</b>	<b>Зачет</b>

## 5.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	1	Что изучает экономика,?	2	1, 9, 8
2.	2	Эконометрика	2	1, 15, 8
3.	3	Традиционная экономика	2	1, 8
4.	4	Плановая экономика	2	8
5.	5	КР №1	2	
6.	6	Выбор потребителей	2	1
7.	7	Структура рынка и конкуренция	2	1, 9, 8
8.	8	Рынок труда	2	1, 7, 8
9.	9	Факторы производства	2	1, 7, 8
10.	10	КР №2	2	
11.	11	Излишки	2	1
12.	12	Экономика благосостояния	2	1, 8
13.	13	Богатство, доход и неравенство	2	3, 9, 8
14.	14	Макроэкономика	2	7, 8
15.	15	Деньги	2	1
16.	16	КР №3	2	7, 8
17.	17	Подготовка к зачету	2	8
		<b>Итого за 1 сем.:</b>	<b>34</b>	<b>Зачет</b>

## 5.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол-во часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
1.	HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT	2	Lilia Raitskaya Stuart Cochrane Guide to Economics Macmillan	перевод
2.	THE LAW OF DEMAND	4	Шпаковский В.Ф. I will speak English	пересказ
3.	THE MARKET ECONOMY	2		резюмирование
4.	THE MIXED ECONOMY	2	‘Moscow News’	реферирование
5.	COSTS AND SUPPLY	4	Бобылева С.В., Жаткин Д.Н. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса	пересказ
6.	MONOPOLIES	4	Прослушивание теле- и радио- новостей	аудирование
7.	STUDY OF LABOUR	2	Журнал The Economist	Реферирование

8.	DIVISION OF LABOUR	2		
9.	PRICE DISCRIMINATION	2	Зайцева С.Е., Шибанова Е.С. Английский язык для экономистов	опрос
10.	GOVERNMENT REVENUE AND SPENDING	4	Котева З. Курс делового английского языка  Neil Wood Business and Commerce Oxford university press	перевод
11.	POVERTY	4		
12.	AGGREGATE DEMAND AND AGGREGATE SUPPLY	4		
13.	BANKS	2		
<b>Итого за 1 сем: 38ч.</b>				
	<b>Итого</b>		<b>38</b>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов:

1. Основная и дополнительная литература.
  2. Методические указания по выполнению практических заданий в электронном формате.
  3. Список адресов сайтов сети Интернет, содержащих актуальную информацию по изучаемой дисциплине.
  4. Список Интернет-ресурсов, содержащих актуальную информацию по изучаемой дисциплине.
  5. Практические задания по дисциплине.
  6. Перечень контрольных вопросов.
- Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:
- Методическими рекомендациями по дисциплине;
  - Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов ДГТУ;
  - Положением об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, обучающихся по программам высшего образования в ДГТУ.

## **7. Фонд оценочных средств**

### **Задания для входного контроля**

#### **Task 1. Complete the sentences, use your active vocabulary.**

1. The combination of salary plus perks is ...
2. Money that some professions charge for a particular service they have done is ...
3. Money that you receive as payment from the organization you work for, paid monthly is ...
4. Extra payments such as a company car, free accommodation etc. is ...
5. Money you earn that is paid according to the number of hours, days, or weeks that you work is ...
6. ... is a person who is successful in business and so has become rich and powerful.

#### **Task 2. Match the words with their definitions**

- 1) economic a) to reduce the amount of money, time, goods etc that you use
- 2) economical b) someone who studies the way in which money and goods are produced and used and the system of business and trade
- 3) economist c) the careful use of money, time, goods etc so that nothing is wasted
- 4) economics d) using money, time, goods etc carefully and without wasting any
- 5) economy e) the study of the way in which money and goods are produced and used
- 6) economize f) connected with trade, industry, and the management of money

#### **Task 3. Insert the prepositions:**

1. Economists are employed ... a number ... different job settings. 2. Most students studying ... the university ... the first time take a Bachelor's degree. 3. Business economists work ... bank. 4. Entrepreneurs make a profit ... risk-taking or initiative. 5. Students at Leicester Business School follow more specialist routes ... courses such as accounting and finance or public policy. 6. Students at the DSTU are prepared ... careers as professional economists ... business and government.

