

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета,

и ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»,

профессор, доцент



Н.С. Суракатов

2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования - Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление: 40.06.01 - ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность: 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель - исследователь»

Махачкала, 2019

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» проводится в форме государственного экзамена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы (ООП) высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)).

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

обще профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования (ПК-1);
- способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публичноправовых отношений (ПК-2);
- способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частноправовых отношений (ПК-3);
- способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели, методы и иные научные решения в области правового регулирования частноправовых и тесно связанных с ними отношений, а также с определением способов и порядка защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований (ПК-4);
- способностью к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-5);
- способностью к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-6);
- способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции (ПК-7)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования -персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой -связь научной и преподавательской деятельности -цели и способы организации научных коллективов - методы принятия управленческих решений в научных коллективах <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин -выбирать методы исследования -подбирать необходимый научный коллектив - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования -дискутировать по теме проводимых исследований <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования -способностью организовывать социальнопсихологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива -способностью определять ценность научных результатов коллег -способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива -навыками написания, оформления и презентации научных работ -способностью защищать свою научную позицию

УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы разработки долговременных программ языковой практики -способы формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации его изучения -стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия -выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка -моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка - навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры
УК-4	<p>готов использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы разработки долговременных программ языковой практики -способы формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации его изучения -стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия -выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка -моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка - навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры

УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы расчета этической составляющей норм права - способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали -возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач

ОПК-1	<p>владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>Знает -степень разработанности темы научно-исследовательской работы -методику подбора научной литературы Умеет -анализировать нормы действующего законодательства -использовать судебную практику -руководить научно-исследовательским коллективом Владеет -способностью организовать научно-исследовательский процесс -навыками эффективного управления работой исполнителей</p>
ОПК-2	<p>владеет культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций -способы интерпретировать основы психологии управления Умеет -разъяснять преимущества управленческих инноваций -организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения Владеет -способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений -способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем</p>

ОПК-3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы обобщения правоприменительной практики -судебную практику по своей сфере юридической деятельности -способы контролировать происходящие изменения законодательства <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимися в нормах права -осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов -корректно изменять методики для решения конкретных юридических задач <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике -навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего законодательства
-------	---	---

ОПК-4	<p>готов организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы -способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ -алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать деятельность трудового коллектива -осуществлять контроль организации исследовательской работы -своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать культуру научного профессионального мышления -адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач -развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности
-------	--	---

ОПК-5	<p>готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование; -способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; -требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр» <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий -включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации -выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; -методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; -интерактивными методами обучения праву
ПК-1	<p>- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций -способы интерпретировать основы психологии управления <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -разъяснять преимущества управленческих инноваций -организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений -способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем

ПК-2	- способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений	<p>Знать основные модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений</p> <p>Уметь разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений</p> <p>Владеть способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений</p>
ПК-3	- способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частно-правовых отношений	<p>Знать: Способы выбора, разработки и применения в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере частно-правовых отношений.</p> <p>Уметь: выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частно-правовых отношений.</p> <p>Владеть: разработки и применения в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере частно-правовых отношений</p>
ПК-4	способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели, методы и иные научные решения в области правового регулирования частноправовых и тесно связанных с ними отношений, а также с определением способов и порядка защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований	<p>Знать: основные принципы планирования и реализации научных исследований; содержание основных положений действующего законодательства, особенности правового регулирования судебной защиты прав и законных интересов граждан, организаций и публично-правовых образований; нормы материального и процессуального права, регламентирующие защиту нарушенных прав.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательские и поисковые исследования в зависимости от поставленных целей и задач; давать толкование норм и квалифицированные консультации; оперировать юридическими понятиями.</p> <p>Владеть: основными приемами и методами планирования научных исследований; навыками анализа правоприменительной практики</p>
ПК-5	способностью к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование; -способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин;

	<p>проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников</p>	<p>-требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция»</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий -включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации -выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; -методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; -интерактивными методами обучения праву
ПК-6	<p>способностью к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>Знает:</p> <p>методы ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации; методы руководства научно-исследовательской работой студентов (аспирантов); цели и задачи дисциплины; базовые понятия и теории; тенденции развития социально-правовых институтов; методику подбора научной литературы по актуальным проблемам уголовного и гражданского судопроизводства.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать нормы действующего уголовно-процессуального и гражданского процессуального законодательства, использовать судебную практику, руководить научно-исследовательским коллективом.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью организовать научно-исследовательский процесс, навыками эффективного управления работой исполнителей, навыками руководства научноисследовательской работой студентов (аспирантов); навыками планирования и обработки результатов научного исследования в образовательной организации.</p>
ПК-7	<p>способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции</p>	<p>Знать</p> <p>модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции</p> <p>Уметь</p> <p>разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции</p> <p>Владеть</p> <p>способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции</p>

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Из них:

модуль 1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 108 часов;

модуль 2 «Представление Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса.

Первый вопрос нацелен на проверку уровня освоения компетенций, касающихся уровня подготовки по педагогике и психологии высшей школы.

Второй вопрос является обобщенным и нацелен на проверку уровня профессиональной подготовки по уголовно-правовому профилю.

Третий вопрос нацелен на выявление уровня освоения специальных знаний по специальности, в рамках которой выполнено диссертационное исследование аспиранта.

