

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Декан, факультета магистерской
подготовки


_____ Р.К. Ашуралиева
подпись ИОФ

20.09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
председатель методического
совета ДГТУ


_____ Н.С. Суракатов
подпись ИОФ

24.09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина М1.В.ОД.2 Информационные технологии в науке и образовании
код по ФГОС и наименование дисциплины по ООП

для направления магистратуры 38.04.01 «Экономика»
шифр и полное наименование направления

по программе магистерской подготовки «Международная экономика»,
факультет магистерской подготовки,

наименование факультета, где ведется дисциплина
кафедра информационные технологии и прикладная информатика в экономике

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина
Квалификация выпускника (степень) магистр

Форма обучения очная, курс 1 семестр(ы) 1.
очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 3 ЗЕТ (108 ч.) :

лекции 17 (час); экзамен 1 (13ЗЕТ-36часов) :
(семестр)

практические (семинарские) занятия - (час); зачет -
(семестр)

лабораторные занятия 17 (час); самостоятельная работа 38 (час);

курсовой проект (работа, РГР) - (семестр).

/ Зав. кафедрой 
_____ А.М. Абдулгалимов
подпись ФИО

Начальник УО 
_____ Э.В. Магомаева
подпись ФИО



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 38.04.01- «Экономика» и программе подготовки магистров «Международная экономика».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Аудит и финансовый контроль»

от 12.09.18 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой
по данному направлению


подпись

А.М. Эсетова
ИОФ

ОДОБРЕНО

**Методической комиссией
по укрупненным группам
специальностей и
направления
подготовки**

38.00.00 «Экономика и управ-
ление»

шифр и полное наименование
направления

Председатель МК



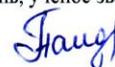
Эсетова А.М.

подпись, ИОФ

12.09 2018г.

АВТОРЫ(Ы) ПРОГРАММЫ

Гаджиева Н.М., к.э.н., старший
преподаватель кафедры ИТиПИВЭ
ИОФ, уч. степень, ученое звание, подпись



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Информационные технологии в науке и образовании» является освоение магистрами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и социально-образовательной деятельности. В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации магистров направления 38.04.01-«Экономика», магистерская программа «Международная экономика» предъявляются особые требования, соответствием которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий. Таким образом, основными задачами курса являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих магистров и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности магистра и исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана (М1.В.ОД.2). Для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и программирование».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин и других дисциплин по выбору студента.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК -12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные информационные ресурсы;
- особенности информационного общества;
- пути автоматизации процессов принятия решений в экономической и социальной сфере и современные информационные технологии;

уметь:

- создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет;
- обрабатывать данные в табличном процессоре Microsoft Excel;
- создавать таблицы, формировать запросы, формы, отчеты в системе управления базами данных Microsoft Access;
- использовать в практической деятельности новейшие информационные системы и технологии;
- подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет;
- разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала доклада;

владеть:

- навыками использования программных средств в профессиональной деятельности;
- способностью использовать информационные системы для решения прикладных задач;
- необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основными информационными технологиями, которые можно использовать в профессиональной деятельности;
- технологией создания интерактивной презентации научной публикации или материала доклада средствами Microsoft Power Point.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов, в том числе- лекционных 17 часов, лабораторных 17 часов, СРС – 38 часов, форма отчетности экзамен.

4.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины. Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по срокам аттестаций в семестре). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	<p>Лекция 1. Информация, информатизация и информационное общество.</p> <p>1. Понятие и особенности информационного общества.</p> <p>2. Понятия «информация» и «информационный ресурс» и их виды.</p> <p>3. Информатизация и ее основные задачи.</p> <p>4. Информационный рынок и его сектора.</p> <p>5. Источники информации.</p> <p>6. Понятие «система», «информационная система» и «АИС».</p> <p>7. Классификация АИС.</p> <p>8. Категории пользователей АИС.</p>	1	1	2		2	4	Входной контроль
2	<p>Лекция 2. Информационные технологии в образовании.</p> <p>1. Понятие ИКТ.</p> <p>2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.</p>	1	3	2		2	4	