**Task 4. Choose the right option.**

1. Entrepreneur is a (n) ... word.  
b) Latin; c) English; d) French; e) Greek.
2. Economists ... prices, compute total output and perform other useful tasks.  
a) control; b) check; c) monitor.
3. About half of economists are ...  
a) government economists; b) academic economists; c) business economists; d) entrepreneurs.
4. A bachelor's degree requires ... of college.  
a) one year; b) four years; c) three years; d) five years.

**Task 5. Match outstanding economists and their works.**

- 1) Adam Smith
- 2) David Ricardo
- 3) John Maynard Keynes
- a) Principles of Political Economy and Taxation
- b) General Theory of Employment, Interest and Money
- c) An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations

Task 6. Translate into English. Магнат, частный предприниматель, рабочее место, дополнительные льготы, заработная плата, жалованье/оклад, предсказание/прогноз, академический/теоретический, распределение, экономический, экономный, налоговое поступление, приобретать профессию экономиста, проявлять способности к чему-либо, управлять работой, степень бакалавра, степень магистра, управлять своим собственным бизнесом, издержки/затраты.

**Задания для текущих аттестаций**  
**Контрольная работа №1**

**Task 1. Rearrange the following words to make up the sentence:**

- a) condition/ greater/ in/ which/ human/resources/than/ the/ scarcity/ is/ wants/ the/ are/ available.
- b) cost/ the/ next/ particular/ best/ want/ is/ opportunity/ resources/ given/ is/ use/ up/ in/ when/ way/ alternative/ to/ that/ you/ a.
- c) use/ their/ sold/ personal/ consumer/ are/ for/ finished/ to/ products/ own/ goods/ consumers.
- d) much/ in/ economical/ more/ bulk/ is/ buy/ it/ to.

**Task 2. Complete the sentences using the words given below:**

economic goods, consequences, economic analysis, scarcity, value, result, logic.

1. ....are things of.....that you can see, and show to the others.
2. Because of....., it is impossible to satisfy every desire.
3. Principles and theories - the end.....of.....
4. We use....., graphs, or mathematics to determine the.....of the assumptions.

**Task 3. Translate into English:** 1) перспективный взгляд; 2) улучшать качество; 3) неудовлетворенные потребности; 4) экономный; 5) денежно-налоговая политика;

6) богатый; 7) материальный; 8) предположение; 9) размещение; 10) товары производственного назначения.

**Task 4. True or false:** 1. Something that is economical requires a lot of money to operate. 2. Microeconomics is a branch of economics that studies such variables as unemployment, growth of economy, national incomes, money supply, monetary policy. 3. Opportunity cost is your limited income. 4. Entrepreneurship is a function of combining and organizing natural resources, capital goods, labour, assuming the risks of busi-

ness failure, and providing the creativity and managerial skills necessary for production to take place. 5. Facts are how individuals and institutions behave in producing, exchanging, consuming goods and services change with time.

**Task 5. Tell the definition of words:** a) economics; b) factors of production; c) an economic model.

**Task 6. Choose the right variant:**

1. Macroeconomics is a branch of economics that studies such variable as:  
a) inflation; b) society; c) supply and demand.
2. Choose the natural resources:  
a) tools, trucks, railroads; b) water, forests, air; c) food, clothing, newspapers.
3. How do opportunity costs affect both individuals and nations?  
a) a state must spend less money on education; b) an individual has to give up something that gives him pleasure; c) an individual or a nation has to sacrifice something for the choice made.

### **Контрольная работа №2**

**Task 1. Insert the articles if necessary.**

1. In a democracy, voting procedures determine \_\_\_ society's will.
2. It is necessary to decide what kinds of \_\_\_ consumer and capital goods will be produced.
3. Food can be produced by \_\_\_ large or \_\_\_ small number of workers.
4. This question is the most difficult of all because it involves \_\_\_ issue of fairness.
5. The basic economic questions are answered directly by \_\_\_ people involved.
6. A market economy is \_\_\_ opposite of a command economy.
7. In such economies, buyers and sellers have \_\_\_ great deal of economic freedom.
8. All major economies are mixed economies in \_\_\_ sense that some decisions are made by \_\_\_ individuals and some are made by \_\_\_ governments.
9. Collapse of \_\_\_ 2nd World led to classification problems.
10. This term no longer made \_\_\_ sense.