Вопросы для проверки знаний по психологии и педагогике высшей школы

Вопросы по педагогике и психологии высшей школы

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования как социального института и стратегии самореализации индивидуума
3. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной и инновационной политики России в контексте развития высшего образования Болонского процесса
4. Компетентностный подход как направление модернизации образования
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Специфика процесса обучения в вузе: Сущность, структура, закономерности и принципы обучения в вузе.
7. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .
8. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
9. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
10. Технологии организации и проведения различных видов традиционных лекционных и семинарских занятий
11. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе
12. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
13. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
14. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода.
15. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности
16. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.

17. Профессиональная компетентность основа профилактики «эмоционального выгорания»: причины и стадии «выгорания».
18. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования: Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
19. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
20. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.
21. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
22. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
25. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
26. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.
27. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
28. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
29. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
30. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
31. Общее понятие о психологии как науки, исторический обзор становления предмета психологической науки.
32. Основные направления современной психологической науки.
33. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
34. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
35. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
36. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
37. Методы психологических исследований в высшем образовании.
38. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

Вопросы для проверки уровня профессиональной подготовки.

1. Уголовное право.
2. Понятие уголовного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
3. Понятие и признаки преступления. Ограничение преступлений от иных правонарушений и аморальных поступков.
4. Категории преступлений: основание и практическое значение категоризации преступных деяний.
5. Понятие и основание уголовной ответственности.

6. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Виды составов преступлений.
7. Понятие, значение и виды объекта преступления. Предмет преступления. Разграничение объекта и предмета преступления.
8. Понятие и значение субъекта преступления. Обязательные и специальные признаки субъекта преступления.
9. Объективная сторона преступления: понятие и значение. Проблема причинной связи в уголовном праве.
10. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
11. Вина: содержание и формы. Мотив, цель и эмоциональное состояние преступника.
12. Криминология: понятие, предмет, структура.
13. Понятие преступности и ее основные характеристики (свойства).
14. Генезис (основные факторы) преступности.
15. Основные показатели преступности.
16. Профилактика преступности: понятие, уровни, субъекты, эффективность.
17. Понятие, сущность уголовно-исполнительного права, его предмет и методы правового регулирования.
18. Социально-правовое назначение, понятие и сущность правового положения (правового статуса) осужденных.
19. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с лишением свободы: сущность, принципы деятельности, цели и задачи, организационно-правовые основы
20. Понятие, сущность и назначение классификации осужденных к лишению свободы.
21. Цели, задачи, функции, структура и организация исправительной колонии
22. Понятие режима исполнения лишения свободы, его функции и основные требования.
23. Система и виды условий отбывания наказания в виде лишения свободы их назначение.
24. Виды, формы и методы и организация воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы.
25. Предмет, система, методологические основы и задачи науки уголовного процесса.
26. Сущность и назначение уголовного процесса
27. Уголовно-процессуальные правоотношения.
28. Уголовно-процессуальная форма: понятие, сущность, значение, особенности.
29. Понятие и значение уголовно-процессуальных гарантий.
30. Участники уголовного процесса: понятие, проблемы классификации.
31. Методологические основы теории доказательств.
32. Меры процессуального принуждения: понятие, значение, виды.
33. Меры пресечения: понятие, виды, основания и порядок применения.
34. Виды процессуальных сроков и порядок их исчисления.
35. Процессуальные издержки: понятие и виды.
36. Понятие, сущность и значение реабилитации в уголовном процессе.

37. Стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования в системе стадий уголовного процесса.
38. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
39. Предварительное расследование: сущность, значение, форма.
40. Предварительное следствие: понятие, общие условия.
41. Судебное разбирательство - центральная стадия уголовного процесса, ее сущность и значение.
42. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей, его отличия от обычного порядка.
43. Сущность и значение стадии апелляционного производства.
44. Сущность и значение стадии кассационного производства.
45. Сущность и значение стадии исполнения приговора. Процессуальные проблемы, возникающие на стадии исполнения приговора.
46. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению.
47. Сущность и значение производства в надзорной инстанции. Процессуальные особенности надзорного производства.
48. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
49. Современное представление о предмете, системе и методах криминалистики.
50. Тенденции развития криминалистической техники.
51. Тенденции развития тактики следственных действий.
52. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
53. Виды и формы, объекты и субъекты криминалистической идентификации.
54. Стадии идентификационного исследования.
55. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
56. Техника собирания и исследования следов преступлений.
57. Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск. Их понятие, классификация.
58. Осмотр места происшествия: виды, содержание (этапы), цели, задачи.
59. Осмотр трупа: задачи, особенности тактики.
60. Осмотр предметов, документов, помещений, местности, транспортных средств.
61. Подготовка к допросу. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изобличения допрашиваемого во лжи.
62. Общие положения тактики обыска и выемки: подготовка, этапы (стадии) проведения, участники, тактические приемы.
63. Современное состояние общей теории судебной экспертизы, ее предмет, система, задачи.
64. Понятие и классификация экспертных задач.
65. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификация объектов.
66. Назначение и проведение судебной экспертизы.
67. Понятие судебного эксперта, его права и обязанности.
68. Классификация судебных экспертиз.

69. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
70. Судебно-экспертные учреждения, их виды и структура.
71. Этапы экспертного исследования.
72. Заключение эксперта, структура и содержание.
73. Понятие «экспертной инициативы» и ее проявление.
74. Понятие экспертных ошибок и их проявление.
75. Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее социальная роль.
76. Принципы оперативно-розыскной деятельности и их содержание.
77. Оперативно-розыскные мероприятия: сущность и содержание.
78. Понятие и классификация методов оперативно-розыскной деятельности.
79. Сущность розыскной работы, особенности ее организации и тактики.
80. Розыскная работа оперативных подразделений правоохранительных органов. Виды розыска.

