


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»


РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности,
к.т.н., доцент


_____ Ирзаев Г.Х.
01.10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета,
Врио ректора ФГБОУ ВО
«ДГТУ», к.э.н., доцент


_____ Суракатов Н.С.
01.10 2019 г.
№ _____


ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАД-
РОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

38.06.01 - Экономика
(цифр и наименование направления)

08.05.00 - Экономика и управление народным хозяйством
(цифр и наименование направленности)

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Махачкала – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО – ПП НПК) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)	3
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)	3
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика	4
4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора	5
5. Требования к выпускнику аспирантуры	5
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по программе аспирантуры	5
7. Требования к результатам освоения программ аспирантуры	7
8. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО - ПП НПК по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)	8
9. Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры...	9
Приложение 1 – Учебный план подготовки аспиранта	13
Приложение 2 – Аннотации дисциплин	19
Приложение 3 – Программа-минимум кандидатского экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)	28
Приложение 4 – Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»	43
Приложение 5 – Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык»	62
Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации.....	70

1. Общие положения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО – ПП НПК) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и включает в себя: учебный план, рабочие программы обязательных (история и философия науки, иностранный язык), специальных и факультативных дисциплин, программу педагогической практики.

2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, редакция от 31.12.2014 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 30.04.2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 № 373);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», (с изменениями и дополнениями от 15.12.2017 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1225 от 15.12.2017 г. «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г.»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 594 от 28.06.2014 г. «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 13 от 12.01.2017 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями от 11.04.2017 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1061 от 12.09.2013 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.01.2018 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ и др. локальные нормативные документы по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет».

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

3.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения - 4 года.

3.2. При условии освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) присуждается ученая степень кандидат экономических наук.

3.3. В случае досрочного освоения основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

3.4. Шифр направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика.

3.5. Формула направления.

Содержание направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика – изучение и исследование экономических систем, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование, теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем. Важной составной частью направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

3.6. Области исследований в соответствии с паспортом номенклатуры специальностей научных работников.

1. Разработка экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальных экономик, инновационные технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития и др.

2. Анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, управления сферой услуг; определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности, типологий форм хозяйственного механизма предприятий, учреждений, ор-

ганизаций и комплексов отраслей сферы услуг; совершенствование методов управления и государственного регулирования.

4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора

4.1 Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (диплом специалиста или магистра).

4.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим приказом Министерства образования и науки РФ № 13 от 12.01.2017 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями от 11.04.2017 г.).

5. Требования к выпускнику аспирантуры

5.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по программе аспирантуры

6.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

6.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

6.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики;

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

7. Требования к результатам освоения программ аспирантуры

7.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

7.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

7.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

7.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

7.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации

8. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО - III НПК по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)

8.1. Требования к структуре ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика

8.1.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

8.1.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.1.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.1.4. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.1.5. В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

8.1.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

8.1.7. Аннотации дисциплин, предусмотренных учебным планом, приведены в приложении 2.

9. Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

9.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

9.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

9.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

9.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

9.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

9.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

9.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

9.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

9.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

9.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

9.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 70 процентов.

9.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

9.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

9.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

9.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

9.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

9.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

9.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Учебный план подготовки аспиранта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Управление аспирантуры и докторантуры

Утверждаю

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 2
28.09.2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Ректор *М. Ф. А. Исмаилов*
"02" 30.07.2014

38.06.01

по направлению 38.06.01 - Экономика
(направленность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством)

Кафедра: экономики и управления на предприятии

Виды деят.: научно-исследовательская; преподавательская;

Квалификация (степень): Исследователь, Преподаватель-исследователь	Год начала подготовки	2014
Форма обучения: очная		898
Срок обучения: 3г	Образовательный стандарт	30.07.2014

Согласовано

Проректор по НИИД

Начальник УО

Зав. кафедрой

Начальник УАиД

Ибраев / Г.Х. Ибраев/
Магомедов / Э.В. Магомедов/
Давыдов / В.Г. Давыдов/
Галларова / А.М. Галларова/

ПЛАН Учебный план аспирантов '38.06.01 (очно 08.00.05)+-р/ах', код направлен() 36.01, год начала подготовки 2014

№ п/п	Контроль	ЗЕТ	Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Зачисленная кафедра
4	72	60	-			
6	72	60	-			
8	36	3	-			
9	36	3	-			
11	36	3	-			
12			36			50
15			36			13
18	36	3	36			57
23			-			
25			-			
26			36			14
29			36			24
32			36			35
35			36			14
38			36			30
41			36			24
44			36			10
49			-			
54		48	-			
Итого			Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.			
57	Ауд	3	36			
58			36			
59			36			
60			36			
Итого			Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.			
64	Ауд	45	36			
65			36			
66			36			
Итого			Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.			
70	Ауд	9				
71						
73	Контроль	ЗЕТ	Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.			
74						

ПЛАН Учебный план аспирантов '38.06.01 (очно 08.00.05)-'рiах', код направления 06.01, год начала подготовки 2014

Контрoль	Часы ЗЕТ в ЗЕТ меd.	Итого часов в интeрактивной фoрме	Итого часов в электpонной фoрме	Закрепленная кафедpа
75	36	3	-	
76	36	3	36	
82	AVIA	ЗЕТ	Часы ЗЕТ в ЗЕТ меd.	
83	6			
84	6	36	1.50	
87	ЗЕТ	Часы ЗЕТ в ЗЕТ меd.		
88				
89				

Аннотации дисциплин

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренных для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории, психологии и педагогике в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является содействие в подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу современных философских проблем естественных, технических и социально-гуманитарных наук.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов знания закономерностей развития и функционирования науки;

выяснение роли философии в становлении научного знания;

осмысление сложности и противоречивости современной научной картины мира.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о научной, философской и религиозной картинах мироздания.

Знать: базовую научную и философскую терминологию; основные концепции современной философии науки; основные этапы исторической эволюции науки; структуру, формы и методы научного знания; особенности современного этапа развития науки.

Уметь: отличать способы философского и нефилософского освоения действительности; определять значение научных терминов, содержание категорий, их соотношенность с другими категориями; применять научные принципы, законы и категории для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий.

Владеть: общенаучными и философскими методами исследования природной и социальной действительности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука в культуре современной цивилизации.

Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.

Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Наука как социальный институт.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренных для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по иностранному языку в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и осуществления научной деятельности в иноязычной среде.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

корректировка знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими в курсе обучения в вузе;

формирование навыков работы с информацией, содержащейся в иноязычном тексте, на более высоком уровне;

расширение лексического запаса в бытовой и научной сферах;

формирование умения использовать разные формы и аспекты речевой деятельности в профессиональной деятельности.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: об особенностях структуры изучаемого иностранного языка, специфике научного стиля речи, принципах перевода научного текста, особенностях общения в научной сфере, социально-культурных различиях в научном общении.

Знать: лексику изучаемого языка в соответствующем объеме, правила чтения, особенности грамматического строя изучаемого языка.

Уметь: работать с текстом средней и высокой сложности: уметь озвучить письменный текст, найти ключевые слова и сформулировать основную идею текста, извлечь информацию и изложить содержание текста подробно и в краткой форме; работать с большими информационными массивами: оформлять высказывание в соответствии с нормами стиля речи; выстраивать монологические высказывания в бытовой и научной сферах; письменно излагать информацию в пределах своей научной специализации.

Владеть: диалогической речью в ситуациях бытового и профессионального общения (в рамках изученной тематики); навыками понимания аудируемой речи носителей языка; лексическими и грамматическими моделями изучаемого языка.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы

4. Вид итоговой аттестации: кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Основы теории перевода.

Фонетический строй языка и правила чтения.

Особенности лексического состава языка.

Принципы аннотирования и реферирования, составления деловых документов на иностранном языке.

Практический курс перевода.

Б1.Б.3 «Экономика и управление народным хозяйством»

Учебная дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренных для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по микроэкономике, макроэкономике, теории организации и менеджменту в объеме программы высшего профессионального образования.

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» является получение аспирантами фундаментальных знаний по проблемам экономического и социального развития общества, объективным тенденциям экономического развития, выработка системного представления о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в будущей деятельности специалиста, а также формирование целостного представления об изучаемой отрасли, ее месте в системе национального хозяйства и особенностях протекания отраслевых организационно-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубленное изучение экономических категорий, процессов и законов функционирования социально-экономических систем;

формирование целостного представления о проблемах функционирования и перспективах развития строительства и сферы услуг России;

получение навыков самостоятельного научного анализа процессов и явлений в социально-экономических системах.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать: основные понятия, категории и модели экономической науки; закономерности функционирования современной экономики как на микро-, так и на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам отраслевой экономики.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат экономики; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Владеть: навыками работы с научной литературой; основными принципами экономической науки; методологией экономических исследований.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Экономическая теория. Макро- и микроэкономика

Предмет, сущность и содержание теории управления

Основные виды и технологии управления в организациях

Анализ современного состояния и главных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов

Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом; исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм на федеральном и региональном уровнях

Методологические аспекты формирования критериев и показателей оценки эффективности деятельности строительных организаций

Развитие теории и методологии управления недвижимостью

Сфера услуг в национальной экономике России

Система управления организациями сферы услуг.

Б1.В.ОД.1 «Основы математического моделирования»

Учебная дисциплина «Основы математического моделирования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренных для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по информатике, математике, компьютерным технологиям в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы математического моделирования» является ознакомление аспирантов с принципами и приемами формализации организационно-экономических задач построения экономико-математических моделей и их исследования на персональных компьютерах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

изучение современных электронных средств моделирования социально-экономических процессов и приемов их интеграции;

формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о возможностях современных программных продуктов в образовательной и научной сфере, автоматизации процесса вычислительной обработки экспериментальных данных, а также о принципах создания и функционирования программных комплексов, в том числе с использованием сетевых технологий;

Знать: общий интерфейс программных комплексов, разработанных под операционные системы семейства Windows, предназначенных для научных исследований, основные приемы статистической обработки данных; основные термины и понятия информационного общества, уметь их объяснить; основные характеристики профессиональных баз данных; основные информационные ресурсы в глобальных информационных сетях.

Уметь: применять программные продукты для статистической обработки данных и анализировать полученные результаты, находить источники необходимых документов в глобальных информационных сетях, составлять аналитические документы (справки, письма).

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Формализация организационно-экономических задач.

Линейное программирование.

Дискретное программирование.

Нелинейное программирование.

Многокритериальная задача.

Элементы теории игр.

Модели экономической динамики.

Динамическое программирование.

Балансовые модели.

Сетевые модели.

Б1.В.ОД.2 «Экономика России на современном этапе»

Учебная дисциплина «Экономика России на современном этапе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренные для аспирантов. Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов курсов: «Экономическая теория», «История экономических учений», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Мировая экономика» в объеме программы высшего профессионального образования.