**Task 2. Choose the best word to complete the sentences:**

1. An economic system works via the ... of three invisible forces. (intersection, interference, interaction)
2. An economic system is closely tied to a ... system. (political, social, financial)
3. No nation can produce enough goods and services to satisfy everybody's ... . (needs, wants, desires, wishes)
4. In ... economy each unit produces most of its own goods and consumes what it produces. (command, mixed, traditional)
5. In ... economies individuals have little control or influence over the way the basic economic questions are answered. (traditional, command, market)
6. In ... economies buyers and sellers send signals to one another as they interact through the system. (traditional, command, market, mixed)
7. ... economies face the task of moving from a centrally planned system towards a more market-oriented approach. (mixed, transition, traditional)

**Task 3. Define the following:**

1. An economic system is...
2. Three basic economic questions are...
3. Traditional economy is...
4. Command economy is...
5. Market economy is...
6. Mixed economy is...
7. Transition economy is...

**Task 4. Translate into English.**

A. Words and expressions: Дефицит, альтернативная стоимость, невидимые силы, принятие экономических решений, процедура голосования, ограниченные ресурсы, равная доля, средства производства, удовлетворить потребности, экономика переходного периода.

B. Sentences: 1. Необходимо решить, какие товары и услуги производств, используя ограниченные ресурсы. 2. Этот вопрос самый трудный, т.к. он включает проблему справедливости. 3. Существуют три основных способа принятия экономических решений. 4. В командной экономике правительство

владеет природными ресурсами и средствами производства. 5. Американская экономика является преимущественно рыночной. 6. Смешанная экономика представляет собой смесь рынка, правительственного влияния и традиции

### Контрольная работа № 3

I. Переведите письменно существительные (1-10). Выберите определения (a-j), соответствующие существительным:

1) wealth	a) the buying and selling goods
2) output	b) the amount of money for which something can be bought or sold
3) demand	c) an abundance of valuable possession or money
4) scarce resources	d) the amount of something produced by a person, machine, or industry
5) advantage	e) the desire of consumers for a particular commodity
6) thought	f) resources insufficient for the demand
7) portion	g) a condition that puts one in a favourable position
8) trade	h) an idea or opinion produced by thinking
9) specialization	i) a part of a whole
10) price	j) something special

Перевод:

1. Благосостояние (богатство) - c
2. Результат (продукция) - b
3. Спрос - e
4. Недостаточные ресурсы - f
5. Преимущество - g
6. Мысль (намерение) - h
7. Часть - i
8. Торговля - a
9. Специализация - j
10. Цена - d

II. В следующих предложениях подчеркните глагол-сказуемое, определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

- 1) In the mid-1980s foreigners have been using a lot of dollars to buy U.S. government securities.
- 2) People were just not buying enough goods and services to employ the entire labor force.
- 3) By the end of 1982 the unemployment rate reached 11 percent, a rate that had not been seen since the end of the depression.

Перевод:

1. В середине 1980-х иностранцы использовали много долларов, чтобы купить американские правительственные ценные бумаги.
2. Люди просто не покупали достаточно товаров и услуг, чтобы нанять всю рабочую силу.
3. К концу 1982 уровень безработицы достиг 11 процентов, уровень, который не был замечен начиная с конца депрессии.

III. В следующих предложениях подчеркните герундий и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Most economists will tell you that in order to have real competition you need many firms in an industry.
- 2) Monetary policy is aimed at regulating the rate of growth of our money supply.
- 3) The financial manager plans a strategy to make the ending cash positive.

Перевод:

1. Большинство экономистов расскажут Вам, что для того чтобы иметь реальную конкуренцию в промышленности, необходимо иметь много фирм.

2. Денежная политика нацелена на регулирование темпа роста нашей денежной массы.

3. Финансовый менеджмент планирует стратегию для того, чтобы сделать окончательную сумму наличных позитивной.

IV. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что инфинитивные обороты часто соответствуют придаточным предложениям.

1) Western Europe factories wanted the workers to be involved in making a larger segment of the product.

2) At first Reagan's policy seemed to be losing.

3) Economists suppose higher prices to raise everyone's cost of living.

Перевод:

1. Фабрики Западной Европы хотели, чтобы рабочие были вовлечены в создание большего сегмента продукта.

2. Казалось, что сначала политика Рейгана не оправдывала себя.

3. Экономисты полагают, что более высокие цены повысят общий прожиточный минимум.

V. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите и письменно переведите абзац 1.