	<p>3. Классификация средств ИКТ.</p> <p>4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.</p> <p>5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ.</p> <p>6. Дистанционные технологии обучения.</p> <p>7. Понятие «мультимедиа», этапы, разработки и средства.</p>							
3	<p>Лекция 3. Современные виды информационных технологий.</p> <p>1. ИТ обработки данных</p> <p>2. ИТ управления</p> <p>3. ИТ поддержки принятия решений</p> <p>4. ИТ экспертных систем</p> <p>5. Автоматизация офиса</p>	1	5	2		2	6	Аттестационная контрольная работа № 1
4	<p>Лекция 4. Интегрированные информационные технологии.</p> <p>1. Информационное хранилище.</p> <p>2. Система электронного документооборота.</p> <p>3. Геоинформационные системы.</p> <p>4. Видеоконференция.</p>	1	7	2		2	4	Аттестационная контрольная работа № 2
5	<p>Лекция 5. Авторские информационные технологии.</p> <p>1. Гипертекст.</p> <p>2. Мультимедиа.</p> <p>3. Новый класс интеллектуальных технологий.</p>	1	9	2		2	4	
6	<p>Лекция 6. Технология баз информации.</p> <p>1. Банки данных и режимы их функционирования.</p> <p>2. Классификация и характеристика СУБД.</p>	1	11	2		2	4	
7	<p>Лекция 7. Электронная документация и ее защита.</p> <p>1. Понятие «электронная документация».</p> <p>2. Способы защиты электронной документации.</p>	1	13	2		2	4	

8.	Лекция 8. Информатизация науки. 1. Развитие информатизации науки. 2. Роль информационной техники, средств и технологий в информатизации науки. 3. Информационный и вычислительный эксперимент. 4. Информатика как связующее звено науки и образования. 5. Информационные технологии в моделировании и проектировании тех. объектов.	1	15	2		2	4	Аттестационная контрольная работа № 3
9.	Лекция 9. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. 1. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. 2. Технологии компьютерного дистанционного обучения.			1		1	4	
	Итого:			17		17	38	Экзамен (1 ЗЕТ-36ч)

4.2. Содержание лабораторных занятий

№п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1.	3,6	Лабораторная работа №1. Основы работы в СУБД Microsoft Office Access 2016.	2	1,8,10,11,12
2.	3,6	Лабораторная работа №2. Создание связей между таблицами.	3	1,8,10,11,12
3.	3,6	Лабораторная работа №3. Отбор данных из БД с помощью запросов в СУБД Microsoft Office Access 2016.	4	1,8,10,11,12
4	3,6	Лабораторная работа №4. Использование форм для представления данных в СУБД Microsoft Office Access 2016.	4	1,8,10,11,12
5	3,6	Лабораторная работа №5. Создание отчетов в СУБД Microsoft Office Access 2016.	4	1,8,10,11,12
Всего:			17	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол. часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Основные понятия информационных технологий. Основные компоненты информационных технологий.	4	2-7,9,11,13-20	реферат
2	Технологии дистанционного образования	4	2-7,9,11,13-20	реферат
3	Интеллектуальные информационные технологии.	6	2-7,9,11,13-20	реферат
4	Геоинформационные системы.	4	2-7,9,11,13-20	реферат
5	Гипертекстовые технологии	4	2-7,9,11,13-20	реферат
6	История развития и современное состояние Интернет	4	2-7,9,11,13-20	реферат
7	Защита от вредоносных программ и компьютерных вирусов	4	2-7,9,11,13-20	реферат
8	Роль и значение информационных технологий в науке и образовании.	4	2-7,9,11,13-20	реферат
9	Проблемы и перспективы	4	2-7,9,11,13-20	реферат

	информатизации высшей школы			
	Итого:	38		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» предусматривает чтение лекций, проведение лабораторных занятий и самостоятельную работу студентов.

5.1. При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании интерактивной доски, обеспечивающей наглядное представление лекционного и методического материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время затрачиваемое преподавателем на построение рисунков, таблиц, графиков.