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Экономика России на современном этапе» является вооружить аспирантов системой современных научных знаний о развитии национальной экономики России.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубленное изучение основных закономерностей возникновения, становления и функционирования экономики России;

изучение основных этапов трансформации экономической системы;

овладение современными методами анализа развития национальной экономики и систематизации научных данных.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о тенденциях развития российской и мировой экономик; о проблемах и потенциале развития российской экономики.

Знать: основные показатели развития российской экономики; теоретические основы и закономерности функционирования экономики.

Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию о состоянии национальной экономики.

Владеть: общенаучными методами исследования современной экономики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика экономики России.

Органы власти, осуществляющие регулирование экономики.

Природно-ресурсный потенциал России.

Демографический и трудовой потенциал населения России.

Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике.

Проблемы экономического роста и структурной перестройки в России.

Проблемы развития научно-технического и производственного потенциала России.

Финансовая система Российской Федерации.

Россия в системе мировой экономики.

Экономическая безопасность России.

Б1.В.ОД.3 «Психология и педагогика в высшей школе»

Учебная дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренные для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по психологии и педагогике в объёме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является обучение аспирантов научно-психологическим основам педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний психологии и педагогике высшей военной школы в образовательном процессе вуза и проведения психолого-педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубленное научное изучение наиболее актуальных проблем психологии и педагогики высшей школы;

систематизация, закрепление и расширение знаний по психологии и педагогике высшей школы, их сопоставление с современной практикой педагогической деятельности в России и за рубежом;

закрепление навыков научного исследования, теоретического анализа педагогической практики и психолого-педагогической литературы.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: об опыте применения выводов и рекомендаций психолого-педагогической науки в образовательном процессе вузов страны; об основных психолого-педагогических подходах и особенностях подготовки специалистов и бакалавров в высших учебных заведениях зарубежных государств;

Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом; психологические особенности педагогической деятельности;

Уметь: анализировать разнообразные учебно-воспитательные (педагогические) ситуации и формировать задачи по их разрешению;

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы

4. Вид итоговой аттестации: зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогические основы образования.

Процесс обучения в высшей школе.

Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.

Психология творчества и профессионализма преподавателя.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы.

Б1.В.ОД.4 «Информационные технологии в науке и технике»

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и технике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренные для аспирантов. Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» «Высшая математика» в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;

освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о возможностях современных программных продуктов в образовательной и научной сфере, автоматизации процесса вычислительной обработки экспериментальных данных, а также о принципах создания и функционирования обучающих программных комплексов, в том числе с использованием сетевых технологий;

Знать: общий интерфейс программных комплексов, разработанных под операционные системы семейства Windows, предназначенных для научных исследований, основные приемы статистической обработки данных; основные термины и понятия информационного общества, уметь их объяснить; правовые основы регулирования информационных технологий в России; основные направления информатизации исполнительных органов власти; основные характеристики профессиональных баз данных; основные информационные ресурсы в глобальных информационных сетях.

Уметь: применять программные продукты для статистической обработки данных и анализировать полученные результаты, находить источники необходимых документов в глобальных информационных сетях, размещать собственные информационные ресурсы в локальной информационной сети, представлять собственные ресурсы в разных форматах; составлять аналитические документы (справки, письма), писать научные статьи.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: зачёт.**5. Основные разделы дисциплины:**

Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией.

Средства информационных технологий структурирования и организации данных.

Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ.

Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке

Б1.В.ОД.5 «Нормативно-правовые основы высшего образования»

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренные для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по психологии и педагогике в объёме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» является обучение аспирантов знаниям нормативно-правовых основ высшего профессионального образования в России и организационных основ ведения образовательной деятельности современного высшего учебного заведения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

ознакомление с основами государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования;

ознакомление с основами аккредитации, аттестации и лицензирования образовательной деятельности высшего учебного заведения;

получение представления об основах экономической деятельности в высшем учебном заведении;

обучение нормативно-правовым и организационным основам современного высшего профессионального образования;

приобретение навыков в организации учёта и отчетности в высшем учебном заведении.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: об основах государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования; о предназначении и месте системы (подсистемы) высшего профессионального образования в системе образования Российской Федерации; о целях и порядке проведения аккредитации, аттестации и лицензирования образовательной деятельности высшего учебного заведения; об основах экономической деятельности в высшем учебном заведении.

Знать: государственные и региональные требования к системе высшего профессионального образования; требования законодательства Российской Федерации о роли и месте высшего учебного заведения в системе высшего и послевузовского профессионального образования; концептуальные основы организации образовательного процесса высшего учебного заведения; правовые основы организации контроля за деятельностью высшего учебного заведения, подходы к организации учёта и отчетности в высшем учебном заведении.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы**4. Вид итоговой аттестации:** зачёт.**5. Основные разделы дисциплины:**

Нормативно-правовые основы высшего образования в России.

Организационные основы образовательной деятельности вуза.

Б1.В.ОД.6 «Актуальные проблемы экономики России»

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы экономики России» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренные для аспирантов. Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов курсов: «Экономическая теория», «История экономических учений», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Мировая экономика» в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы экономики России» - вооружить аспирантов системой современных научных знаний в области методологических, методических и прикладных вопросов экономики и управления хозяйственных систем различного уровня.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;

умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик; о многообразии экономических процессов в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.

Знать: теоретические основы и закономерности функционирования российской экономики, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: общенаучными и философскими методами исследования экономики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Особенности национальной экономики России

Развитие российской экономики в период рыночных реформ

Уровень и качество жизни населения

Исторические и макроэкономические параметры энергетической проблемы

Инновации как фактор модернизации России

Дифференциация социально-экономического положения регионов России

Иностранные инвестиции в экономику России

Налоги и налогообложение в России

Мировой финансовый кризис и его влияние на российскую экономику

Б1.В.ОД.7 «Государственное регулирование экономики»

Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», предусмотренные для аспирантов. Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов курсов: «Экономическая

теория», «История экономических учений», «Система государственного и муниципального управления» в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование у аспирантов целостного представления о современных подходах в области макроэкономического регулирования социально-экономического развития страны.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

углубленное изучение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику;

овладение современными методами и инструментами государственного регулирования экономики.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о современных подходах в области государственного регулирования социально-экономического развития страны, о построении экономических моделей.

Знать: принципы построения и реализации государственного регулирования социально-экономических процессов в стране, основные методы, инструменты и направления государственного регулирования экономики.

Уметь: составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам, использовать статистические данные для прогнозирования экономической конъюнктуры.

Владеть: общенаучными и философскими методами исследования экономики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 уч. часов / 3 зач. единицы.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы государственного регулирования экономики.

Основные цели государственного регулирования экономики.

Модели государственного регулирования рыночной экономики.

Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Планирование в системе государственного регулирования экономики.

Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.

Программирование в системе государственного регулирования экономики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»,
к.э.н., доцент Н.С. Суракатов



«01» 10 2019 г.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена

по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика

(направленность - Экономика и управление народным хозяйством)

(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами
в строительстве)

Зав.кафедрой ЭиУнаП,
д.э.н., профессор

Начальник УАиД,
к.э.н.



Ж.Н. Казиева

А.М. Гаппарова

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа-минимум кандидатского экзамена программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством) состоит из двух обязательных разделов: основ теории управления экономическими системами и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из раздела «Общая экономическая теория», один вопрос из раздела программы «Основы теории управления экономическими системами», два вопроса из программы по специализации, а также по тематике выполняемого диссертационного исследования.

На экзамене кандидатского минимума по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством) аспирант (прикрепленное лицо) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.

ВВЕДЕНИЕ

Основу настоящей программы составили ключевые положения следующих дисциплин: «Экономика строительства», «Экономика жилищно-коммунального хозяйства», «Подрядные организации в строительстве», «Экономика промышленности строительных материалов», «Ценообразование в строительстве», «Предпринимательство в строительстве» и др.

Настоящая Программа составлена на основании Программы-минимума кандидатского экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством), разработанной Российской академией государственной службы при Президенте РФ и Государственным университетом управления Министерства науки и высшего образования РФ, рассмотренной Учебно-методическим объединением по образованию в области «Менеджмента» и одобренной экспертным советом по экономике Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ.

1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Освоение экономической теории является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

В случае если по решению совета Научного центра аспиранты (соискатели) сдают дополнительный экзамен по экономической теории, вопрос (вопросы) из раздела «Общая экономическая теория» в экзаменационный билет не включается.

Объектом исследований экономической теории являются реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер; опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства, а также учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.

1. Политическая экономия

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

2. Микроэкономическая теория.

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.

Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

3. Макроэкономическая теория

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроэкономических величин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликаторные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки

причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях.
3. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
4. Место и роль человека в экономике.
5. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека.
6. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.
7. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.
8. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства.
9. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала.
10. Эффективность общественного производства.
11. Факторы трансформации способов производства.
12. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.
13. Способы и критерии типологизации экономических систем.
14. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
15. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
16. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
17. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.
18. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
19. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.
20. Гуманизация экономического роста.
21. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.
22. Экономическая система и хозяйственный механизм.

23. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
24. Теоретическая проблема экономической безопасности.
25. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
26. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка.
27. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
28. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.
29. Государственное регулирование рынка.
30. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.
31. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы.
32. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.
33. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности.
34. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Значение транзакционных издержек.
35. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
36. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.
37. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
38. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
39. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
40. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
41. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
42. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация.
43. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
44. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.
45. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов).
46. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
47. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке.
48. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
49. Особенности рыночных структур в российской экономике.
50. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
51. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
52. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
53. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.
54. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
55. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций.
56. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
57. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.
58. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».
59. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.

60. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.
61. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность.
62. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
63. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
64. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
65. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.
66. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение.
67. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.
68. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
69. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины.
70. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).
71. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
72. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
73. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.
74. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста.
75. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора.
76. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования.
77. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
78. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
79. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики.
80. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства.
81. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
82. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.
83. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
84. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
85. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы.
86. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
87. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
88. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции.
89. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов.
90. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
91. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработица. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории).
92. Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

93. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
94. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.
95. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.
96. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации.
97. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий.
98. Теория транзакций и транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и классификация.
99. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.
100. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
101. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.
102. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.
103. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы.
104. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований.
105. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Литература

- I. Учебники и учебные пособия:
 Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. — М.: ДиС, 2008.
 В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2009.
 Гребенников П.И., Леуский А.И., Тарасевич Л.С. Микроэкономика. — СПб., 2008.
 Институциональная экономика / Под ред. Д.С. Львова — М.: Инфра-М, 2012.
 История экономических учений / Под ред А.Г. Худокормова. — М.: Инфра — М, 2008.
 История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. — М.: Инфра — М, 2011.
 Курс переходной экономики / Под. ред. Л.И. Абалкина. — М.: Финстатинформ, 2007
 Курс экономической теории / Под ред. А.В. Сидоровича. — М.: Инфра - М, 2012.
 Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина и Е.А. Киселовой. — Киров: АСА, 2002.
 Макроэкономика: Теория и российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2009.
 Макроэкономика / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леуский, Л.С. Тарасевич. — СПб., 2002.
 Микроэкономика: Теория и Российская практика / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. — М.: КНОРУС, 2009.
 Общая экономическая теория. Политическая экономия / Под ред. В.И. Видяпина и Г.П. Журавлевой. — М., 2008.
 Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. 16-е изд. Пер с англ. — М.: «Вильямс», 2011.
 Селегмен Б. Основные течения современной экономической мысли. — М., 2008.
 Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. — М., 2012.
 II. Монографии:
 Аникин А.В. Юность науки. — М., 1979.
 Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М.: Дело, 2004.
 Всемирная история экономической мысли. / Гл. ред. В.Н. Черковец. - М.: Мысль, 1987-2007. - Т.1-6.
 Институциональная экономика / Под ред. Д.С. Львова. — М.: Инфра - М, 2012.
 Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1978.
 Маркс К. Капитал. Т. 1—3 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. —2-е изд. — Т.23—25.
 Маршалл А. Принципы политической экономии / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 2003.
 Негиши Т. История экономической теории. — М., 2005.
 Шаститко А.Е. Неоинституциональная экономическая теория. — М.: ТЕИС, 2009.
 Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. — СПб., 2012.

2. СТРОИТЕЛЬСТВО

Содержание этой области исследования: разработка проблем современного состояния строительства (строительного комплекса) и его развития в прогнозном периоде под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальной экономики, новейшие технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития и др.

Объект исследования: строительный комплекс в целом, функционирующий в инвестиционно-строительной сфере; все организационно-правовые формы строительных систем предприятий отрасли, их объединения, территориальные органы отрасли строительства.

1. Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса

Строительство – отрасль, где происходит процесс создания основных фондов. Раскрыть понятия: «строительный комплекс», «инвестиционно-строительный процесс», «инвестиции», «капитальные вложения».

Сфера капитального строительства – состав, основные функции участников. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность: в экономической и финансовой, социально-политической, в правовой и информационной сферах.

2. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом; исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм на федеральном и региональном уровнях

Нормативно-методическая и координационная деятельность Госстроя РФ. Организационно-правовые формы строительных организаций. Специализация в строительстве. Инвестиционно-строительные компании. Федеральные законы и постановления правительства, регламентирующие инвестиционно-строительную деятельность. Региональные инвестиционные программы.

3. Анализ современного состояния и главных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов

Многообразие тендерных процессов в строительстве. Формы контрактов. Разработка приоритетных инвестиционных проектов и программ на федеральном и региональном уровне. Инвестиционные конкурсы. Теория сегментации рынка, рынок инвестиционных ресурсов, рынок строительной продукции.

4. Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий

Формы и методы предпринимательства в строительстве. Качество строительной продукции. Ценовая политика и ценовая конкуренция. Структуры управления в строительстве. Процедура проведения подрядных торгов. Цена контракта. Законодательные документы, регламентирующие проведение подрядных торгов в РФ.

5. Методологические и методические подходы к ценообразованию и определению сметной стоимости строительства

Особенности ценообразования в строительстве – индивидуальный характер строящихся зданий, территориальные и природные различия. Особенности рыночной системы ценообразования и сметного нормирования: договорные цены на строительную продукцию, укрупненные показатели базовой стоимости, стоимость объектов-аналогов, понятие сметной стоимости строительства. Индексы цен в строительстве. Методы составления смет на основе ресурсных норм. Методы определения цены на строительную продукцию. Структура сметной стоимости: цена строительно-монтажных работ, затраты на приобретение или изготовление оборудования, прочие затраты. Особенности учета накладных расходов в строительстве. Сметные нормативы – комплекс сметных норм, расценок и цен. Состав и виды сметной документации: локальные сметы, объектные сметы, сводный сметный расчет стоимости строительства.

6. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов

Понятие «инвестиционный проект» и «экономическая эффективность». Проектный цикл, расчетный период, шаги расчета. Норма дисконтирования, ставка рефинансирования. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов. Чистый дисконтированный доход (чистая современная стоимость, интегральный экономический эффект). Срок окупаемости, период окупаемости, индекс доходности инвестиций.

7. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в отрасли строительства

Экономическое содержание лизинга и его классификации. Лизинг -финансовый и оперативный. Чистый лизинг. Возвратный, полный, раздельный. Права и обязанности лизингодателя и лизингополучателя. Доля расходов на лизинговые операции в общих объе-

мах капиталовложений в машины и оборудование. Долгосрочный и краткосрочный лизинг в строительном комплексе. Условия амортизации оборудования. Совершенствование законодательной базы. Роль финансово-банковского капитала в развитии лизинга. Государственное регулирование лизинговой деятельности. Лизинговые платежи: классификация и методика определения.

8. Развитие методологии, управления и организации строительного проектирования

Цели строительного проектирования – своевременное обеспечение капитального строительства качественной проектно-сметной документацией. Проектная подготовка строительства: стадии и содержание. Состав проекта. Задание на проектирование. Исходные документы и материалы. Экономические и инженерные изыскания. Разработка проектной документации на конкурсной основе. Качество проектных решений. Экономические показатели качества проектов: стоимостные и натуральные, строительные и эксплуатационные, экономической эффективности инвестиции. Государственные нормы и правила осуществления проектных работ.

9. Методологические аспекты формирования критериев и показателей оценки эффективности деятельности строительных организаций

Оценка хозяйственной деятельности строительной организации, анализ конкурентоспособности, эффективности использования ресурсов, формирование стратегии предприятия. Методы анализа хозяйственной деятельности предприятий. Выполнение производственной строительной программы. Технический уровень организации производства. Эффективность использования машин, оборудования, средств труда. Эффективность использования рабочей силы. Заработная плата. Эффективность использования материальных ресурсов. Финансовые показатели: прибыль, рентабельность, себестоимость строительно-монтажных работ, финансовая устойчивость.

10. Методологические и методические аспекты взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик — проектировщик – подрядчик)

Основные задачи участников инвестиционного процесса. Инвестор -разработка концепции бизнеса, схем инвестирования объекта. Заказчик -определение условий и выбор проекта и подрядчика, обеспечение оплаты проектных и строительно-монтажных работ, наладки и пуска мощностей. Проектировщик – организация проектно-изыскательских работ, осуществление контроля качества, авторский надзор. Подрядчик – выполнение строительно-монтажных работ, контроль качества. Основные обязанности поставщиков оборудования и материалов (распределение функций между подрядчиком и заказчиком), структур исполнительной власти на местах, органов государственного надзора, финансово- банковских и научно-исследовательских организаций. Технологии, формы и методы продвижения инвестиционного проекта. Консалтинговые услуги. Презентации инвестиционных проектов. Информационные системы поддержки инвестиционного процесса.

11. Теоретические и методологические основы обеспечения сроков, стоимости, качества и конкурентоспособности строительной продукции на мировом рынке

Учёт фактора времени. Досрочный ввод объекта в эксплуатацию. Анализ потерь от замораживания капитальных вложений. Сокращение незавершённого строительства. Сокращение накладных расходов подрядной организации. Индекс и норма рентабельности инвестиций. Коммерческая эффективность инвестиций. Международные стандарты качества. Система контроля качества строительного производства. Внешний и внутренний контроль качества на строительной площадке. Формирование инфраструктуры иностранного инвестирования. Продвижение отечественных инвестиционных проектов на мировой рынок. Соблюдение равенства конкурентного противостояния. Сокращение национальных издержек производства и обращения. Создание специальных инвестиционных зон. Законодательная поддержка отечественного производителя строительных работ.

12. Основные операции (сделки) на рынках недвижимости

Рынок недвижимости составная часть финансового рынка. Рынки земельных участков, квартир, домов, предприятий и т.д. Особенности рынка недвижимости. Купля - продажа, ипотека, траст, аренда. Разграничение прав собственности на объекты недвижимости- здания и сооружения, земельные участки. Государственное регулирование отношений на рынке недвижимости. Развитие рыночной инфраструктуры. Состав недвижимости: жилые и нежилые помещения, предприятия, земельные участки, здания и сооружения, участки лесного фонда, воздушные и морские суда подлежащие государственной регистрации. Сервитут.

13. Развитие теории и методологии управления недвижимостью

Законодательные основы управления недвижимостью при различных состояниях имущественных прав. Стратегические цели и концепция управления недвижимостью. Стадии жизненного цикла недвижимости и трансформация функций управления. Сервейинг как форма «сквозного» управления недвижимостью на всех стадиях её жизненного

цикла. Программирование развития недвижимости. Технологический и финансовый мониторинг. Динамика рыночной стоимости недвижимости как критерий эффективности управления. Государственное регулирование земельно-имущественных отношений. Государственный кадастр недвижимости.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса
2. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом; исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм на федеральном и региональном уровнях
3. Нормативно-методическая и координационная деятельность Госстроя РФ. Федеральные законы и постановления правительства, регламентирующие инвестиционно-строительную деятельность.
4. Организационно-правовые формы строительных организаций. Специализация в строительстве. Инвестиционно-строительные компании.
5. Анализ современного состояния и главных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов
6. Многообразие тендерных процессов в строительстве. Формы контрактов. Развитие теории, методологии и организации подрядных торгов в строительстве.
7. Процедура проведения подрядных торгов. Цена контракта. Законодательные документы, регламентирующие проведение подрядных торгов в РФ.
8. Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий;
9. Теория сегментации рынка, рынок инвестиционных ресурсов, рынок строительной продукции.
10. Формы и методы предпринимательства в строительстве.
11. Качество строительной продукции. Показатели качества строительной продукции.
12. Ценовая политика и ценовая конкуренция.
13. Структуры управления в строительстве.
14. Методологические и методические подходы к ценообразованию и определению сметной стоимости строительства
15. Особенности ценообразования в строительстве – индивидуальный характер строящихся зданий, территориальные и природные различия.
16. Особенности рыночной системы ценообразования и сметного нормирования: договорные цены на строительную продукцию, укрупненные показатели базовой стоимости, стоимость объектов-аналогов, понятие сметной стоимости строительства.
17. Индексы цен в строительстве. Методы составления смет на основе ресурсных норм. Методы определения цены на строительную продукцию. Структура сметной стоимости: цена строительно-монтажных работ, затраты на приобретение или изготовление оборудования, прочие затраты. Особенности учета накладных расходов в строительстве.
18. Сметные нормативы – комплекс сметных норм, расценок и цен. Состав и виды сметной документации: локальные сметы, объектные сметы, сводный сметный расчет стоимости строительства.
19. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.
20. Понятие «инвестиционный проект» и «экономическая эффективность». Проектный цикл, расчетный период, шаги расчета. Норма дисконтирования, ставка рефинансирования. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов. Чистый дисконтированный доход (чистая современная стоимость, интегральный экономический эффект). Срок окупаемости, период окупаемости, индекс доходности инвестиций.
21. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в отрасли строительства. Экономическое содержание лизинга и его классификации. Права и обязанности лизингодателя и лизингополучателя.
22. Финансовый и оперативный лизинг. Чистый лизинг. Возвратный, полный, раздельный.
23. Доля расходов на лизинговые операции в общих объемах капиталовложений в машины и оборудование. Долгосрочный и краткосрочный лизинг в строительном комплексе. Условия амортизации оборудования. Совершенствование законодательной базы.
24. Роль финансово-банковского капитала в развитии лизинга. Государственное регулирование лизинговой деятельности.
25. Лизинговые платежи: классификация и методика определения.