Advantages of Trade

1. In 1776 the Scottish economist Adam Smith, in *The Wealth of Nations*, proposed that specialization in production leads to increased output. Smith believed that in order to meet a constantly growing demand for goods, a country's scarce resources must be allocated efficiently. According to Smith's theory, a country that trades internationally should specialize in producing only those goods in which it has an absolute advantage, that is, those goods it can produce more cheaply than can its trading partners. The country can then export a portion of those goods and, in turn, import goods that its trading partners produce more cheaply. Smith's work is the foundation of the classical school of economic thought.

2. Half a century later, the English economist David Ricardo modified this theory of international trade. Ricardo's theory, which is still accepted by most modern economists, stresses the principle of comparative advantage. Following this principle, a country can still gain from trading certain goods even though its trading partners can produce those goods more cheaply. The comparative advantage comes if the mathematics of production costs and price received work out so that each trading partner has a product that will bring a better price in another country than it will at home. If each country specializes in producing the goods in which it has a comparative advantage, more goods are produced, and the wealth of both the buying and the selling nations increases.

1. In 1776 the Scottish economist Adam Smith, in *The Wealth of Nations*, proposed that specialization in production leads to increased output. Smith believed that in order to meet a constantly growing demand for goods, a country's scarce resources must be allocated efficiently. According to Smith's theory, a country that trades internationally should specialize in producing only those goods in which it has an absolute advantage, that is, those goods it can produce more cheaply than can its trading partners. The country can then export a portion of those goods and, in turn, import goods that its trading partners produce more cheaply. Smith's work is the foundation of the classical school of economic thought.

Перевод:

В 1776 году шотландский экономист Адам Смит, в *Богатстве народов*, предложил, чтобы специализация в производстве привела к увеличенному производству. Смит полагал, что, для того чтобы удовлетворить постоянно растущий спрос на товары, недостаточные ресурсы страны должны быть ассигнованы эффективно. Согласно теории Смита, страна, которая торгует на международном уровне, должна специализироваться на производстве только тех товаров, в которых есть абсолютное преимущество, то есть, те товары, которые могут произвести более дешево, чем, могут его торговые партнеры. Страна может тогда экспортировать часть тех товаров и, в свою очередь, импортировать товары, которые ее производят торговые партнеры более дешево. Работа Смита - фонд классической школы экономической мысли.

VI. Определите, являются ли приведенные ниже утверждения (1,2,3):

а) истинными (true)

б) ложными (false)

в) в тексте нет информации (no information).

1) The Scottish economist David Ricardo modified the theory of international trade.

2) Adam Smith wrote that without trade it would be impossible to organize production.

3) Ricardo's theory stresses the principle of comparative advantage.

Занесите свои ответы в таблицу:

1	2	3
•	•	•

VII. Прочитайте абзац 2 и ответьте письменно на следующий вопрос:

When does the wealth of countries increase?

Ответ:

The wealth of countries increase when country specializes in producing the goods in which it has a comparative advantage, more goods are produced.

## ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ

### Task I. A Match the English words and word combinations with their Russian equivalents.

- 1 housing a домашнее хозяйство
- 2 heating b собирать данные
- 3 convenience c взаимосвязь
- 4 trade-off d отопление
- 5 effect e руководить бизнесом
- 6 household f благоприятная возможность, положение
- 7 household budget g жилье / здания
- 8 to run a business h влияние, воздействие
- 9 to collect data i обмен, компромисс, уступка
- 10 relationship j семейный бюджет

### B Match the words with the definitions.

- 1 budget A the people who control a country and make laws
- 2 business B information
- 3 convenience C company that sells goods or services
- 4 data D easiness
- 5 demand E the amount of money you have for something
- 6 government F how much people want something
- 7 inflation G the number of people without work
- 8 resources H something such as money, workers or minerals belonging to an organization, country, etc., which can be used to function properly
- 9 trade-off I rising prices
- 10 unemployment J giving away something in exchange for something