**Вопросы для проверки знаний по специальности, в рамках которой выполнено
диссертационное исследование аспиранта**

1. Понятие уголовного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Уголовно-правовая политика как нормативное ядро политики уголовной.
3. Задачи уголовного права: главные и подчиненные.
4. Основные этапы развития уголовного законодательства России. Современная реформа УК РФ.
5. Понятие уголовного закона. Процедура его принятия.
6. Толкование уголовного закона.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
8. Действие уголовного закона в пространстве.
9. Понятие и признаки преступления. Ограничение преступлений от иных правонарушений и аморальных поступков.
10. Категории преступлений: основание и практическое значение категоризации преступных деяний.
11. Понятие и виды множественности преступлений. Оценка изъятия неоднократности из уголовно-правового поля.
12. Принципы уголовной ответственности: содержание, значение, система.
13. Понятие и основание уголовной ответственности.
14. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Виды составов преступлений.
15. Понятие, значение и виды объекта преступления. Предмет преступления. Разграничение объекта и предмета преступления.
16. Понятие и значение субъекта преступления. Обязательные и специальные признаки субъекта преступления.
17. Объективная сторона преступления: понятие и значение. Проблема причинной связи в уголовном праве.

18. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Вина: содержание и формы. Мотив, цель и эмоциональное состояние преступника.
19. Неоконченное преступление. Основания уголовной ответственности за приготовление и покушение и их наказуемость.
20. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
21. Понятие соучастия в преступлении и его признаки.
22. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников преступления. Экссесс исполнителя и других соучастников.
23. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом.
24. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
25. Необходимая оборона
26. Причинение вреда при задержании.
27. Крайняя необходимость.
28. Понятие и признаки уголовного наказания. Цели наказания.
29. Система наказаний и ее модернизация. Основные и дополнительные наказания.
30. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие наказание.
31. Специальные правила назначения наказания.
32. Условное осуждение: понятие, юридическая природа, основания и условия применения.
33. Понятие, виды и основания освобождения от уголовной ответственности.
34. Понятие, виды и основания освобождения от наказания.
35. Понятие судимости. Её погашение и снятие.
36. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
37. Принудительные меры воспитательного воздействия: их содержание, значение, основания и порядок применения.
38. Принудительные меры медицинского характера: их соотношение с наказанием, основания, цели и порядок применения.
39. Понятие Особенной части уголовного права, ее значение, принципы построения.
40. Квалификация преступления: понятие и значение. Конкуренция уголовноправовых норм и правила ее преодоления.
41. Преступления против жизни.
42. Преступления против здоровья.
43. Преступления против свободы личности.
44. Преступления против чести и достоинства личности.
45. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
46. Преступления против конституционных прав и свобод гражданина.
47. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
48. Преступления против собственности.
49. Общее понятие хищения.
50. Ненасильственные посягательства на собственность.
51. Насильственные посягательства на собственность.

52. Юридический анализ преступлений в сфере экономической деятельности. 53. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
54. Преступления против общественной безопасности.
55. Преступления против общественного порядка.
56. Преступления против здоровья населения.
57. Преступления против общественной нравственности.
58. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность РФ.
59. Преступления, посягающие на политическую систему РФ.
60. Преступления, посягающие на экономическую безопасность РФ.
61. Преступления против государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
62. Преступления против правосудия.
63. Преступления против порядка управления.
64. Преступления против военной службы.
65. Преступления против мира и безопасности человечества.
66. 66. Основные характеристики зарубежного уголовного права.

Криминология.

1. История российской криминологии (основные этапы и их характеристика).
2. Место криминологии в системе наук.
3. Криминология: понятие, предмет, структура.
4. Понятие преступности и ее основные характеристики (свойства).
5. Классическая школа уголовного права и криминологии.
6. Антропологическое (биологическое) направление в криминологии.
7. Психологическое направление в криминологии.
8. Социологическое направление в криминологии.
9. Критическая (радикальная) криминология и постмодернизм.
10. Генезис (основные факторы) преступности.
11. Механизм индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое исследование: цели, организация, план.
13. Социальный контроль над преступностью: понятие, формы, механизм.
14. «Кризис наказания». Проявления и пути преодоления.
15. Основные показатели преступности.
16. Наказание в системе социального контроля.
17. Латентная преступность: понятие, виды, методы исследования
18. Методы криминологического исследования
19. Профилактика преступности: понятие, уровни, субъекты, эффективность.
20. Криминологический анализ преступлений против личности.
21. Криминологический анализ преступлений против собственности.
22. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции.
23. Криминологический анализ организованной преступности.
24. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних.
25. Криминологический анализ терроризма.

26. Наркотизм, пьянство и преступность.
27. Криминологический анализ экологических преступлений.
28. Политическая преступность: криминологический анализ.
29. Криминологический анализ рецидивной преступности.
30. Торговля людьми: криминологический анализ.
31. «Преступления ненависти»: криминологический анализ.
32. Криминологический анализ профессиональной преступности.
33. Глобализация преступности: понятие, основные проявления.

Уголовно-исполнительное право.