26. Развитие методологии, управления и организации строительного проектирования. Цели строительного проектирования – своевременное обеспечение капитального строительства качественной проектно-сметной документацией.

27. Проектная подготовка строительства: стадии и содержание. Состав проекта. Задание на проектирование. Исходные документы и материалы. Экономические и инженерные изыскания.

28. Разработка проектной документации на конкурсной основе. Качество проектных решений.

29. Экономические показатели качества проектов: стоимостные и натуральные, строительные и эксплуатационные, экономической эффективности инвестиции. Государственные нормы и правила осуществления проектных работ.

30. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности строительных организаций. Оценка хозяйственной деятельности строительной организации, анализ конкурентоспособности, эффективности использования ресурсов предприятия.

31. Методы анализа хозяйственной деятельности строительных предприятий. Анализ выполнения производственной строительной программы, технического уровня организации производства.

32. Анализ эффективности использования машин, оборудования, средств труда. Анализ эффективности использования рабочей силы.

33. Финансовые показатели строительных предприятий: прибыль, рентабельность, себестоимость строительно-монтажных работ, финансовая устойчивость.

34. Методологические и методические аспекты взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик)

35. Основные задачи участников инвестиционного процесса (инвестора, заказчика, проектировщика, подрядчика).

36. Основные обязанности поставщиков оборудования и материалов (распределение функций между подрядчиком и заказчиком), структур исполнительной власти на местах, органов государственного надзора, финансово- банковских и научно-исследовательских организаций.

37. Технологии, формы и методы продвижения инвестиционного проекта. Консалтинговые услуги. Презентации инвестиционных проектов. Информационные системы поддержки инвестиционного процесса.

38. Теоретические и методологические основы обеспечения сроков, стоимости, качества и конкурентоспособности строительной продукции на мировом рынке

39. Международные стандарты качества. Система контроля качества строительного производства. Внешний и внутренний контроль качества на строительной площадке.

40. Формирование инфраструктуры иностранного инвестирования. Продвижение отечественных инвестиционных проектов на мировой рынок.

41. Рынок недвижимости составная часть финансового рынка. Основные операции (сделки) на рынках недвижимости.

42. Государственное регулирование отношений на рынке недвижимости. Развитие рыночной инфраструктуры.

44. Развитие теории и методологии управления недвижимостью. Законодательные основы управления недвижимостью при различных состояниях имущественных прав.

45. Стратегические цели и концепция управления недвижимостью. Стадии жизненного цикла недвижимости и трансформация функций управления.

46. Состав недвижимости: жилые и нежилые помещения, предприятия, земельные участки, здания и сооружения, участки лесного фонда, воздушные и морские суда подлежащие государственной регистрации. Сервитут.

47. Сервейинг как форма «сквозного» управления недвижимостью на всех стадиях ее жизненного цикла.

48. Программирование развития недвижимости. Технологический и финансовый мониторинг. Динамика рыночной стоимости недвижимости как критерий эффективности управления.

49. Государственное регулирование земельно-имущественных отношений. Государственный кадастр недвижимости.

50. Государственное регулирование и основа формирования федеральной и муниципальной жилищной политики.

51. Анализ состояния и тенденции развития жилищно-коммунального хозяйства различного уровня управления и организационно-правовых форм функционирования.

52. Проблемы рационализации размещения жилищно-коммунального хозяйства в крупных мегаполисах.

53. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов жилищно-коммунального хозяйства различных форм собственности.

54. Вопросы эффективности функционирования жилого фонда, его ремонта и модернизации.

Литература

- Абрамов С.И. Организация инвестиционно-строительной деятельности. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2009.
- Беренс В., Хавранек П.М. Руководство по оценке эффективности инвестиции. Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2005.
- Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования. – М.: Дело, 2009.
- Ю.Дорожкин В.Р. Ценообразование и управление стоимостью в строительстве – Воронеж, Издательство им. Е.А. Болховитинова, 2008.
- Жилищная экономика. Учеб. пособие: пер. с англ. /Под ред. Г. Поляковского – М.: Дело, 2006.
- Ивашенцева Т.Д., Коган А.Б., Гоцкая Н.Т. Риски и страхование в строительстве.– М., 2002.
- Игошин Н.Б. Инвестиции: Учебник. 2-е изд.–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- Ильин Н.И. Системный подход в управлении строительством. – М.: Стройиздат, 2004.
- Канторович Л.В., Бочарев В.Н., Макаров В. Л. Об оценке эффективности капитальных затрат// Экономика и математические методы. 2003. Вып.6.
- Ковалев В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. – М., "Финансы и статистика", 2008
- Марголин А.М., Быстряков А.Я. Экономическая оценка инвестиций: Учебник для вузов. – М.:ЭКМОС. 2012.
- Организация управления крупномасштабным строительством/ А.А. Гусаков, Н.И. Ильин. Р. Борг, Б. Паулсон. – М.: Стройиздат, 1984.
- Разу М.Л., Воропаев В.И., Якутии Ю.В. и др. Управление программами и проектами. – М.: Издательский дом «ИНФРА-М», 2009
- Степанов И.С. и др. Экономика строительства. М.: Юрайт, 2002.
- Струмилин С. Г. Фактор времени в проектировках капиталовложений. Избранные произведения. – М.: Наука, 1964. Т.4.
- Финансирование и кредитование капитальных вложений /Под ред. П.О. Подшиваленко. – М.: Финансы и статистика, 2009.
- Хачатуров Т.С. Эффективность капитальных вложений. – М.: Экономика, 2009.
- Шакиров Р.Б. Теория и практика организации и проведения подрядных торгов в строительстве. – М.: Издательство ассоциации строительных вузов, 2012

Дополнительная литература:

- Экономика строительства. Конспект лекции. 4.1,2,3/Под ред. д.э.н., проф. И.С. Степанова. М.: МГСУ, 2006.
- Воронин М.И. Методы и модели экономического анализа./ ГУУ. – М.:2012.-80с.
- Инвестиции в России и зарубежных странах/ Ред. И.К. Комарова. – М.: РАУ-Университет, 2012.
- Комаров И.К., Арбатов А.А. и др. Инвестиции в России и зарубежных странах. Под ред. И.К. Комарова, – М.: РАУ – Университет, 2012. -
- Менеджмент: теория и практика в России: Учебник /Под ред. А.Г. Поршнева, М.Л. Разу, А.В. Тихомировой. - М.: ИДФБК-ПРЕСС, 2008.- 528 с.
- Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Министерство финансов РФ, ГК по строительству, архит. и жил. политике; Рук. авт. кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. – М.: ОАО "НПО" изд-во "Экономика", 2011.
- Серов В.М., Ивановский В.С., Козловский А.В. Инвестиционный менеджмент. — М.: Финстатинформ, 2009.-167 с.
- Словарь-справочник по экономике и управлению в строительстве Ч. 1 и 2 / Под ред. И.С. Степанова. – М.: МГСУ, 2007.
- Строительное производство. Энциклопедия. М.: Стройиздат, 2005.
- Экономический словарь терминов по инвестиционно-строительной деятельности / Под ред. А.А. Горбунова. – Спб.: ИСЭП РАН, 2006.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комиссии,
Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»
к.э.н., доцент  Суракатов Н.С.
« 16 » _____ 2019 г.



**ПРОГРАММА-МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по курсу
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Авторы: д.филос.н., профессор Ю.Н. Абдулкадыров

Программа одобрена на заседании кафедры философии

Протокол заседания № 1 от 5 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой, д.филос.н., профессор  Ю.Н. Абдулкадыров

Махачкала

2019 г.

I. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширения поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабейда, М. Пелани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.

Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Возникновение экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдения. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.

Процедура формирования факта. Проблема теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (кар-

тина мира как онтология, как форма систематизация знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление и развитие научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений от исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение эгоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Лепольд, Раттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

II. Современные философские проблемы технических наук

Философия техники и методология технических наук

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

Техника как предмет исследования естествознания

Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки.

Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

Естественные и технические науки

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках — техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

Особенности неклассических научно-технических дисциплин

Различия современных и классических научно-технических дисциплин: природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели ме-

жду неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

Социальная оценка техники как прикладная философия техники

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность — право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

III. Философские проблемы математики, физических и химических наук

Образ математики как науки: философский аспект

Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики. Математика и философия. Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики. Структура математического знания.

Философия и методология математики, ее возникновение и этапы эволюции. Математика как феномен человеческой культуры. Специфика методов математики.

Основные проблемы философии и методологии математики: установление сущности математики, ее предмета и методов, места.

Разделение истории математики и философии математики: соотношение фактической и логической истории, классификации фактов и их анализа.

Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики в культурном контексте

Причины и истоки возникновения математических знаний. Рождение математики как теоретической науки в Древней Греции. Математика в древней и средневековой Индии. Математика в древнем и средневековом Китае. Средневековая математика арабского Востока.

Математика и научно-техническая революция начала Нового времени. Развитие математического анализа в XVIII в. Эволюция геометрии в XIX в. и ее философское значение.

Теория множеств как основание математики: Г. Кантор и создание «наивной» теории множеств. Открытие парадоксов теории множеств и их философское осмысление.

Математическая логика как инструмент обоснования математики и как основание математики. Взгляды Г. Фреге на природу математического мышления. Программа логической унификации математики.

Закономерности развития математики

Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Концепция научных революций Т. Куна и проблемы ее применения к анализу развития математики.

Фальсификационизм К. Поппера и концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса. Возможности применения концепции научных исследовательских программ к изучению развития математики. Проблема существования потенциальных фальсификаторов в математике.