### Task II. Read and translate the text.

What does economics study? What do you think of when you hear the word economics? Money, certainly, and perhaps more complicated things like business, inflation and unemployment. The science of economics studies all of these, but many more things as well. Perhaps you think that economics is all about the decisions that governments and business managers take. In fact, economists study the decisions we all take every day. Very simply, economics studies the way people deal with a fact of life: resources are limited, but our demand for them certainly is not. Resources may be material things such as food, housing and heating. There are some resources, though, that we cannot touch. Time, space and convenience, for example, are also resources. Think of a day. There are only 24 hours in one, and we have to choose the best way to spend them. Our everyday lives are full of decisions like these. Every decision we make is a trade-off. If you spend more time working, you make more money. However, you will have less time to relax. Economists study the trade-offs people make. They study the reasons for their decisions. They look at the effects those decisions have on our lives and our society. What are microeconomics and macroeconomics? Economists talk about microeconomics and macroeconomics. Microeconomics deals with people, like you and me, and private businesses. It looks at the economic decisions people make every day. It examines how families manage their household budgets. Microeconomics also deals with companies – small or large – and how they run their business. Macroeconomics, on the other hand, looks at the economy of a country – and of the whole world. Any economist will tell you, though, that microeconomics and macroeconomics are closely related.

All of our daily microeconomic decisions have an effect on the wider world around us. Another way to look at the science of economics is to ask, “What is it good for?” Economists don’t all agree on the answer to this question. Some practise positive economics. They study economic data and try to explain the behaviour of the economy. They also try to guess economic changes before they happen. Others practise normative economics. They suggest how to improve the economy. Positive economists say, “this is how it is”. Normative economists say, “we should...”. So what do economists do? Mainly, they do three things: collect data, create economic models and formulate theories. Data collection can include facts and figures about almost anything, from birth rates to coffee production. Economic models show relationships between these different data. For example, the relationship between the money people earn and unemployment. From this information, economists try to make theories which can explain why the economy works the way it does.

**Task III. Look through the text again and match each paragraph with the correct heading.**

Paragraph 1 \_\_\_\_\_

Paragraph 2 \_\_\_\_\_

Paragraph 3 \_\_\_\_\_

Paragraph 4 \_\_\_\_\_

Paragraph 5 \_\_\_\_\_

A How economists work

B Making deals every day

C Various ideas about economics

D Two areas of economics

E Two types of economists

Task IV. Ask questions to get the following answers. 1) What do economists study? 2) Are resources unlimited? 3) What are resources that we cannot touch? 4) What science deals with people and private businesses? 5) Are microeconomics and macroeconomics closely related? 6) How many types of economists are there? 7) What do economic models do? Task V. Translate the following sentences using the vocabulary from the text. 1) Наука экономика изучает бизнес, производство, торговлю, инфляцию, безработицу, решения, которые каждый день принимают правительства, компании и мы все. 2) В то время как микроэкономика изучает то, как ведут свои дела компании и домашние хозяйства, макроэкономика рассматривает экономику страны в целом. 3) Экономические ресурсы включают в себя как материальные ресурсы, такие как сырье, здания и другие, так и нематериальные ресурсы, например, время. 4) Каждый день мы принимаем много решений, и каждое решение – это обмен одного ресурса на другой. 5) Экономисты собирают данные и на их основе создают экономические модели. 6) Экономические модели показывают взаимосвязь между различными процессами в экономике. 7) Некоторые экономисты пытаются объяснить поведение экономики на основе собранных данных, а другие предлагают способы улучшения экономической ситуации.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
«Иностранный язык».**

№ п /п	Вид ы заняти й	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Изд-во и год издания	Кол-во изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основная литература</i>						
1	ПЗ СРС	Guide to Economics	Lilia Raitskaya Stuart Cochrane	Macmil- lan	-	5
2	ПЗ СРС	Английский язык для инженеров	Полякова Т.Ю.	М.: ВШ, 2015	85	15
5	ПЗ СРС	Письменная английская речь	Под редакцией Уолш И.А.	М.: Аса- demia, 2016	50	5
6	ПЗ СРС	Английский для студентов университетов	Березина О.А., Шпилюк Е.М.	М.: Аса- demia, 2016	42	7
7	ПЗ СРС	Английский язык для технических специальностей.	Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.	М.: Флинта, Наука, 2015	22	5
9	ПЗ СРС	Учебник английского языка для технических университетов и вузов	Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И.	М.: МГУ, 2016	21	7
10	ПЗ СРС	Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties	Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, О. И. Тараканова.	Томск : Томский государств енный университе т систем управления и радиоэлект роники, 2015. — 350 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/38624?category=43821">https://e.lanbook.com/book/38624?category=43821</a>	
11	ПЗ СРС	Деловой английский : учебное пособие для вузов	Шевелева, С. А.	Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 382 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71767.html">http://www.iprbookshop.ru/71767.html</a>	
12	ПЗ СРС	Практические основы	Т. В. Захарова, Е. В. Турлова.	Оренбур г :	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71314.html">http://www.iprbookshop.ru/71314.html</a>	