1. Уголовно-исполнительная политика: понятие, сущность, факторы формирования, формы выражения, основные направления.
2. Понятие, сущность уголовно-исполнительного права, его предмет и методы правового регулирования.
3. Система принципов уголовно-исполнительного права и их сущность.
4. Научные основы возникновения и развития пенитенциарной науки.
5. Формирование и развитие пенитенциарной, исправительно-трудовой и уголовно-исполнительной науки в России.
6. Развитие уголовно-исполнительного законодательства и уголовноисполнительных учреждений в России во второй половине XIX века.
7. Развитие уголовно-исполнительного законодательства и уголовноисполнительных учреждений в советской России в 20-50 годы.
8. Развитие уголовно-исполнительного законодательства и уголовноисполнительных учреждений в РСФСР в 60-80 годы.
9. Уголовно-исполнительная политика, формирование уголовно-исполнительного законодательства, уголовно-исполнительная система России в 1991-1998-е годы.
10. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания в виде лишения свободы.
11. Социально-правовое назначение, понятие и сущность правового положения (правового статуса) осужденных.
12. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с лишением свободы: сущность, принципы деятельности, цели и задачи, организационно-правовые основы
13. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его виды, правовое регулирование и содержание.
14. Понятие, сущность и назначение классификации осужденных к лишению свободы.
15. Средства исправительного воздействия в местах лишения свободы и их содержание.
16. Система и виды исправительных учреждений и их назначение и проблемы их функционирования.
17. Цели, задачи, функции, структура и организация исправительной колонии 18. Особенности прогрессивной системы отбывания наказания в исправительных учреждениях.
19. Сущность, цели, задачи, организационно-правовые основы и проблемы отрядной системы исполнения и отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях.

20. Понятие режима исполнения лишения свободы, его функции и основные требования.
21. Система и виды условий отбывания наказания в виде лишения свободы их назначение.
22. Цели, задачи и организационно-правовые формы привлечения осужденных к общественно-полезному труду в местах лишения свободы.
23. Виды, формы и методы и организация воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы.
24. Система, основания и виды стимулирования исправления осужденных к лишению свободы.
25. Нарушения установленного порядка отбывания наказания в местах лишения свободы и их правовые последствия.
26. Система и виды мер взыскания в отношении осужденных к лишению свободы.
27. Основания, режим и условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, в помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
28. Исполнение наказания в исправительных колониях общего и строго режима.
29. Проблемы исполнения наказания в исправительных колониях особого режима и тюрьмах.
30. Проблемы исполнения наказания в воспитательных колониях.
31. Порядок освобождения осужденных из мест лишения свободы.
32. Помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания в виде лишения свободы.
33. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц содержащихся под стражей.

4.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления.

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации) работ, выполненных обучающимся и демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности. Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

-Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

-Теоретическая часть, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

-Практическая часть, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

-Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

-Список использованных источников;

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию).

Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. Научный доклад подлежит проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе

«Антиплагиат» и закрепляется на уровне не менее 80%.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации</p>
		<p>ограничений</p>	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>и исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>

Продвинутый	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
-------------	---	---	---	---

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать методы научноисследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,	Неполные представления о методах научноисследовательской деятельности; неполные представления об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научноисследовательско	Сформированные систематические представления о методах научноисследовательской деятельности; сформированные

	функции и основания научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	й деятельности ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Базовый	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Продвинутый	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы разработки долговременных программ языковой практики -способы формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации его изучения -стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка 	<p>Знает методы разработки долговременных программ языковой практики</p>	<p>Знает о способах формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации изучения</p>	<p>Знает стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка</p>
Базовый	<p>Умеет использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия - выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка</p> <p>-моделировать профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка</p>	<p>Умеет использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка</p>	<p>Умеет моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка</p>

Продвинутый	Владеть -навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования	Владеть навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка	Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Владеть навыками адаптации собственного поведения к стандартам иноязычной культуры
	изучаемого иностранного языка -навыками адаптации собственного поведения к стандартам иноязычной культуры			

УК-4 - готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать -методы разработки долговременных программ языковой практики -способы формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации его изучения -стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка	методы разработки долговременных программ языковой практики	способы формализовать изучаемые нормы иностранного языка, с целью интенсификации его изучения	стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка

Базовый	Уметь -использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия - выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка -моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка	использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия	выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка	моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка
Продвинутый	Владеть -навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка -системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка -навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры	навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности изучаемого языка	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	навыками адаптирования собственного поведения к стандартам иноязычной культуры

УК-5 - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать -основы расчета этической составляющей норм права	основы расчета этической составляющей норм права	способы определения параметров доминирующих	возможные модели этического поведения, используемые в служебной

	-способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности		в обществе норм морали	деятельности
Базовый	Уметь -решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики	решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности	вычислять и алгоритмы производства отдельных действий принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности	оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики
Продвинутый	Владеть -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали - методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности - способами повышения профессиональной этики	выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали	методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности	способами повышения профессиональной этики

УК-6 - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать -основные научные методы и принципы самообразования -процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования -требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p>	<p>основные научные методы и принципы самообразования</p>	<p>процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования</p>	<p>требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня -изменять методику обучения, добиваясь её эффективности -дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p>	<p>осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p>	<p>изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</p>	<p>дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Владеть навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей</p>	<p>навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к</p>	<p>методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения</p>	<p>методикой обучения повышения самообразования</p>
	<p>профессиональной деятельности -методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	<p>своей профессиональной деятельности</p>	<p>конкретных служебных задач</p>	

ОПК-1 - владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать -степень разработанности темы научно-исследовательской работы -методику подбора научной литературы	степень разработанности темы научно-исследовательской работы	методику подбора научной литературы	основные проблемы научного исследования
Базовый	Уметь -анализировать нормы действующего законодательства -использовать судебную практику -руководить научным исследовательским коллективом	анализировать нормы действующего законодательства	использовать судебную практику	руководить научноисследовательским коллективом
Продвинутой	Владеть -способностью организовать научно-исследовательский процесс -навыками эффективного управления работой исполнителей	методами исследования научных проблем	навыками эффективного управления работой исполнителей	способностью организовать научноисследовательский процесс

