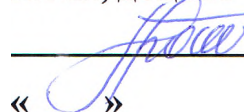
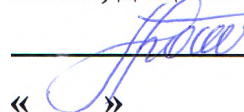


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной и ин-
новационной деятельности**
ФГБОУ ВО «ДГТУ»,
к.т.н., доцент


«»

Г.Х. Ирзаев

2019г.

Рабочая программа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

по направлению подготовки

47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

направленность 09.00.08 - Философия науки и техники

Махачкала 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки — подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 905 с учетом изменений; внесенных приказом № 464 от 30.04.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии.

Протокол №__от

года.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

зав. кафедрой философии,

д.ф.н., профессор



Абдулкадыров Ю.Н.

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики аспирантов

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Основной задачей практики является приобретение опыта общения со студентами, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний по предмету в процессе их применения для осуществления педагогического процесса, развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: П. А. Практика аспиранта

2. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

Владеть:

2.1. Навыками грамотного изложения;

2.2. Особенности профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, а также со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

2.3. Основами научно-методической и учебно-методической работы.

Уметь:

2.4. Использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;

2.5. В ходе педагогической практики аспирант должен определить учебно-воспитательные цели,

2.6. Выбрать типа, вид занятий, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

За время научно-исследовательской практики аспирант должен в окончательном виде сформулировать тему диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

3. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п/п	Виды работ	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы итогового контроля
				ЛК	СЕМ	ЛАБ	СР	
1	Посещение занятий ведущих преподавателей	4	32-33				72	Отчет на кафедре
2	Методическая работа Разработка методических изданий	5	10-11	1			72	Отчет на кафедре 1

	Разработка лекционного материала							
3	Проведение лекционных, практических занятий	5	10-11				72	Отчет на кафедре

4. Организационные основы педагогической практики.

4.1. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов, в том числе:
72 часов посещение занятий ведущих преподавателей;
72 часов методической работы;
72 часов проведение лекционных, практических занятий.

4.2. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются заведующим кафедрой, научным руководителем, службой послевузовского профессионального образования.

4.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

4.4. Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают образовательный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей общенаучную и специальную литературу.

Литература основная:

1. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Н.Г.Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. Люберцы: Юрайт, 2016.-383с.
2. Философия науки: учебное пособие. Батурин В.К. М.:ЮНИТИ 2015.-303 с.
3. Философия науки: учебное пособие. В.П. Кохановский В.И., Пржиленский, Е.А.Сергодеева. М.:Норма, 2017.-416с.
4. Философия науки: учебное пособие для магистров. С.А. Лебедев. Люберцы: Юрайт, 2015.-296с.
5. Философия науки: учебное пособие. Т.Г.Лешкевич, ИК.Лисеев.. М.: Инфра-М, 2018.- 512с.
6. Философия науки: учебное пособие. А.М.Старостин и др. М.: Дашков и К,2016.-368 с.
- 7.Философия для техн. вузов: учебник. А.Г.Спиркин. Юрайт: М.:2014
- 8.Философия науки и техники. Абдулкадыров Ю.Н., Шихалиева Д.С. Махачкала, 2013.
- 9.Философия для технических вузов. Голубинцев В.О. Ростов н/Д, Феникс, 2012.
- 10.Философия: курс лекций. Петров В.П. Изд-во Владос, 2012.
- 11.Основы философии: учеб. пособие. Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д, Феникс, 2011.
12. Основы философии: учеб. пособие. В.П. Кохановский и др. Ростов н/Д, Феникс, 2010.
- 13.История философии. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Махачкала, 2012.
- 14.Выдающиеся философы мира. Словарь философских персоналий. Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А. Махачкала, 2014.
- 15.Лебедев С.А. Философия науки: общий курс. - М.: Академический Проект, 2008. - 725 с.
- 16.Никитин Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. - М.: ЭНИТИ, 2008. - 335 с.

17. Никитин Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 2011.
18. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ, 2008, - 400 с.
19. История и философия науки (Под. Ред. Ю.В. Кряжева). - М, ЭНИТИ, 2011. - 487 с.

Литература дополнительная:

20. Войтов А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: «Дашков и К», 2006. - 691 с.
21. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2006.
22. Степин В.С., Горохов В.Г., Розова М.А. Философия науки и техники. - М., 1991.
23. Философия науки. Учебник для вузов. / Под. ред. Лебедева С.А. - М., 2004.
24. Кун Т. Структура научных революций. - М., 2001.
25. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социогуманитарных наук. М., 2005
26. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. - М., 1996.
27. Войтов А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: «Дашков и К», 2006. - 691 с.
28. Ивин А.А. Современная философия науки. - М.: Высшая школа, 2005. - 592 с.
29. История и философия науки (Под. Ред. Ю.В. Кряжева). - М, ЭНИТИ, 2011. - 487 с.
30. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/ Б.К. Джегутанов,
31. Котенко В.П. История и философия классической науки: учеб. пособие. - М.: Академический Проспект, 2006. - 474 с.
32. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. - Р-на-Д., 2004
33. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия. - М.: Академический Проспект, 2008. - 692 с.
34. Никитин Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 2011.
35. Никитин Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. - М.: ЭНИТИ, 2008. - 335 с.
36. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 2006.
37. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ, 2008, - 400 с.
38. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2006.
39. Философия науки. Учебник для вузов. / Под. ред. Лебедева С.А. - М., 2004.
40. Формирование современной естественнонаучной парадигмы. - М., 2001.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Портал «Гуманитарное образование» Ыр://лдут.ЫтапШез.еёи.ги/
Федеральный портал «Российское образование» Ыр://л^лу.ес1и.ги/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
ЫПр://зсЬоо1-со11ес1;юп.ес1и.га/
Ыр://\уту.рЫ1озорЬу.га
Ыр://рЫ1оз.тзи.ги/
Ыр://й1озоГ.Ыз1ойс.ги
Шр://ИЬ.ги/
Ыр://е1епакоз1лоуа.пагоё.ги/
ЫЦр://1-1ех1;пагос1.ги/отзк/НЬегу/НЬег.Ы:т
Ыр://\у\у.1т)Юулп&/
Ыр://й1озойа.ги/аг11с1ез/
Шр://зос.ИЬ.ги/

Бйр://рзуНЬ.к1еу.иа/
Шр://уапко.ИЪ.ги/
Бйр ://ш№, уеЫ .пе1/
Бйр://\Л\Л\'.рЫ1о5орБу.пзс.ш/В1ВЫЮТЕСА/Ы1Ъгагу.Н1;т
Бйр://НЪ.изегИпе.ги/гиЪпс34.Ы:т
Шр://т&Но.азГ.га/тс1ех.а5р
11йр://дулу\у.ип1уегзаПп1;ете1:ИЪгагу.ги
Шр://НЪ.пп.ги
Бйр://1Ъ.орра.ги/
Бйр://рЫ1озорБу.а11га.пе^тат.Ы1:т1

1. Материально-техническое обеспечение практики

Доступ в интернет имеется.

Программа практики составлена в соответствии с ФГТ с учетом рекомендаций и *ОПОП ППО* по направлению и профилю подготовки 09.00.08. - «Философия науки и техники».

Автор:

Зав. кафедрой философии,
д.ф.н., профессор



Абдулкадыров Ю.Н.

Рецензент: д.ф.н., профессор



Шайдаева Г.М.

Программа подготовлена на кафедре философии ДГТУ.