		КОМПЬЮТЕРНЫХ технологий в переводе : учебное пособие		Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с		
13	ПЗ СРС	Business and Commerce	Neil Wood	Oxford university press	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63840.html">http://www.iprbookshop.ru/63840.html</a>	
<i>Дополнительная литература</i>						
14.	ПЗ СРС	Грамматика разговорного английского языка	Бузаров В.В.	М.: Academia, 2016	25	8
15.	ПЗ СРС	Английский язык	Базанов Э. М., Фельснер И.В.	М.: Дрофа, 2017	50	9
16.	ПЗ СРС	Английский язык для всех (книга 1)	Эккерсли К.Е.	ТИТ Комета, 2015	62	6
17.	ПЗ СРС	Газета «Moscow Times»		2018		
18.	ПЗ СРС	Деловые приемы и встречи на английском	Барковский Е.Ф., Эльянов Д.И.	М.: Астрель, АСТ, 2015	13	3

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – [URL:http://elanboobok.com/](http://elanboobok.com/)
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – [URL:http://biblio-online.ru/](http://biblio-online.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – [URL:http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – [URL:http://znanium.com/](http://znanium.com/)
7. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [URL:http://www.antiplagiat.ru/index.aspx](http://www.antiplagiat.ru/index.aspx)
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
10. Видеоуроки - [http:// english4life.ru](http://english4life.ru)
11. Видеоуроки - [http:// HomeEnglish.ru](http://HomeEnglish.ru)
12. Видеоуроки – [http:// abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)

## **10. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

В процессе освоения учебной дисциплины М1.В.ОД.1 «Иностранный язык» предусматривается использование следующих образовательных технологий для формирования компетенций:

- при проведении практических занятий (решение конкретных практических примеров и задач на основании теоретических знаний) - активные и интерактивные формы проведения занятий; применение компьютерных технологий;

При подготовке к практическим занятиям используется опережающая самостоятельная работа.

При организации самостоятельной работы студентов (изучение студентами теоретического материала, подготовка к практическим занятиям) используются следующие образовательные технологии:

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
- технология модульного обучения;
- технология использования компьютерных программ;
- Интернет-технологии;
- технология тестирования.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40 % аудиторных занятий.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Internet – технологии:

- WWW (англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

- FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

- IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

- ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

3. Технология мультимедиа в режиме диалога.

4. Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).

5. Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии):

А. Электронные ресурсы:

Электронный учебник: С.С. Иванова. Английский язык для магистров: учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов технических вузов обучающихся по программе подготовки магистров. Нижний Новгород : [http:// nntu.ru>attest/its.php...](http://nntu.ru>attest/its.php...)

Б. Программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, используемой (необходимой) для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия по дисциплине осуществляется в учебных аудиториях, рассчитанных на 15 студентов.

Аудитории оборудованы мультимедийными комплексами и экранами для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Повышение эффективности изучения учебной дисциплины М1.В.ОД.1 «Иностранный язык» по данной программе и ее усвоения студентами предполагает возможность визуализации информации, излагаемой преподавателем, которая может осуществляться в форме подготовки электронных «презентаций» к отдельным занятиям в рамках учебного курса.

Презентации к определенным практическим занятиям позволяют проиллюстрировать основные тезисы учебной темы и ключевые мысли преподавателя, которые студентам необходимо зафиксировать в письменном виде. Использование преподавателем презентаций на практических занятиях может осуществляться только с использованием компьютера, проекционного оборудования и экрана, необходимых для обеспечения визуализации основных теоретических положений в рамках каждого из занятий.

Для проведения аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов имеются компьютерные классы и Интернет – центр с доступом к сети. Дисциплина обеспечена учебно-лабораторным оборудованием, требуемым для видов учебной работы согласно ФГОС направления подготовки магистров.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ООП ВО по направлению подготовки магистров 38.04.01 - «Экономика», программе магистерской подготовки «Международная экономика» и приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рецензент от выпускающей кафедры по направлению

А.М.Эсетова