ОПК-2 - владеет культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций -способы интерпретировать основы психологии управления	виды управленческих инноваций	методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций	способы интерпретировать основы психологии управления
Базовый	Уметь -разъяснять преимущества управленческих инноваций -организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	разъяснять преимущества управленческих инноваций	организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных	применять правила и требования качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения
Продвинутый	Владеть -способностью оценивать результаты по итогам	способностью оценивать результаты по итогам внедрения	навыками адаптировать процедуры и	способностью разрабатывать необходимые меры
	внедрения управленческих инноваций - навыками адаптировать процедуры разработки результатов управленческих решений -способностью разрабатывать меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	управленческих инноваций	правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений	для разрешения возникающих в коллективе проблем

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научноисследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать новейшие методы научного исследования в области юриспруденции и современное российское законодательство для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Общие, но не структурированные знания новейших методов научного исследования в области юриспруденции и современного российского законодательства для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новейших методов научного исследования в области юриспруденции и современного российского законодательства для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Сформированные систематические знания новейших методов научного исследования в области юриспруденции и современного российского законодательства для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
Базовый	Уметь классифицировать и варьировать современные методы научного анализа в области юриспруденции	В целом успешное, но не систематическое умение классифицировать и варьировать современные методы научного анализа в области юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение классифицировать и варьировать современные методы научного анализа в области юриспруденции	Успешное и систематическое умение классифицировать и варьировать современные методы научного анализа в области юриспруденции
Продвинутый	Владеть навыками самостоятельной	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	сопровождающее я отдельными ошибками применение навыков владения научным инструментарием и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
--	--	---	---	---

ОПК-4 - готов организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать -методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы -способы интерпретировать основные понятия юридических наук в целях организации исследовательских работ -алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами	методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы	способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ	алгоритмы и управления социальными группами трудовыми коллективами

Базовый	Уметь -контролировать деятельность трудового коллектива -осуществлять контроль организации исследовательской работы -своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	контролировать деятельность трудового коллектива	осуществлять контроль организации исследовательской работы	своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки
Продвинутой	Владеть -формировать культуру научного профессионального мышления -адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач -развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	формировать культуру научного профессионального мышления	адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач	развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-5 - готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Знать</p> <p>-методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование;</p> <p>- способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственноправовых дисциплин;</p> <p>- требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр»</p>	<p>методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование;</p>	<p>способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственноправовых дисциплин</p>	<p>требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» «магистр»</p>
Базовый	<p>Уметь</p> <p>-разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий -включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации</p> <p>-выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</p>	<p>разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий</p>	<p>включать в учебные материалы изменения нормативноправовой базы и теоретические новации</p>	<p>выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</p>
Продвинутый	<p>Владеть</p>	<p>составлять учебнометодическое</p>	<p>методами проведения всех</p>	<p>интерактивным и методами</p>

	-составлять учебнометодические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; -методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; -интерактивными методами обучения праву	материалы, входящие в состав основной образовательной программы	видов учебных занятий, используемых в вузе	обучения праву
--	---	---	--	----------------

ПК-1 - способностью к организации и осуществлению учебнопознавательной деятельности в определенной области правового регулирования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций -способы интерпретировать основы психологии управления	Знает - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций	Знает - способы интерпретировать основы психологии управления	Знает - способы интерпретировать основы психологии управления
Базовый	Умеет -разъяснять преимущества управленческих инноваций -организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных - применять правила и требования по	Умеет - разъяснять преимущества управленческих инноваций	Умеет -организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных	Умеет -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения

	качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения			
Продвинутой	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений -способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать основные модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений</p>	<p>Знает содержание и структуру существующих методов исследования государственного правовых явлений, принципы взаимосвязи всеобщих, общенаучных специальных (частных) методов познания в сфере публично-правовых отношений</p>	<p>Знает теорию, методику и технику применения существующих научных методов исследования государственного-правовых явлений; понимать специфику и область эффективного использования специально-правовых методов познания в сфере публично-правовых отношений</p>	<p>Знает основные тенденции развития методологии научного познания в сфере публично-правовых отношений</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений</p>	<p>Умеет системно применять в процессе познания государственного-правовых явлений научный потенциал всеобщих, общенаучных специальных (частных) методов исследования; правильно оценивать их познавательные возможности и область возможного применения в сфере публично-правовых отношений</p>	<p>определять оптимальную стратегию (подходы, цель, принципы) и тактику (приемы, средства, промежуточные задачи) научно-исследовательской деятельности в сфере публично-правовых отношений</p>	<p>творчески преобразовывать существующие методы исследования государственного-правовых явлений с учетом поставленных теоретических и практических задач в сфере публично-правовых отношений</p>

Продвинутый	Владеть способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере публично-правовых отношений	Владеет навыками системного применения всего арсенала научно-познавательных средств в сфере публично-правовых отношений	Владеет способностью правильно определять теоретическую практическую значимость результатов исследования оптимальные пути их достижения в сфере публично-правовых отношений	Владеет способностью творчески преобразовывать существующие методы исследования государственно-правовых явлений с учетом поставленных теоретических и практических задач в сфере публично-правовых отношений
-------------	--	---	---	--

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частноправовых отношений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать модели, методы и иные научные решения в сфере частноправовых отношений	Знает содержание и структуру существующих методов исследования частноправовых явлений, принципы взаимосвязи всеобщих, общенаучных специальных (частных) методов познания в сфере частноправовых	Знает теорию, методику и технику применения существующих научных методов исследования частноправовых явлений; понимать специфику и область эффективного использования специальноправовых методов познания в	Знает основные тенденции развития методологии научного познания в сфере частноправовых отношений