5.2. При проведении практических занятий используются пакеты прикладных программ Microsoft Office 2016 (MSWord, MS Excel, MS Access). Данные программы позволяют изучить возможности создания электронных документов, таблиц, рисунков, использовать в коммерческих целях информацию глобальной среды Интернет.

При изучении дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 50% аудиторных занятий или 8 ч. На практических занятиях будут применяться эвристические методы обучения, игровое проектирование, вживание в роль, учебные дискуссии по конкретным ситуациям.

Лекции 2, 3, 4, 5 проводятся с применением интерактивных технологий, с демонстрацией слайд-шоу основных информационных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Контрольные вопросы входного контроля

1. Дайте определение информации.
2. Что такое файл? Как организовано хранение информации в вычислительных системах?
3. Расскажите о глобальной сети Интернет, какую информацию она предоставляет пользователю?
4. Что такое информационная система, из каких составных частей она строится?
5. Объясните термин «пользовательский интерфейс».
6. Какие угрозы безопасности информационной системе существуют.
7. Что такое база данных? Как упорядочивается в ней информация?
8. Как проходит информатизация общества на современном этапе?
10. Что изучает информатика? Из каких разделов она состоит?
11. Какими свойствами обладает информация?
12. Приведите примеры информационных систем, которые может использовать современный экономист в своей работе.

6.2. Аттестационная контрольная работа № 1

1. Понятие и особенности информационного общества.
2. Понятия «информация» и «информационный ресурс» и их виды.
3. Информатизация и ее основные задачи.
4. Информационный рынок и его сектора.
5. Источники информации.
6. Понятие «система», «информационная система» и «АИС».
7. Классификация АИС.
8. Категории пользователей АИС.
9. Понятие ИКТ.
10. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
11. Классификация средств ИКТ.
12. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
13. Негативные последствия воздействия средств ИКТ.
14. Дистанционные технологии обучения.
15. Понятие «мультимедиа», этапы, разработки и средства.
16. ИТ обработки данных
17. ИТ управления
18. ИТ поддержки принятия решений
19. ИТ экспертных систем
20. Автоматизация офиса

6.3. Аттестационная контрольная работа № 2

1. Информационное хранилище.
2. Система электронного документооборота.
3. Геоинформационные системы.
4. Видеоконференция
5. Гипертекст.
6. Мультимедиа.
7. Новый класс интеллектуальных технологий.

8. Банки данных и режимы их функционирования.
9. Классификация и характеристика СУБД.

6.4. Аттестационная контрольная работа № 3

1. Понятие «электронная документация».
2. Способы защиты электронной документации.
3. Развитие информатизации науки.
4. Роль информационной техники, средств и технологий в информатизации науки.
5. Информационный и вычислительный эксперимент.
6. Информатика как связующее звено науки и образования.
7. Информационные технологии в моделировании и проектировании тех. объектов.
8. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.
9. Технологии компьютерного дистанционного обучения.

6.5. Экзаменационные вопросы

1. Понятие и особенности информационного общества
2. Понятие «информация», ее виды
3. Понятие «информационный ресурс»
4. Информатизация, ее основные задачи
5. Информационный рынок, его сектора
6. Источники информации
7. Понятие «система», ее особенности
8. Понятия «информационная система» и «автоматизированная информационная система»
9. Предметная область автоматизированной информационной системы.
10. Категории пользователей АИС.
11. Классификация автоматизированных информационных систем.
12. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
13. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
14. Классификация средств ИКТ.
15. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
16. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
17. Дистанционные технологии обучения.
18. Мультимедиа.
19. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.
20. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.
21. Информационные технологии обработки данных.
22. Информационные технологии поддержки принятия решений.
23. Информационные технологии экспертных систем.
24. Информационная технология управления.
25. Автоматизация офиса.
26. Гипертекст.
27. Новый класс интеллектуальных технологий.
28. Информационные хранилища.
29. Системы электронного документооборота.
30. Геоинформационные системы.
31. Видеоконференция.