Философские концепции математики

Пифагореизм как первая философия математики. Критика пифагореизма Аристотелем. Философские предпосылки априоризма. Обоснование аналитичности математики у Лейбница.

Современные концепции математики. Эмпирическая философия математики. Математический эмпиризм XVII – XIX вв. Современные концепции эмпиризма. Недостатки эмпирического обоснования математики.

Установки априоризма. Умозрительный характер математических истин. Проблемы феноменологического обоснования математики.

Истоки формалистского понимания математического существования. Социологические и социокультурные концепции природы математики.

Философия и проблема обоснования математики

Проблема обоснования математического знания на различных стадиях его развития. Логицистская установка Г. Фреге. Гильбертовская схема абсолютного обоснования математических теорий на основе финитной и содержательной метатеории.

Геометрическое обоснование алгебры в Античности. Проблема обоснования математического анализа в XVIII в. Критика психологизма и кантовского интуиционизма в понимании числа. Методологические изъяны и основные достижения логицистского анализа математики.

Понятие финитизма. Выход за пределы финитизма в теоретико-множественных и семантических доказательствах непротиворечивости арифметики (Г. Генцен, П. Новиков, Н. Нагорный). Теоремы К. Геделя и программа Д. Гильберта: современные дискуссии.

Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки

Прикладная математика. Логика и особенности приложений математики. Математическая гипотеза как метод развития физического знания. Математическое предвосхищение.

Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблема интерпретации.

Математика как язык науки. Уровни математизации знания. Специфика приложения математики в различных областях знания.

«Непостижимая эффективность» математики в физике. Этапы математизации в физике. Перспективы математизации нефизических областей естествознания.

Сравнительный анализ математического моделирования в различных областях знания. Математический эксперимент.

Место физики в системе наук

Естественные науки и культура. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика как фундамент естествознания.

Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики. Специфика методов физического познания.

Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм. Анализ различных трактовок редукционизма.

Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.

Онтологические проблемы физики

Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира.

Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблемы классификации фундаментальных частиц.

Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Стандартная модель фундаментальных частиц и взаимодействий и ее концептуальные трудности.

Физический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегия поисков фундаментальных объектов и идеи бутстрапа. Теория струн и «теория всего» (ТОЕ) и проблемы их обоснования.

Проблемы пространства и времени

Проблема пространства и времени в классической механике. Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени.

Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Роль коперниковской системы мира в становлении галилей-ньютоновских представлений о пространстве. Понятие абсолютного пространства.

Статус реляционной концепции пространства и времени в СТО. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского.

Концепция геометризации физики на современном этапе. Понятие калибровочных полей.

Проблемы детерминизма

Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Причинность и закон. Причинность и целесообразность. Причинное и функциональное объяснение.

Понятие светового конуса и релятивистская причинность. Вероятностный характер закономерностей микромира.

Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.

Познание сложных систем и физика

Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем.

Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации. Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина.

Необратимость законов природы и «стрела времени». Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

Проблема объективности в современной физике

Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке.

Проблематичность достижения «объектности» описания и реализуемость получения знания, адекватного действительности.

Трудности достижения объективно истинного знания. Роль социальных факторов в достижении истинного знания.

Неоднозначность термина «объективность» знания: объективность как «объектность» описания (описание реальности без отсылки к наблюдателю) и объективность в смысле адекватности теоретического описания действительности.

«Недоопределенность» теории эмпирическими данными и внеэмпирические критерии оценки теорий. «Теоретическая нагруженность» экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения.

Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К. Поппер).

Физика, математика и компьютерные науки

Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Математические методы и формирование научного знания. Три этапа математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.

«Козволюция» вычислительных средств и научных методов. Понятие информации: генезис и современные подходы. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки. Проблема включаемости понятия информации в физическую картину мира. Связь информации с понятием энтропии. Проблема описания информационно открытых систем. Квантовые корреляции и информация.

Р. Фейнман о возможности моделирования физики на компьютерах. Ограничения на моделирование квантовых систем с помощью классического компьютера. Понятие квантового компьютера.

Вычислительные машины и принцип Черча—Тьюринга. Квантовая теория сложности. Связи между принципом Черча—Тьюринга и разделами физики.

Специфика философии химии

Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. «Мостиковые» концептуальные построения химии, соединяющие эти науки.

Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью.

Концептуальные системы химии и их эволюция

Концептуальные системы химии как относительно самостоятельные системы химических понятий и как ступени исторического развития химии.

Эволюция концептуальных систем. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ.

Античный этап учения об элементах. Р. Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах — теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Периодическая система Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.

Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества — его реакционной способности. Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в работах Кольбе, Кекуле, Купера, Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.

Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизм, кинетические факторы, «кибернетику»). Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.

Тенденция физикализации химии

Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию, 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике.

Редукция теории химической связи к квантовой механике. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм.

Приближенные методы в химии. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии.

IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы: философия и наука

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Разграничения между субъектом, объектом и предметом познания в социально-гуманитарных науках. Проблемы межпредметных связей.

Науки о природе и науки об обществе (их сходства и отличия): современные трактовки проблемы.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: единство, многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Применение общенаучных достижений в социально-гуманитарном познании. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Междисциплинарные связи и научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.

Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.

Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Внебиологическое понимание жизни. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.

История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени. Жизнь как не завершаемая целостность (О. Шпенглер, Э. Гуссерль).

Социальные и культурно-исторические формы жизни: общее строение и иерархия уровней.

Научные и вненаучные представления о социальных формах жизни. Фрагментарность научного понимания жизни в экономике, юриспруденции, культурологи, истории, психологии и других гуманитарных науках.

Аналогии естественнонаучных методов в социально-гуманитарных науках и ограниченность их применения в познании жизни. Каузальный детерминизм и причинные схемы в познании социальных форм жизни.

Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании

Время как параметр физических событий и время как мера становления человеческого бытия (общее условие осуществления жизни).

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия *хронотоп* как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Коммуникативность (общение) ученых как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Диалог в социальном познании и дискурс в научном сообществе как коммуникативные события. Направленность и интерпретация высказываний в научном дискурсе.

Проблемы общения в науке. Роль широкого признания, известности и неизвестности ученого.

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

Распространение и «борьба» научных идей. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» доктрины как следствие коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда.

Проблема истины в свете практического применения. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: невозможность репрезентированности формулами логических операций и необходимость обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

Язык социально-гуманитарных наук. Языковая картина мира и «языковые игры».

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение. Вера как «форма жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах мышления. Диалектика веры и сомнения в процессе познания. Скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.

Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.

Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Типы обоснования веры и знания. Соотношение веры и истины. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа и ее общенаучное значение. Применение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук.

Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Дифференциация и интеграция знаний.

Переопределение парадигм и предметно-тематических направлений, появление новых областей исследования.

Роль социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания в современных условиях. Смена лидирующих дисциплин.

Возрастание роли гуманитарных знаний в современном обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Проблемы глобализации в социально-гуманитарных науках.

I. Общие проблемы философии науки

Рекомендуемая литература

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. - М., 2009.
2. Борзенков В.Г. История и философия науки. В 4 книгах. - М., 2009
3. Бучило Н.Ф, Исаев И.А. История и философия науки. - М. 2010
4. Войтов А.Г. История и философия науки. - М., 2010
5. История и философия науки / Под ред. Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова и др. В 4 книгах. - М., 2009
6. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. - М., 2009
7. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки. – Ростов н/Д, 2009.
8. Кохановский В.П. Философские проблемы социально - гуманитарных наук. Ростов-на-Дону, 2010.
9. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История и философия науки. - М., 2010
10. Лешкевич Т.Г. Философия науки. - М., 2010
11. Лось В.А. История и философия науки. - М., 2009
12. Микешина Л.А. Философия науки. - М., 2010
13. Никитич Л.А. История и философия науки. - М., 2008
14. Никифоров А.Л. Философия и история науки. - М., 2008
15. Рузавин Г.И. Философия науки. - М., 2010
16. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В.Г. Горохова. - М., 2010
17. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. - М., 2011
18. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2011.
19. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2011
20. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. - М., 2010
21. Философия науки / Под ред. Лебедева С.А. - М., 2010
22. Философия науки / Под ред. Яхьяева М.Я. – Махачкала, 2011
23. Хрусталева Ю.М. История и философия науки. - М., 2009
24. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. - М., 2009
25. Шишков И.З. История и философия науки. - М., 2010

II. Современные философские проблемы технических наук

Рекомендуемая литература

1. Лебедев С.А. Философия науки: общий курс. – М.: Академический Проект, 2008. – 725 с.
2. Никитин Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: ЭНИТИ, 2008. – 335 с.
3. Никитин Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2011.
4. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2008, - 400 с.
5. История и философия науки (Под.Ред. Ю.В. Кряжева). – М, ЭНИТИ, 2011. – 487 с.
6. Ивин А.А. Современная философия науки. – М.: Высшая школа, 2010. – 592 с.
7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/ Б.К. Дзегутанов, В.И. Стрельченко. – М. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
8. Котенко В.П. История и философия классической науки: учеб. пособие. – М.: Академический Проспект, 2011. – 474 с.
9. Войтов А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: «Дашков и К», 2011. – 691 с.
10. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. - Р-на-Д., 2009
11. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 2011.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 2009.
13. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2011.
14. Степин В.С., Горохов В.Г., Розова М.А. Философия науки и техники. - М., 2001.
15. Философия и методология науки / Под ред. В.П. Купцова. - М., 2006.
16. Философия науки. Учебник для вузов. / Под ред. Лебедева С.А. - М., 2009.
17. Кун Т. Структура научных революций. - М., 2012.
18. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М, 1983.

19. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.
20. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). - М., 1987.
21. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. - М., 1988.
22. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. - М., 1987.
23. Миронов В.В. Современные философские проблемы Естественных, технических и социогуманитарных наук. М., 2010
24. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. - М., 2006.

III. Философские проблемы математики, физических и химических наук **Рекомендуемая литература**

1. Антология философии математики / Отв. ред. и сост. А.Г. Барабашев и М.И. Панов. – М., 2002.
2. Беляев Е.Л., Перминов Е.Я. Философские и методологические проблемы математики. – М., 1981.
3. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М., 2007.
4. Готт В.С., Тюхтин В.С., Чудинов Э.М. Философские проблемы современного естествознания. – М., 1974.
5. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. – Махачкала, 2009.
6. Закономерности развития современной математики. Методологические аспекты / Отв. ред. М.И. Панов. – М., 1987.
7. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М., 2008.
8. Концепции современного естествознания. История естествознания. – Ростов н/Д, 2007.
9. Методологические и философские проблемы физики. – Новосибирск, 1982.
10. Молодший В.Н. Очерки по философским вопросам математики. – М., 1969.
11. Мостепаненко А.М. Пространство и время в макро-, мега- и микромире. – М., 2008.
12. Перминов Е.Я. Философия и основания математики. – М., 2002.
13. Причинность и телеономизм в современной естественнонаучной парадигме. – М., 2002.
14. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. – М., 2007.
15. Рузавин Г.И. О природе математического знания. – М., 1968.
16. Сачков Ю.В. Вероятностная революция в науке. – М., 2009.
17. Стили в математике. Социокультурная философия математики / Под ред. А.Г. Барабашева. – СПб, 2009.
18. Философия физики элементарных частиц. – М., 2005.
19. Формирование современной естественнонаучной парадигмы. – М., 2012.
20. Чернявский Д.С. Синергетика и информация. – М., 2009.

IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук **Рекомендуемая литература**

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т. 5. – М., 2006.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI в. Новые направления исследования. – М., 2008.
3. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
4. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 2005. № 10.
5. Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. – М., 2002.
6. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Уч. пос. для аспирантов. – Ростов н/Д, 2010.
7. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки: Уч. пос. для аспирантов. – Ростов н/Д, 2009.
8. Культурология. XX век. Антология. – М., 2005.
9. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2012.
10. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2012.
11. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
12. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 2008.
13. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. – М., 2001.
14. Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В.Г. Федотова. – М., 2012.

15. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2009.
16. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2011
17. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 2002.
18. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2009.
19. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова – М., 2006
20. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: проблемы и дискуссии. – М., 1986.

Экзаменационные вопросы кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки»

1. Общие проблемы философии науки

1. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
2. Предмет философии науки.
3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
4. Эволюция подходов к анализу науки.
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
9. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
10. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
11. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.
12. Особенность научного познания.
13. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
14. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
15. Функции науки в жизни общества.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
17. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
18. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
19. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
20. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
21. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
22. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
23. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
24. Становление социальных и гуманитарных наук.
25. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
26. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура эмпирического знания.
27. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
28. Основания науки и их структура. Идеалы и норма исследования.
29. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
30. Философские основания науки.
31. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
32. Динамика научного знания: модели роста.
33. Формирование первичных теоретических моделей законов.
34. Становление развитой научной теории.
35. Проблемные ситуации в науке.
36. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
37. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
38. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
39. Научные революции как перестройка оснований науки.

40. Типы научных революций.
41. Глобальные научные революции, их социокультурные предпосылки.
42. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
43. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
44. Глобальные революции и типы рациональности.
45. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
46. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
47. Новые стратегии научного поиска.
48. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
49. Этические проблемы науки XXI века.
50. Этика науки и ответственность ученого.
51. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.
52. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
53. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
54. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
55. Наука как социокультурный феномен.
56. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
57. Научные сообщества и их исторические типы.
58. Эволюция способов трансляции научных знаний.
59. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
60. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

II. Современные философские проблемы технических наук

1. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
2. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.
3. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники.
4. Образы техники в культуре. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.
5. Ступени рационального обобщения в технике.
6. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
7. Становление технически подготавливаемого эксперимента: природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника наук.
8. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.
9. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике.
10. Основные типы технических наук.
11. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках.
12. Роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания.
13. Дисциплинарная организация технической науки.
14. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.
15. Различия современных и классических научно–технических дисциплин. Природа и сущность современных (неклассических) научно–технических дисциплин.
16. Соотношение между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно–техническими дисциплинами.
17. Особенности теоретических исследований в современных научно–технических дисциплинах.
18. Роль методологии социально – гуманитарных дисциплин в сфере техники.
19. Развитие системных и кибернетических представлений в технике.
20. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

21. Научно-техническая политика и проблема управления научно–техническим прогрессом общества.
22. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инновации.
23. Проблема комплексной оценки социальных, экономических последствий техники.
24. Социальная оценка техники как область исследования системного анализа.
25. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные периодические аспекты их реализации в обществе.
26. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
27. Проблема гуманизации и экологизации современной техники.
28. Социально–экологическая экспертиза научно–технических и хозяйственных проектов.
29. Критерии и новое понимание научно–технического прогресса в концепции устойчивого развития.
30. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно – технического прогресса.

III. Философские проблемы математики, физических и химических наук

1. Предмет, метод и функции философии и методологии математики.
2. Эволюция взглядов на предмет математики. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты в истолковании предмета математики.
3. Математика и естествознание. Математика как язык науки. Математика как система моделей.
4. Математика как феномен человеческой культуры. Математика и философия. Математика и искусство.
5. Особенности образования и функционирования математических абстракций. Отношение математики к действительности.
6. Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики.
7. Структура математического знания. Основные математические дисциплины.
8. Доказательство – фундаментальная характеристика математического познания. Понятие аксиоматического построения теории.
9. Логика как метод математики и как математическая теория.
10. Современные представления о психологии и логике математического открытия.
11. Теория множеств как основание математики.
12. Внутренние и внешние факторы развития математической теории.
13. Концепция научных революций Т. Куна и проблемы ее применения к анализу развития математики.
14. Фальсификационизм К. Поппера и концепция научных исследовательских программ И. Лакатоса.
15. Пифагореизм как первая философия математики.
16. Философские предпосылки априоризма
17. Проблема обоснования математического знания на различных стадиях его развития.
18. Математическая гипотеза как метод развития физического знания.
19. Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблема интерпретации.
20. Естественные науки и культура. Физика как фундамент естествознания. Естествознание и социальная жизнь общества.
21. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики. Специфика методов физического познания.
22. Физика и синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.
23. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира.
24. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса.
25. Физический вакуум и поиски новой онтологии.
26. Проблема пространства времени в классической механике.
27. Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.

28. Специальная и общая теория относительности (СТО и ОТО) Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
29. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Причинность и закон. Причинность и целесообразность. Причинное и функциональное объяснение.
30. Понятие светового конуса и релятивистская причинность. Вероятностный характер закономерностей микромира.
31. Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
32. Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем.
33. Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации. Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина.
34. Необратимость законов природы и «стрела времени». Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.
35. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке.
36. Проблематичность достижения «объективности» описания и реализуемость получения знания, адекватного действительности.
37. Трудности достижения объективно истинного знания. Роль социальных факторов в достижении истинного знания.
38. Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Математические методы и формирование научного знания.
39. Понятие информации: генезис и современные подходы. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
40. Р. Фейнман о возможности моделирования физики на компьютерах. Ограничения на моделирование квантовых систем с помощью классического компьютера.
41. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
42. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. «Мостиковые» концептуальные построения химии, соединяющие эти наук.
43. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью.
44. Концептуальные системы химии как относительно самостоятельные системы химических понятий и как ступени исторического развития химии.
45. Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества – его реакционной способности.
46. Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем.
47. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию; 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике.
48. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм.
49. Приближенные методы в химии.

IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк).
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе и культуре, истории и человеке.
3. Зарождение и формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
4. Науки о природе и науки об обществе (их сходства и отличия): современные трактовки проблемы.
5. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: единство, многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

6. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
7. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
8. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.
9. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
10. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
11. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
12. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
13. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
14. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
15. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.
16. История как форма проявления жизни. Объективация жизни во времени (О. Шпенглер, Э. Гуссерль, Г. Зиммель).
17. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществление жизни.
18. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
19. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотоп как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа.
20. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
21. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
22. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
23. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
24. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина, истина и правда.
25. Проблема истины в свете практического применения. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
26. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории и ее результат.
27. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: невозможность репрезентированности формулами логических операций и необходимость обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту языку и истории.
28. Герменевтика – наука о понимании и интерпретация текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
29. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологи.
30. Вера и знание, достоверность и сомнение. Укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.
31. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верование – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.
32. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Типы обоснования веры и знания. Соотношение веры и истины. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
33. Натуралистическая исследовательская программа.

34. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательской программы.
35. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
36. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
37. Методы социальных и гуманитарных наук.
38. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
39. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
40. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
41. Участие социально-гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

1. Общие положения по обучению иностранному языку

В основу настоящей программы положена примерная программа по иностранному языку для системы послевузовского образования, которая позволяет кафедрам иностранных языков разрабатывать дополнительно рабочую программу с учётом условий обучения в конкретном вузе, вносить изменения в структуру курса иностранного языка, а также разрабатывать формы текущего контроля в соответствии с требованиями программы.

Цель обучения: развитие умений иноязычного общения; формирование и совершенствование языковых навыков, обеспечивающих успешное осуществление научной деятельности в избранной сфере.

Задача обучения: профессиональное использование иностранного языка в общенаучных целях (написание рефератов, аннотаций, диссертаций и т.п.)

Конечные требования: наличие коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения.

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в виде тестирования, в ходе которого проверяются в основном навыки чтения, говорения и аудирования, а также письменных контрольных работ для проверки навыков перевода и письма.

Итоговый контроль: зачёт/дифференцированный зачёт и экзамен. К экзамену допускаются слушатели, имеющие положительные оценки за работу в течение курса обучения.

Настоящая программа рассчитана на ___ часов аудиторной и ___ часов самостоятельной работы аспирантов/соискателей.

По завершении курса обучения слушатели должны владеть орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в рамках программных требований с правильным использованием их как в научной сфере, так и во всех видах речевой деятельности.

Учебный материал для аспирантов должен включать тексты по специальности, периодическую печать, а также наглядные обобщающие грамматические таблицы.

Наряду с учебными видами деятельности предполагается *внеаудиторная работа*, как, например, проведение конференций на иностранном языке по материалам отечественной и зарубежной литературы, а также привлечение аспирантов/соискателей к участию в проводимых внутривузовских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях на иностранном языке.

2. Требования по видам речевой коммуникации

По окончании курса аспирант/соискатель должен овладеть следующими навыками и умениями:

Чтение и перевод. Аспирант/соискатель должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Он должен уметь свободно читать и переводить оригинальную научную литературу по соответствующей специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; выполнять письменные переводы как со словарём, так и без словаря (определённый объём текста за определённое время); выполнять устные переводы без предварительной подготовки.

Говорение. Аспирант/соискатель должен владеть навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Он должен уметь сообщить подготовленную информацию на иностранном языке, а также выразить собственное мнение профессионального характера (одобрение, возражение и пр.); принять

участие в беседе или диалоге как профессионального, так и общего характера; уметь задать вопрос, а также обменяться краткой информацией по заданной теме.

Аудирование. Аспирант/соискатель должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; изложить прослушанное сообщение на русском языке; проявить понимание высказывания профессионального характера (доклада, лекции, выступления), а также вопросов и высказываний в ситуации общения.

Письмо. Аспирант/соискатель должен овладеть умениями письма в рамках изученного языкового материала, в частности, составлять план/конспект прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; подготовить доклад или сообщение по теме научного исследования. Он должен уметь оформлять извлеченную из зарубежных источников информацию в виде переводов, рефератов, аннотаций и тезисов; писать и переводить научные статьи на иностранном языке.