		отношений	сфере частноправов ых отношений	
Базовый	Уметь разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частноправовых отношений	Умеет систем но применять в процессе познания частноправов ых явлений научный потенциал всеобщих, общенаучных и специальных (частные) методов в исследования; правильно оценивать их познав ательные возможности и область возможного применения в сфере функциониро вания частноправов ых отношений	Умеет определять оптимальную стратегию (подходы, цель, принципы) и тактику (приемы, средства, промежуточн ые задачи) научноисслед овательско й деятельности в сфере частноправов ых отношений	Умеет творчески преобразовывать существующие методы исследования частноправовых явлений с учетом поставленных теоретических и практических задач в сфере частноправовых отношений
Продвину тый	Владеть способностью выбирать,	Владеет навыками системного	Владеет способностью	Владеет способностью

	разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частноправовых отношений	применения арсенала научно-познавательных средств в сфере частноправовых отношений	правильно определять теоретическую и практическую значимость результатов исследования и оптимальные пути их достижения в сфере частноправовых отношений	творчески преобразовывать существующие методы исследования государственно-правовых явлений с учетом поставленных теоретических и практических задач в сфере частноправовых отношений
--	--	--	---	--

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели, методы и иные научные решения в области правового регулирования частноправовых и тесно связанных с ними отношений, а также с определением способов и порядка защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать модели, методы и иные научные решения в области правового регулирования частноправовых и тесно связанных с ними отношений, а также способы и порядок защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований	Знает содержание и структуру существующих методов исследования государственно-правовых явлений, принципы взаимосвязи всеобщих, общенаучных и специальных (частных) методов познания в сфере правового регулирования частноправовых и связанных с ними отношений, а также способы и порядок защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований	Знает теорию, методику и технику применения существующих научных методов исследования государственно-правовых явлений; понимать специфику и область эффективного использования специально-правовых методов познания в сфере правового регулирования частноправовых и связанных с ними отношений, а также способы и порядок защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований	Знает основные тенденции развития методологии научного познания в сфере правового регулирования частноправовых и тесно связанных с ними отношений, а также способы и порядок защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований
-----------	--	--	--	--

ПК-5 - способностью к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знает -методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование; -способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин; -требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция»</p>	<p>Знает - методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование</p>	<p>Знает -способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин;</p>	<p>Знает -требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция»</p>
<p>Базовый</p>	<p>Умеет -разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий -включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации -выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</p>	<p>Умеет разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий</p>	<p>Умеет включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации</p>	<p>Умеет выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Владеет -составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы; -методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; -интерактивными метода</p>	<p>Владеет -составлять учебно-методические материалы, входящие в состав основной образовательной программы;</p>	<p>Владеет - методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;</p>	<p>Владеет -интерактивными методами обучения праву</p>

	обучения праву			
--	----------------	--	--	--

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать методы научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе - руководство научно-исследовательской работой студентов	Знает основы научно-исследовательской работы образовательной организации, основы руководства научно-исследовательской работой студентов при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научно-исследовательской работы в образовательной организации, руководства научно-исследовательской работой студентов	Имеет сформированные систематические знания методов научно-исследовательской работы в образовательной организации, руководство научно-исследовательской работой студентов

Базовый	Уметь осуществлять научно-исследовательскую работу образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов научно-исследовательской работы в образовательной организации	Умеет в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач	Имеет сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, умеет осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов
Продвинутый	Владеть способностью к ведению научно-исследовательской работы образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов	Владеет способностью в целом успешно, но не систематически применять на анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в рамках нау	Владеет способностью в целом успешно, но с отдельными пробелами применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов
		исследовательской работы образовательной организации, руководство научно-исследовательской работой студентов	задач в рамках научноисследовательской работы в образовательной организации, руководство научно-исследовательской работой студентов	

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции	Знает содержание и структуру существующих методов исследования правовых явлений, принципы взаимосвязи всеобщих, общенаучных и специальных (частных) методов познания в сфере юриспруденции	Знает теорию, методику и технику применения существующих научных методов исследования правовых явлений; понимать специфику и область эффективного использования специальноправовых методов познания в сфере юриспруденции	Знает основные тенденции развития методологии научного познания в сфере юриспруденции
Базовый	Уметь разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции	Умеет системно применять в процессе познания правовых явлений научный потенциал всеобщих, общенаучных и специальных (частных) методов исследования; правильно оценивать их познавательные возможности и область возможного применения в сфере юриспруденции	Умеет определять оптимальную стратегию (подходы, цель, принципы) и тактику (приемы, средства, промежуточные задачи) научноисследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Умеет творчески преобразовывать существующие методы исследования правовых явлений с учетом поставленных теоретических и практических задач в сфере юриспруденции

Продвинутый	Владеть способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере юриспруденции	Владеет навыками системного применения всего арсенала научнопознавательных средств в сфере юриспруденции	Владеет способностью правильно определять теоретическую практическую значимость результатов исследования оптимальные пути их достижения в сфере юриспруденции	Владеет способностью творчески преобразовывать существующие методы исследования правовых явлений с учетом поставленных теоретических и практических задач в сфере юриспруденции
-------------	--	--	---	---

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.

«Отлично» аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Хорошо» аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено

теоретикометодологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым Советом факультета или института, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы. Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам.

Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидат наук».

Нормативные правовые акты

Конституция РФ. М.: СПАРК, 2019.

Конституция РД. Махачкала: Юпитер, 2019.

О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. с изм. и доп. // СЗ РФ. 1994. Ст. 1447.

О референдуме: Федеральный конституционный закон от 24 июня 2004 г. в ред. от с изм. и доп. от 28 июня 2004 г. // СЗ РФ. 2004. №27. Ст. 2710.

О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №4-ФКЗ (с изм. и доп.). // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. – Ст.1.

О Правительстве РФ: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. // СЗ РФ. 1997. №51. Ст.5712.

О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 10.02.2014. N 6. - Ст. 550.

Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. №1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 18. Ст.1589.

О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 г. №1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2011. N 7. - Ст. 898.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996 № 5. Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 03.12.2001. N 49. Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006г. № 230-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 25.12.2006. N 52 (1 ч.). Ст. 5496.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. Ст. 4532.

Земельный Кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001г. N 136-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. N 44. Ст. 4147.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. N 1. Ст. 16.

Водный Кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006г. N 74-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 05.06.2006. N 23. Ст. 2381.

Лесной Кодекс Российской Федерации от 04 декабря 2006г. N 200-ФЗ(с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 11.12.2006. N 50. Ст. 5278.

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004г. № 188ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. N 1 (часть 1). Ст. 14.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. – Ст. 4532.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30. – Ст. 3012.

Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая (гл. 25. 3): Федеральный закон от 5 августа 2000г. №117-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 32. – Ст. 3340.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть 1). – Ст. 1.

Кодекс административного судопроизводства: Федеральный закон от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. Собрание законодательства РФ. 09.03.2015. N 10. - Ст. 1391.

Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2000. № 31. Ст. 3205

О свободе совести и религиозных объединениях: федеральный закон от 26 сентября 1997 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1997. N 39. ст. 4465

Об общественных объединениях: федеральный закон от 19 мая 1995 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1930.

О политических партиях: федеральный закон от 11 июля 2001 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 29. 2950.

О выборах Президента Российской Федерации: федеральный закон от 10.01.2003 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2003. № 30. Ст. 3104.

О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: федеральный закон от 22 февраля 2014 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2014. № 48. Ст. 6636.

Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: федеральный закон от 12 июня 2002 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 39. Ст. 3642.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2003. № 25. Ст. 2484.

О гражданстве РФ: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.

О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17января 1992 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. – Ст. 4472.

Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 23. – Ст. 2102.

Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 2 октября 2007г. № 229-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41. – Ст. 4849.

О ратификации Европейской хартии местного самоуправления: Федеральный закон от 20 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. №15. Ст. 1695.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2003. №40. Ст.3822; 2004. №25. Ст.2484.

О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 2 марта 2007 г. №25-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2007. №10. Ст.1152.

О государственной регистрации уставов муниципальных образований: Федеральный закон от 21 июля 2005 г. №97-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2005. №30. Ст.3108; 2007. №43. Ст.5084.

О порядке рассмотрения обращений граждан РФ: Федеральный закон от 2 июня 2006 г. №59-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2006. №19. Ст.2066.

О ведении Государственного реестра муниципальных образований Российской Федерации: Постановление правительства РФ от 18 апреля 2012 г. №344 // СЗ РФ. 2012. №7. Ст.2013.

Конституция Республики Дагестан. Принята Конституционным собранием 10 июля 2003 г. (в ред. от 14.12.2015 г.) – Махачкала, 2019.

О некоторых вопросах организации местного самоуправления в Республике Дагестан: Закон Республики Дагестан от 08.12.2015 № 117(с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс.

О численности, сроках полномочий представительных органов местного самоуправления первого созыва, порядке избрания и сроках полномочий глав муниципальных образований и дате выборов во вновь образованных муниципальных образованиях РД: Закон РД от 05.07.2005 г. №24 // СЗ РД. 2005. №7. Ст.471.

О некоторых вопросах осуществления местного самоуправления в городском округе с внутригородским делением "город Махачкала" и внутригородских муниципальных образованиях в его составе: Закон Республики Дагестан от 30.04.2015 № 44 // СПС КонсультантПлюс.

Об административно-территориальном устройстве Республики Дагестан: Закон РД от 10 апреля 2002 г. №16 (в ред. от 30.12.2013г.) // СЗ РД. 2002. №4. Ст.211.

О местном референдуме в Республике Дагестан: Закон РД от 8 декабря 2005 г. №67 (в ред. от 09.02.2016г.) // СЗ РД. 2005. №12(І). Ст.834.

О муниципальной службе в Республике Дагестан: Закон РД от 11 марта 2008 г. №9 (в ред. от 08.02.2016г.) // СЗ РД. 2008. №5. Ст. 138

О перечнях труднодоступных и отдаленных местностей в Республике Дагестан: Закон РД от 5 мая 2006 г. №25 // СЗ РД. 2006. №5. Ст.278.

О соотношении должностей муниципальной службы и должностей государственной гражданской службы Республики Дагестан: Закон РД от 15.06.2010 г. (в ред. от 14.04.2014г.) // СЗ РД. 2010. №11. Ст.521.

О статусе и границах муниципальных образований Республики Дагестан: Закон Республики Дагестан от 13.01.2005 № 6 (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства Республики Дагестан. 2005 № 1.

Основная литература

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: В 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА, 2015.

2. Авакьян С.А. Конституционно-правовой статус политических партий в России: Учебное пособие. М., 2011.

3. Васильева С.В. Конституционное право России: Учебник / С.В. Васильева, В.А. Виноградов, В.Д. Мазаев. М.: Эксмо, 2010.
4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Гриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015.
5. Дзидзоев Р.М., Цалиев А.М. Конституционное право Российской Федерации. Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2011.
6. Дмитриев Ю.А. Комментарий к Федеральному закону от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" (постатейный). М.: Деловой двор, 2013.
22. Зорькин В.Д., Лазарева Л.В. Комментарий к Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. М.: Эксмо, 2010.
23. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе. Рекомендовано УМО. /В.А.Лазарева.-М.:Юрайт, Высшая школа,2010.
24. Лазарева В.А. Прокурор в уголовном процессе. Рекомендовано УМО -М. Юрайт.2010.
25. Лазарева, В.А. Право на судебную защиту и проблемы его реализации в досудебном производстве по уголовному делу. М.:Юрлитинформ,2010.
26. Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 2011.
27. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: Сборник документов / Сост. П. Н. Бирюков, В. А. Панюшкин. – Воронеж, 1997. 39. Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 1. – Казань, 2005.
40. Невоструев А.Г. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел: учебное пособие. М.: Статут, 2015.
41. Пирбудагова Д.Ш. Конституции (уставы) субъектов РФ (СевероКавказский федеральный округ): Учебное пособие. Махачкала: Изд-во «Лотос», 2010
42. Права человека и судопроизводство: Собрание международных документов. – Вена, 2010.
43. Рамазанов Т.Б. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: Курс лекций. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.
44. Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / Сост. Т. Н. Москалькова и др. – М., 1998. 49. Сборник международных договоров РФ по оказанию правовой помощи. – М., 1996.
50. Сборник международных соглашений МВД России / Сост. Т. Н.Москалькова, Н. Б. Слюсарь. – М., 1996.
51. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для вузов / под общ.ред. Г. М. Резника. — М.: Издательство Юрайт, 2013.
52. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации:учебник для вузов/под общ. ред. Г. М. Резника. – М.:Изд. Юрайт, 2013.
53. Уголовно-процессуальное право РФ./ Отв. ред. П.А. Лупинская.- М.:Юристь, 2011.
54. Уголовный процесс: учебник / коллектив авторов; под ред. В.А. Лазаревой. — М. : ЮСТИЦИЯ, 2015.
55. Уголовный процесс: учебник для вузов; под ред. В.П. Божьева. - М.: Высшее образование, 2015.

56. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования./С.А.Шейфер.- М.: Норма, 2010.

Дополнительная литература

1. Авакьян С.А. Конституционный строй России как воплощение современной концепции конституционализма // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 4. С. 8-10.
2. Акутаев Р.М. Неюбилейные размышления криминолога о реализации отдельных положений Конституции Российской Федерации // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 4. С. 15-17.
3. Алебастрова И.А. Развитие механизма гарантий прав и свобод человека и гражданина в современном мире: основные тенденции // Право и государство: теория и практика. 2015. № 1 (121). С. 75-80.
4. Алебастрова И.А. Фундаментальные принципы конституционализма: понятие, система, эволюция, соотношение // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 10. С. 2114-2118.
5. Алимурзаев А.А. К вопросу о модели доказывания в сокращенных формах предварительного расследования // Общество и право. 2013. № 1. С. 177-179.
6. Антоненко В.М. Современные модели реализации конституции и принцип ее прямого действия // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2013. Т. 13. № 2. С. 115-126.
7. Артебякина Н.А. Об особенностях процессуального положения отдельных лиц, участвующих в деле // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 10. - С. 9-11.
8. Бегова Д. Я. Уголовно-процессуальные функции потерпевшего как средство защиты его интересов, нарушенных преступлением.// Юридический вестник ДГУ, 2013, №1. С.92-95.
9. Гамидов А. М. Конституционные права и свободы человека и гражданина как объект прокурорского надзора.//Юридический вестник ДГУ, 2013, №4. С.108-114.
29. Гамидов А. М. Сущность домашнего ареста в качестве меры пресечения при производстве по уголовному делу // Юридический вестник ДГУ. 2014. №2. С.109-113.
30. Дациева Х. Г. Становление института досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном процессе России.//Юридический вестник ДГУ, 2013, №3. С.100-104.
31. Дациева Х. Г. Уголовное преследование - законодательный пробел в определении //Юридический вестник ДГУ №4, 2012г.
32. Зуева Л.Ю. Классификация процессуальных сроков в производстве по делам об административных правонарушениях // Административное право и процесс. 2011. № 6.
55. Кострова Н.М. К вопросу о доступности правосудия // Современное право. 2015. № 2.
56. Магомедов Э. Б. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления как предмет доказывания в уголовном процессе // Закон и право. №2. 2015 г.
57. Пирбудагова Д.Ш. К вопросу об эффективности противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации/ / Юридический вестник ДГУ, № 4, 2012
58. Рамазанов Т. Б. Анализ изменений УПК РФ в рамках концепции судебно-правовой реформы.// Юридический вестник ДГУ, 2013, №2. С. 103107.

59. Рамазанов Т. Б. Конституционные основы независимости судей.//Юридический вестник ДГУ, 2013, №4. С. 119-122.
60. Рамазанов Т. Б. Понятие доказательства в уголовном процессе: формирование и современное понимание//Вестник ДГУ,2013, №2. С.16-23.
61. Рамазанов Т. Б. Сокращенное судебное доказывание // Юридический вестник ДГУ. 2014. №4. С.106-110.
62. Рамазанов Т. Б. Теоретические и практические проблемы производства дознания в сокращенной форме // Юридический вестник ДГУ. 2014. №4. С.113-116.
63. Юсупкадиева С. Н. О понятии и сущности следственного действия.//Вестник ДГУ,2013, №2. С. 165-171.
64. Юсупкадиева С. Н., Гамидов А. М. Роль и значение участия прокурора в судебном разбирательстве // Евразийский юридический журнал. 2015. № 8 (87).
65. Юсупкадиева С. Н., Дибиргазиева Р. Типичные следственные ситуации и основные направления расследования в них // Евразийский юридический журнал. 2015. № 8 (87).
66. Юсупкадиева С.Н., Зубаирова А.Б. Теоретические аспекты планирования расследования преступлений // Евразийский юридический журнал. 2015. № 8 (87). С. 251-252.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2019). – Яз. рус., англ.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.06.2019)
3. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 21.06.2019)
4. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 21.06.2019)
5. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 21.06.2019)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРАКТИКИ

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.