32. Понятие электронной документации и электронной подписи.
33. Способы защиты электронной документации.
34. Банки данных и режимы их функционирования.
35. Классификация и характеристика СУБД.
36. Развитие информатизации науки.
37. Роль информационной техники, средств и технологий в информатизации науки и научных исследованиях.
38. Информационный и вычислительный эксперимент.
39. Информатика как связующее звено науки и образования.
40. Информационные технологии и в моделировании и проектировании технических объектов.
41. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.
42. Технологии компьютерного дистанционного обучения.
43. Что называется базой данных?
44. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
45. Чем отличается Microsoft Excel от Microsoft Access?
46. Какие объекты базы данных Microsoft Access вы знаете?
47. Какой объект в базе данных является основным?
48. Что называется полями и записями в БД?
49. Какие типы данных вы знаете?
50. Как можно переименовать поле?
51. Как можно создать поле с раскрывающимся списком?
52. С каким расширением сохраняется файл БД Access?
53. С помощью чего можно создать таблицы?
54. Что такое ключевое поле?
55. Как установить несколько ключевых полей?
56. Как установить связи между таблицами?
57. Какие существуют отношения между таблицами?
58. Что означают на схеме данных «1» и «да»?
59. Зачем нужен Мастер подстановок?
60. Для чего предназначены запросы?
61. Какие виды запросов вы знаете?
62. С помощью чего можно создавать запросы?
63. Для чего используют запросы с параметром?
64. Как можно сделать вычисления в запросах?
65. Что означает запись в условии запроса «<=50»?
66. Можно ли создавать запросы на основе нескольких таблиц?
67. Для чего предназначены формы?
68. Почему форма является незаменимым средством в БД?
69. С помощью чего можно создавать формы?
70. На основе чего можно создавать формы?
71. Как создать кнопку на форме?
72. Как можно разместить несколько таблиц и запросов на одной форме?
73. Как создать главную кнопочную форму?
74. Для чего предназначены отчеты?
75. Какие способы создания отчетов вы знаете?
76. Как в отчетах можно посчитать итоговые значения?
77. Какие итоговые значения можно посчитать в отчетах?

78. Как в Access напечатать почтовые наклейки?

6.6. Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие и особенности информационного общества
2. Понятие «информация», ее виды
3. Понятие «информационный ресурс»
4. Информатизация, ее основные задачи
5. Информационный рынок, его сектора
6. Источники информации
7. Понятие «система», ее особенности
8. Понятия «информационная система» и «автоматизированная информационная система»
9. Предметная область автоматизированной информационной системы.
10. Категории пользователей АИС.
11. Классификация автоматизированных информационных систем.
12. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
13. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
14. Классификация средств ИКТ.
15. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
16. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
17. Дистанционные технологии обучения.
18. Мультимедиа.
19. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.
20. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.
21. Информационные технологии обработки данных.
22. Информационные технологии поддержки принятия решений.
23. Информационные технологии экспертных систем.
24. Информационная технология управления.
25. Автоматизация офиса.
26. Гипертекст.
27. Новый класс интеллектуальных технологий.
28. Информационные хранилища.
29. Системы электронного документооборота.
30. Геоинформационные системы.
31. Видеоконференция.
32. Понятие электронной документации и электронной подписи.
33. Способы защиты электронной документации.
34. Банки данных и режимы их функционирования.
35. Классификация и характеристика СУБД.
36. Развитие информатизации науки.
37. Роль информационной техники, средств и технологий в информатизации науки и научных исследованиях.
38. Информационный и вычислительный эксперимент.
39. Информатика как связующее звено науки и образования.
40. Информационные технологии и в моделировании и проектировании технических объектов.
41. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.
42. Технологии компьютерного дистанционного обучения.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ»**

**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации
(основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Основная						
1.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в науке и образовании. Лабораторный практикум.	Ирзаев Г.Х., Адеева М.Г., Гаджиева Н.М.	Махачкала: ДГТУ, 2014.- 60с.	10	10
2	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник.	Трофимова В.В.	М: Издательство Юрайт, 2014г.- 482с.	4	1
3.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в науке и образовании	Федотова Е.Л., Федотова А.А.	М.: ИД «ФО-РУМ»: ИНФРА-М, 2013		1
4.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в науке и образовании. Учебное пособие.	Исмаилова Ш.Т., Лабазанова Д.Б.	Махачкала: АЛЕФ, ИПЦ ДГТУ, 2018. 141с.	9	1
5.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие.	Пащенко О.И.	Нижевартовск: Изд-во Нижеварт гос. ун-та, 2013.		1
6.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в науке и образовании и инженерной практике. Учебное пособие- (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64098.html	Майстренко А.В., Майстренко Н.В.	Тамбов.: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 97 с.		
7.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии в образовании. Учебное пособие - (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html	Минин А. Я.	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с		
Дополнительная						

8.	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии: практикум - (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94206.html	Халеева, Е. П., Родыгина И. В., Лейзерович Я.Д.	Саратов : Вузовское образование, 2018.-158 с.		
1	2	3	4	5	6	7
9	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии: учебное пособие.- (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74552.html	Журавлева Т. Ю.	Саратов : Вузовское образование, 2018.-72 с.		
10	ЛК, ПР, СРС	Информационные технологии: учебное пособие (лабораторный практикум)- (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92551.html	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 122 с.		
11	ЛК, ПР, СРС	Создание реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access: учебно-методическое пособие- (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68137.html	Селина Е. Г.	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. — 46 с.		
12	ЛК, ПР, СРС	Средства разработки реляционных баз данных в СУБД Access 2010: учебное пособие- (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92481.html	Сосновиков Г.К., Воробейчиков Л. А.	Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2017. - 129 с.		
Интернет-ресурсы						
13	ЛК, СРС	http://www.citforum.ru.operating_systems/	Сайт ИТ			
14	ЛК, СРС	http://www.technologies.su	Сайт современных ИТ			
15	ЛК, СРС	http://www.itstan.ru	Сайт новостей по ИТ			
16	ЛК, СРС	http://www.OSys.ru	Сайт информации об ОС			
17	ЛК, СРС	http://www.XServer.ru	Сайт о программах, ТС			
18	ЛК, СРС	http://www.interface.ru	Сайт новостей об программных продуктах			
19	ЛК, СРС	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»			
20	ЛК, СРС	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ»

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

На факультете магистерской подготовки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет. Мультимедийные проекторы обеспечивают проецирование на большие экраны информации, поступающей из компьютера. Мультимедийный короткофокусный проектор Mitsubishi XD250U-STXGA, 2600 ANSI лм, контраст 2500:1, проекционное соотношение 0,7:1, срок службы лампы до 6000 часов, порт RJ-45, порт HDMI, 2 входа RGB, функция прямого выключения, функция проецирования на стену, функция Color Enhancer, удобная замена лампы (доступ к лампе – в верхней части проектора), функция Audio Mix.

Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения практических занятий оборудованием. Минимальная конфигурация установленных компьютеров: CPU Intel Pentium Dual-Core E5300 2,6 ГГц/ DDR-II 2Gb/ HDD 160GB SATA-II/ SVGA/ Ethernet/ Audiointegrated/Rinel-Lingo Video1 card/ DVDR CD-R/ ATX корпус/ монитор 19" LCD/ клавиатура/ мышь/ коврик.

На компьютерах предустанавливается ОС Windows 10 и программное обеспечение MSOffice 2016 и др.

Разработанный образовательный комплекс рассчитан на использование персональных ЭВМ типа IBM PC уровня не ниже Pentium 200, 16 Mb RAM в случае выполнения работ на реальной системе, уровня не ниже Pentium III, 96 Mb RAM. Компьютерный зал состоит не менее чем из 6 компьютеров, оборудованных в виде отдельных рабочих мест, имеющих локальное сетевое соединение с выходом в глобальную сеть Internet.

Обучаемый обладает административными правами в используемой системе. Имеются пакеты прикладных программ, изучаемых согласно содержанию практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению и программе подготовки 38.04.01 Экономика (Международная экономика)

Рецензент от выпускающей кафедры (работодателя) по направлению

Эсетова А.М.