Для *чтения* используются статьи из зарубежных научных журналов, монографий и сборников научных трудов по проблемам специальности, а также материалы общеполитической и культуроведческой направленности (газеты, журналы, книги и т.д.)

Для *перевода* используются аналогичные материалы, исключая материалы общеполитической и культуроведческой направленности.

Для *говорения* используются учебные пособия по разговорной речи как общего, так и профессионального характера, а также газетные и журнальные статьи.

Для *аудирования* используются аудио- и видеозаписи как общего, так и профессионального характера (фрагменты лекций, докладов, сообщений).

Кроме этого, для говорения и аудирования могут использоваться материалы, характерные для ситуаций повседневного общения (гостиница, аэропорт, конференц-зал и т.д.)

Для *письма* используются материалы, содержащие деловую корреспонденцию с учётом профессиональной направленности (деловые письма, аннотации, тезисы и т.п.)

3. Языковой материал

1. Виды речевых действий и приёмы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного и прочитанного, идентификация темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоционального отношения к сообщению:

– средство выражения одобрения (неодобрения), удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средство выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов общения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.

2. Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта/соискателя, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант/соискатель должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им иностранного языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант/соискатель должен вести рабочий словарь терминов и слов.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта/соискателя должен составить не менее 5000 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

3. Грамматика

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При систематизации и углублении знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения; сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усечённым грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приёмами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Обязательный грамматический минимум включает в себя:

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные. Действительный и страдательный залог. Согласование времён. Местоимения, слова-заместители (*this, these, that (of), those (of), one, ones*); сравнительно-сопоставительные обороты (*as...as, not so...as, the...the*). Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Модальные глаголы. Функции глаголов *should* и *would*. Сослагательное наклонение. Оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be+инф.*) и в составном модальном сказуемом: оборот «*for+сущ.+инф.*». Функции причастия: причастие в функции определения и определительные причастные обороты: независимый причастный оборот: причастный оборот в функции вводного члена: оборот «дополнение с причастием». Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства: герундиальные обороты. Условные предложения.

Немецкий язык

Простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Рамочная конструкция и отступления от неё. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространённое определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трёхчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность

и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

4. Содержание, структура и организация кандидатского экзамена по иностранному языку

4.1. Содержание экзамена

На кандидатском экзамене аспирант/соискатель должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант/соискатель должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант/соискатель должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант/соискатель должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

4.2. Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку предусматривает следующие виды задания:

1. Письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 10 000 печатных знаков.

2. Беглое/просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 500-800 печатных знаков. Время выполнения – 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (технические).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по культуроведческой и страноведческой тематике, а также вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта/соискателя.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки аспирант/соискатель допускается к повторной сдаче экзамена в следующую сессию.

4.3. Требования к реферату

Текущий и итоговый контроль предполагает отчет по прочитанной литературе по специальности в виде реферата по иностранному языку, составляющего допуск к кандидатскому экзамену.

Реферат представляется аспирантом/соискателем накануне экзамена в установленные сроки и включает в себя обзор зарубежной литературы по исследуемой тематике, а также библиографию прочитанных работ и терминологический словарь, содержащий не менее 400 терминов по специальности.

Он выполняется на русском языке на основе отбора статей из прочитанной литературы по теме диссертации. К реферату прилагаются заключение научного руководителя и аннотация реферата, выполненная аспирантом/соискателем на иностранном языке объемом 1/4-1/3 машинописной страницы.

Общий объем реферата – 18-20 страниц машинописного текста.

К реферату прилагаются копии оригинальных статей.

4.4. Организация экзамена

Кандидатский экзамен принимает комиссия из 3-4 членов, в состав которой входят: председатель комиссии – ректор или проректор по научной работе; заместитель председателя – заведующий кафедрой иностранных языков, члены комиссии – преподаватели кафедры иностранных языков, ведущие занятия в аспирантских группах.

5. Литература

Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. – УМО по лингвистическому образованию. – М.: 2005.

Абуева Н.Н., Керимова З.Г. “English for the Post-Graduates” (Английский для аспирантов). – Махачкала: «Юпитер», 2007.

Абуева Н.Н. Англо-русский словарь: экономика и финансы (для студентов, аспирантов и бизнесменов). – Махачкала: «Юпитер», 2009.

Англо-русский словарь по экономике и финансам. Под ред. проф. А.В.Аникина. – С-Пбг: «Экономическая школа», 2009.

Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И. «Business Vocabulary». Минск, ИП «Экоперспектива», 2008.

Бланк. Л.Д. Пособие по работе с газетными текстами. - М.: Наука, 1973

Борковская И.Б. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи. (Английский язык) — Л.: Наука, 1970.

Вейзе А. Чтение, реферирование и анкетирование иностранного текста. М.: Высшая школа, 1985.

Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. – Л.: Наука, 1981.

Григоров В.Б. Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. М.: Высшая школа, 2001.

Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку.– М.: Высшая школа, 2004.

Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы. – М.: Наука, 1981.

Капина С.М. О науке языком науки. — Л.: Наука, 1977.

Костенко С.М., Борковская И.Б., Михельсон Т.Н. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи.— Л.: Наука, 1988.

Королькова Т. «Учитесь читать газеты». Пособие по общественно-политической лексике. – М.: ВШ, 1989.

Костыгина С.И., Березина О.А., Иванова Ю.А., Папанова Л.В. «Английский язык

- для студентов университетов». – Москва: ИЦ «Академия», 2011.
- Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. - М.: Высшая школа, 2001.
- Кузьминков Ю.Б. Tests, Texts and Topics.– М.:Изд-во ВШЭ, 2005.
- Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. – М.: Высшая школа, 2001.
- Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык.– М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 2006.
- Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. – Л.: Наука, 1980.
- Новоселова Н.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. и др. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов.– М.: Высшая школа. 2004.
- Носенко И.А., Горбунов Е.В. Пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский.
- Орловская И.В. и др. Учебник английского языка (для технических вузов).– М.: МВТУ, 2005.
- Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). – М.: Высшая школа, 2000.
- Пумпянский А.Л. Чтение и перевод научной и технической литературы (лексика, грамматика, фонетика). — М.: Наука, 1968.
- Рейман Е.А., Константинова Н.А. обороты речи английской обзорной научной статьи. – Л.: Наука, 1978.
- Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. – М.: Флинта, Наука, 2006.
- Савинова Е.С. Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке. — М.: Наука, 1979.
- Смирнова Л.Н. Курс английского языка для научных работников.— Л.: Наука, 1971.
- Федорова Л.М., Никитаев С.Н. Работа над текстами «Английский для специальных целей» (для аспирантов-экономистов). - М., «Экзамен», 2007.
- Шахова Н.И. и др. Курс английского языка для аспирантов.– М.: Наука, 1980.
- Learn to Read Science: Курс английского языка для аспирантов и научных работников /Под редакцией Н.И.Шаховой и др./— М.: 2003.
- Шахова Н.И. и др. Курс английского языка для аспирантов. М.: Наука, 1980.
- Шевелёва С.А., Стогов В.Е. «Основы экономики и бизнеса» (2-е изд.) - М.: «Юнити», 2009.
- Абенгауз С.Л. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке. – М.: Наука, 1969.
- Богатырева Н.А. Немецкий для менеджеров.– М.: Астрель. АСТ, 2002.
- Богатырева Н.А., Ноздрин Л.А. Немецкий для финансистов. М.: Астрель. АСТ, 2002.
- Виноградова В.С. Zu Besuch in Deutschland. Практикум по немецкому языку.– Спб: 2005.
- Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык). – Л.: Наука, 1980.
- Дрейер/Шмидт. Грамматика немецкого языка.– Спб: Изд-во «Специальная литература», 2011.
- Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке). – Deutsche Handelskorrespondenz. – М.: Логос, 2006.
- Зорина Н.В. Deutsch Kommunikativ. – М.: МГУ, 2004.
- Кашпер А.И. Перевод научно-технической литературы. Практическое пособие.– М.: Наука, 1964.
- Корольков Д.В., Аксенова Г.Л. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. – М., 2006.
- Левицкая Е.В. Лексическая тетрадь. (Пособие по переводу научной и технической литературы). – М.: Наука, 1975.
- Маркина Л.Г., Носова И.М. Пособие по общественно-политической и научной лексике. – М.: Международные отношения, 1976.

Мирзабекова Н.М. Немецкий язык для студентов экономических факультетов.– М.: МИИТ, 2004.

Мочалова М.А., Зезина А.С., Орлова Э.А. Пособие по немецкому языку для аспирантов технических вузов. – М.:1968.

Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – СПб: Союз, 2008.

Осетрова Е.О., Агаркова Е.В. Учебник немецкого языка для лесотехнических вузов. – Санкт-Петербург, 2006.

Сушинский И.И. Немецкий язык: Учебник. – Ч. I–II.– М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 2005.

Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления на предприятии

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»,

к.э.н., доцент

 Н.С. Суракатов
« 01/10 » 2019 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
38.06.01 – Экономика

Направленность
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Срок обучения
3, 4 года

Программа ГИА является приложением к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации **38.06.01 - Экономика** и направленности **08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами»**.

Составитель  Ж.Н. Казиева


Программа одобрена на заседании кафедры ЭиУнаП
"19" 09 2019 г., протокол № 2

Заведующая кафедрой  Ж.Н. Казиева

Начальник УАиД  А.М. Гаппарова

Программа ГИА утверждена на заседании Научно-методического совета по УГСН
38.00.00 – Экономика и управление

"21" 09 2019 г., протокол № 1

Председатель НМС  Ж.Н. Казиева

Программа ГИА обсуждена и одобрена Научно-техническим советом ДГТУ

« 10 » сентября 2019 г., протокол № 7

Председатель  проректор по НиИД Г.Х. Ирзаев

Содержание

- 1 Общие положения
- 1.1 Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена
- 2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене
- 2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене
- 2.3 Порядок проведения экзамена
- 3 Требования к выпускной научно-квалификационной работе
- 3.1 Вид научно-квалификационной работы
- 3.2 Структура научно-квалификационной работ и требования к ее содержанию
- 3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы
- 3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)
- 4 Порядок проведения апелляции
- 5 Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

1. Общие положения

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися обучающих программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 9 з.е / 324 часа.

1.1. Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 38.06.01 - Экономика, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

В рамках проведения государственного экзамена проверяются степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в системе управления народнохозяйственным комплексом
ПК-2	способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий управления
ПК-3	способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития в различных отраслях и сферах экономики
ПК-4	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учёными, выявлять перспективные направления, составлять программу проведения научных исследований
ПК-5	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного (проводимого) научного исследования
ПК-6	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Психология и педагогика высшей школы

Психолого-педагогические основы образования.
 Процесс обучения в высшей школе.
 Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
 Психология творчества и профессионализма преподавателя.
 Основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы.

Экономика России на современном этапе

Общая характеристика экономики России.
 Органы власти, осуществляющие регулирование экономики.
 Природно-ресурсный потенциал России.
 Демографический и трудовой потенциал населения России.
 Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике.
 Проблемы экономического роста и структурной перестройки в России.
 Проблемы развития научно-технического и производственного потенциала России.
 Финансовая система Российской Федерации.
 Россия в системе мировой экономики.
 Экономическая безопасность России.

Информационные технологии в науке и технике

Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности.
 Технические и программные средства реализации информационных процессов.
 Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией.
 Средства информационных технологий структурирования и организации данных.
 Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ.
 Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Описание
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение
Хорошо	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено

Удовлетворительно	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют

2.3. Порядок проведения экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

В билеты государственного экзамена включаются 3 теоретических вопроса, которые формулируются с учетом содержания рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Ознакомление аспирантов с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Аспиранты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

Максимальное время на подготовку к ответу на экзамене - 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так далее). В случае нарушения указанных правил аспирант удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Ответы экзаменующихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний аспиранта (экстерна) на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

При оценке знаний аспиранта (экстерна) на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты объявляются в день его проведения. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в системе управления народнохозяйственным комплексом
ПК-2	способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий управления
ПК-3	способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития в различных отраслях и сферах экономики
ПК-4	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учёными, выявлять перспективные направления, составлять программу проведения научных исследований
ПК-5	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного (проводимого) научного исследования
ПК-6	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для

проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

3.2 Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты научного доклада установлена в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации на основании настоящего Порядка. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в

письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1. Карта компетенций

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в системе управления народнохозяйственным комплексом
ПК-2	способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий управления
ПК-3	способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития в различных отраслях и сферах экономики
ПК-4	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учёными, выявлять перспективные направления, составлять программу проведения научных исследований
ПК-5	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного (проводимого) научного исследования
ПК-6	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1	<p>Знать: - основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и экономических наук; - механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и технических наук в частности; - основные концепции философии науки, философские основания и философско- методологические проблемы науки в целом, и технических наук в частности;</p> <p>Уметь: - осуществлять философско- методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - теорией и методологией научного исследования</p>
УК-2	<p>Знать: - сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания; - исторические и философские основания науки в целом, и технических наук в частности</p> <p>Уметь: обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования, соответствующие методы и средства познания</p> <p>Владеть: методологическими навыками ее правильного применения в научной практике</p>
УК-3	<p>Знать: - специфические характеристики научного стиля речи, - владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера</p> <p>Владеть: - навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках; - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>Знать: - основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; - правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи научной речи государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: теорией и методологией научного исследования</p>
УК-5	<p>Знать: философские основания и философско- методологические проблемы технических наук, философско-методологические проблемы</p>

	<p>развития вычислительной техники и автоматизированных систем</p> <p>Уметь: осуществлять философско- методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - теорией и методологией научного исследования; - владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения их более высокого уровня</p>
УК-6	<p>Знать: - философские основания и философско- методологические проблемы технических наук; - знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: - осуществлять философско- методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; - уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции</p>
ОПК-1	<p>Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства; - земельное, лесное, экологическое законодательство; - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - методы изучения экономики</p> <p>Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социоэкологических систем</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и лексикой; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства. - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности; - методологией исследования проблем в области организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов
ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; - основы психологии личности студента и преподавателя; - особенности современного образовательного процесса; - основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; - методы и направления воспитания в высшей школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять образовательный процесс; - осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; - разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; - знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - знаниями об общих формах организации учебной деятельности; - навыками анализа и обработки педагогической информации; - умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства; - методы изучения экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социоэкологических систем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и лексикой; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства; - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальные основы научных исследований; - принципы системного подхода к изучению объекта исследования; - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - методы изучения экономики; - принципы моделирования явлений и процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления и государственного регулирования при решении проблем экономической оценки ресурсов

	<p>и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социоэкологических систем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства. - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований; - методологией исследования проблем в условиях рыночной экономики
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования и планирования народного хозяйства; - земельное, лесное, экологическое законодательство; - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - методы изучения экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления, государственного регулирования и планирования при решении проблем экономической оценки ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социоэкологических систем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и лексикой; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства. - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности; - методологией исследования проблем в области организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов

2. Показатели оценивания

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета не раскрыты, выпускник слабо владеет научной терминологией, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа и систематизации материала, отмечается неумение аргументировать свою точку зрения. Выпускник не обладает требуемыми компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы, продемонстрировал менее 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты не полностью, выпускник на удовлетворительном уровне владеет научной терминологией в области экономических наук, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа, имеются затруднения в процессе логического построения и систематизации материала, не уверенно аргументирует свою точку зрения. Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы в объеме 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник достаточно уверенно владеет научным терминологическим аппаратом в области экономики, у него на хорошем уровне развиты навыки логического построения ответа, но имеются некоторые затруднения в процессе систематизации материала и аргументировании своей точки зрения. Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков продвинутого уровня</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник свободно владеет научным терминологическим аппаратом в области экономики, умеет логически выстраивать ответ, систематизировать информацию и делать правильные выводы, умеет уверенно аргументировать свою точку зрения. Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков высокого уровня</p>

Фонд оценочных средств

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности):

1. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.
2. Воспитание: сущность, закономерности, основные направления в системе высшего образования.

УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития):

3. Учебно-методическая работа преподавателя системы высшего образования: цели, виды, требования нормативных документов.
4. Организация и управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся в высшем образовании.
5. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

ОПК-3 (готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования):

6. История высшего профессионального образования в России.
7. Федеральный закон «Об образовании РФ» (2012 г.) и задачи реформирования системы высшего образования на современном этапе.
8. Требования к выпускнику образовательного учреждения уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Педагогическая технология программированного обучения: сущность, специфика и методика применения.
10. Педагогическая технология проектного обучения: сущность, этапы, специфика взаимодействия субъектов процесса обучения.
11. Педагогическая технология проблемного обучения: сущность, структурные составляющие, специфика применения.
12. Педагогическая технология интерактивного обучения в вузе: сущность, классификации, методика применения.
13. Педагогическая технология эвристического обучения.
14. Педагогика высшего образования: цели и задачи, предмет и функции.
15. Понятие «педагогическая система»: сущность, структурные элементы.
16. Методы обучения в высшем образовании: сущность, виды.
17. Процесс обучения в высшем образовании: сущность, этапы.
18. Принципы обучения: сущность, значение в процессе обучения.
19. Понятие «педагогическая технология»: историография вопроса, сущность, структурные элементы.
20. Учебно-методическая работа преподавателя системы высшего образования: цели, виды, требования нормативных документов.
21. Формы организации учебного процесса в системы высшего образования: лекционные, семинарские, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.
22. Контроль учебной деятельности обучающихся в вузе: цели, принципы, виды.
23. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя системы высшего образования.

24. Воспитание: сущность, закономерности, основные направления в системе высшего образования.
25. Требования нормативных документов к организации воспитательного процесса в системе высшего образования
26. Педагогическая деятельность: система педагогических знаний и умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
27. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.
28. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2 (готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки);

1. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей, комплексов, предприятий.
3. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
4. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования.
5. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.
6. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
7. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.
8. Механизмы повышения эффективности труда в социальной рыночной экономике.
9. Пути эффективного использования действующих и создания новых рабочих мест.
10. Рынок труда, его функционирование и развитие, структура и сегментация (международный, национальные, региональные, внутрифирменные и т.д.).
11. Занятость населения (формирование формы и видов).
12. Безработица, основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации.
13. Экономическое развитие и население, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
14. Экономическое поведение населения, его демографическая дифференциация.
15. Сущность и структура качества населения, его дифференциация по типам поселений и социально-демографическим группам.
16. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие.
17. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики.
18. Здоровье населения, понятие и методы измерения, уровень и динамика заболеваемости и инвалидизации, их влияние на масштабы потерь трудового и репродуктивного потенциалов.

19. Современные закономерности мировых миграций; роль миграции в формировании и развитии мирового и национальных рынков труда; внутренние миграции и расселение населения.

20. Урбанизация и воспроизводство населения.

21. Демографическая емкость территорий.

22. Исследование методов экономической оценки природных ресурсов и эффективности их использования.

23. Социально-экономическая оценка эффективности и устойчивости природопользования и формирования среды обитания в социо-экономических системах разных уровней.

24. Ресурсосбережение.

25. Методологические основы и методический аппарат анализа и прогнозирования использования земельных ресурсов.

26. Конкурентоспособность бизнеса.

27. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП).

28. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.

29. Разработка концепции, методологии и методики определения региональных нормативов экономической оценки природных ресурсов (минеральных, лесных, земельных, водных и т.д.).

30. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.

31. Разработка и совершенствование методов и методик экономической оценки ущербов, причиняемых окружающей среде.

ПК-1 (способностью исследовать тенденции и закономерности в области общего и стратегического менеджмента современных производственных систем):

32. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.

33. Стимулирование и оплата труда работников.

34. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.

35. Экономика и управление в АПК и сельском хозяйстве.

36. Экономика и управление в строительстве.

37. Экономика и управление на транспорте.

38. Экономика и управление в связи, а также процессов информатизации.

39. Экономика и управление в сфере услуг.

40. Труд как фактор экономической динамики.

41. Система отношений «человек-производство» (виды, содержание, разделение, кооперация, специализация труда и т.д.).

ПК-2 (способностью исследовать предпринимательство в единстве его основных компонентов: личностных, экономических, организационно-управленческих):

42. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства.

43. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства.

44. Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности.

45. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы).

46. Основные направления формирования и развития системы государственного ре-

гулирования и поддержки предпринимательства.

47. Нормирование, организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников.

48. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур.

49. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.

50. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ

ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

1. Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности.

2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

3. Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией.

ПК-1 (способность исследовать тенденции и закономерности в области общего и стратегического менеджмента современных производственных систем):

4. Средства информационных технологий структурирования и организации данных.

5. Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ.

ОПК-2 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки):

6. Формализация организационно-экономических задач.

7. Линейное программирование.

8. Дискретное программирование.

9. Нелинейное программирование.

10. Многокритериальная задача.

11. Элементы теории игр.

12. Модели экономической динамики.

13. Динамическое программирование.

14. Балансовые модели.

15. Сетевые модели.

ОПК-3 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования):

16. Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке